

**ŠKOLSKI KURIKULUM
OSNOVNE ŠKOLE MARIJE JURIĆ ZAGORKE
U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.**



Školski kurikulum Osnovne škole Marije Jurić Zagorke obuhvaća:

Razvojni plan škole	3
– 1. Izbornu nastavu iz Vjeronauka, Informatike i Njemačkog jezika	6
<u>Matična škola</u>	
– 2. Dopunsku nastavu 1.-4. r	12
– 3. Dodatnu nastavu 1.-4. r	25
– 4. Izvannastavne aktivnosti 1.-4. r	35
– 5. Izvanučionička nastava od 1.-4. r	53
– 6. Projekti i programi za učenike od 1.do 4. razreda	68
– 7. Dopunsku nastavu 5.-8. r	75
– 9. Dodatna nastava 5.-8. r	84
– 9. Izvannastavne aktivnosti 5.-8. razred	99
– 10. Školsko sportsko društvo “Valentin”	132
– 11. EKO škola	137
12. Izvanučionička nastava od 5.-8. razreda	139
13. Izvanučionička nastava prema interesima učenika	159
14. Projekti bi programi za učenike od 5. do 8. razreda	167
– 15. Učenička zadruga „Vrba“	180
– 16. Izvanškolska aktivnost Građanski odgoj	183
– 17. Programi stručnih suradnika škole	185
18. Školska knjižnica	199
– 19. Suradnja s roditeljima	205
– 20. PODRUČNE ŠKOLE	207
1. PŠ Lonjica	207
2. PŠ Negovec	231
3.PŠ Poljana	244
4. PŠ Poljanski Lug	243
– 21. GLAZBENI ODJELI	
– Harmonikaški, klavirski, puhački, tamburaški i gitarski odjel	278
– Projekti	284
– Koncerti	288
– Natjecanja	290
– Izvanučionička nastava	291

Razvojni plan Osnovne škole Marije Jurić Zagorke:

Školski kurikulum Osnovne škole Marije Jurić Zagorke napravljen je prema smjernicama Nacionalnog okvirnog kurikulumu Republike Hrvatske, a razvojnim planom škole utvrđeni su područja unaprjeđenja, ciljevi i aktivnosti te mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva:

Područja unaprjeđenja	Ciljevi	Aktivnosti	Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva
1. Odnos prema učenju	- Razvijanje kompetencije učiti kako učiti - Razvijanje pozitivnog stava učenika prema učenju - Razvoj kritičkog razmišljanja	- Učenik će na nastavnim satima učiti o načinima organiziranja vlastitog učenja postavljanjem vlastitih ciljeva te njihovim vrednovanjem - Učenici će se poticati na različite aktivnosti i projekte prema motivaciji i interesima - Provedba radionica Učiti kako učiti - Osuvremenjivanjem nastavnog procesa korištenjem informacijsko-komunikacijske tehnologije u nastavnom procesu učenike će se poticati na nove izvore znanja i samostalnost u radu	- Evaluacijski listići samovrednovanja učenika i učitelja - Uključenost učenika u projekte i aktivnosti Školskog kurikulumu - Novi proizvodi nastali kao rezultat na novoj IK tehnologiji
2. Odnos prema drugim učenicima	- Razvijati pozitivno i sigurno ozračje u školi temeljeno na međusobnom uvažavanju i	- Sudjelovanje učenika u provođenju preventivnog programa	- Evidencija realizacije radionica i aktivnosti

	prihvatanju različitosti - Razvijati ponašanje kod učenika koje uključuje spremnost na suradnju, timski rad i međusobno pomaganje	- provođenje radionica prihvatanja različitosti i tolerancije na satovima razrednika - uključivanjem učenika u volonterske aktivnosti i radionice učeničke zadruge gdje se razvija suradnički odnos	Školskog kurikulumu - Evaluacijski listići s održanih radionica - Okrugli stolovi na Vijeću učenika
3. Aktivno i odgovorno sudjelovanje učenika u životu zajednice u svojoj zemlji i izvan granica države	- Razvijati aktivan pristup rješavanju problema u užoj, školskoj te široj, lokalnoj zajednici temeljen na demokratskim načelima - Internacionalizacija škole odnosno povezivanje i osmišljavanje projekata s ostalim školama iz regije i Europske unije	- Uključiti učenike u rad Novinarske grupe, učeničke zadruge i Volonterskog kluba - Na satovima razrednika, Hrvatskog jezika, Prirode i društva i Povijesti i Prirode provođenjem teme Građanskog odgoja analizirati i detektirati točke razvoja škole - Uključivanje učenika u europske projekte putem ERASMUSA ili e-Twinning platforme	- Evaluacija realiziranih projekata - Analiza evaluacijskih listića - Okrugli stolovi učitelja i učenika uključenih u izvannastavne aktivnosti i projekte

Realizacijom navedenih ciljeva očekuju se sljedeći ishodi kod učitelja i učenika:

- Poboljšane digitalne kompetencije
- Poboljšane jezične kompetencije odnosno kompetencija komunikacije na stranom jeziku učenika i učitelja kroz provođenje internacionalnih projekata
- Samostalnost u učenju kod učenika
- Timski rad i učitelja i učenika

- Poboljšane jezične kompetencije odnosno kompetencija komunikacije na stranom jeziku učenika i učitelja kroz provođenje internacionalnih projekata
- Samostalnost u učenju kod učenika
- Timski rad i učitelja i učenika
- Razvoj socijalnih kompetencija
- Jače osvješćivanje i razumijevanje te prihvatanje multikulturalnosti

Za realizaciju navedenih ciljeva potrebno je osigurati:

- Radio, video opremu i drugu tehnologiju potrebnu za rad učiteljima i učenicima za stvaranje učeničkih sadržaja potrebnih za prezentaciju svog rada i postignutih vještina lokalnoj i široj zajednici (u Republici Hrvatskoj, Europskoj uniji i svijetu).
- stručno usavršavanje učitelja (upoznavanje s novim metodama rada, učenje drugim EU jezika)
- pronaći škole za partnersku suradnju i realizaciju međunarodnih projekata

1. IZBORNA NASTAVA

IZBORNA NASTAVA	
 RIMOKATOLIČKI VJERONAUČ 1.-8. RAZRED	
CILJEVI	Otkriti i upoznati da je Bog čudesno stvorio naš svijet i ljude kao veliku Božju obitelj; upoznati Bibliju i biblijske likove; upoznati Isusa kao obećanog i očekivanog Mesiju; pripremanje za slavljenje Božića i Uskrsa u školi, obitelji i župi; pripremiti se za slavljenje i primanje sakramenta Prve pričesti i krizme; usvajanje nekih od osnovnih obrazaca Katoličke vjere (molitve, sakramenti); upoznavanje sa drugim religijama i učenje tolerancije i potrebe međusobnog pomaganja
NAMJENA	Upoznavanje učenika sa središnjim i temeljnim činjenicama kršćanske vjere i porukama vjere kako bi se promicalo njihovo duhovno i moralno sazrijevanje i razvijao njihov međusobni odnos u ozračju dobrote i uzajamnog pomaganja.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADACI	Vjeroučiteljica Marina Habazin (3.b, 3.c, 4.b, 4.c, 5.a.5.b, 8a.b.c.d.) Vjeroučiteljica Željka Octenjak (1.a, 1.b; 2.a.,b.,c., 7a.,b.,c.,d.) Vjeroučitelj Danijel Tirić (1.-4.razred PŠ Poljana; PŠ Poljanski Lug; PŠ Negovec, 5c, 5.d, PRO B) Vjeroučitelj Antun Rotar (3.a, 4.a, 6.a.,b.,c.,d., PŠ Lonjica 1.-4.r) Učenici redovito dolaze na nastavu, aktivno sudjeluju na nastavi te izvršavaju svoje školske obaveze.
NAČIN REALIZACIJE	Izborna nastava Katoličkog vjeronauka izvodi se u redovnom rasporedu 2 sata tjedno. Postoji mogućnost posjeta sakralnom objektu u mjestu stanovanja i izvan mjesta stanovanja. Učenici koriste predviđene udžbenike i radne bilježnice odobrene od strane Ministarstva i NKU. Realizacija uključuje i objavljivanje slika učitelja i učenika za potrebe školskog lista Vrbe, web stranica škole i oglasne ploče u školi.
VREMENIK	Tijekom školske godine svaki vjeroučitelj 2 sata tjedno/70 sati

	godišnje po razrednom odjelu
DETALJAN TROŠKOVNIK	Papir za ispis radnih materijala cca 15 eura po učitelju i drugi potrošni materijal (hamer papiri, škare, ljepilo...)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Način vrednovanja vjeroučenika je propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. Vršiti se pismenim i usmenim putem. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.
MEĐUPREDMETNE TEME	1. Građanski odgoj i obrazovanje • Teme: poštivanje različitosti, ljudska prava, odgovornost, solidarnost, mir, pravda. • Poveznica s vjeronaukom: Deset zapovijedi, Isusovo učenje o ljubavi prema bližnjemu, socijalni nauk Crkve. 2. Medijska pismenost • Teme: kritičko promišljanje medijskih sadržaja, istina i laž u medijima, utjecaj reklama. • Poveznica s vjeronaukom: 8. zapovijed – "Ne reci lažna svjedočanstva", Isus kao istina, odgovornost za riječ. 3. Održivi razvoj i ekologija • Teme: briga za okoliš, odgovorno korištenje resursa, klimatske promjene. • Poveznica s vjeronaukom: Stvaranje svijeta, čovjek kao upravitelj Božjeg stvorenja, enciklika <i>Laudato si'</i>. 4. Osobni i socijalni razvoj • Teme: samopouzdanje, empatija, rješavanje sukoba, prijateljstvo. • Poveznica s vjeronaukom: Isus kao uzor odnosa prema drugima, prisposoba o milosrđu, sakramenti pomirenja i euharistije. 5. Zdravlje i tjelesna aktivnost • Teme: briga o tijelu, zdravi stilovi života, ovisnosti. • Poveznica s vjeronaukom: tijelo kao hram Duha Svetoga, umjerenost, poštivanje života. 6. Poduzetništvo i financijska pismenost • Teme: odgovorno upravljanje novcem, radne navike, poštenje u poslovanju.

	• Poveznica s vjeronaukom: pravednost, poštenje, socijalni nauk Crkve o radu i bogatstvu. 7. Kultura i umjetnost • Teme: likovno i glazbeno izražavanje, kulturna baština, simbolika. • Poveznica s vjeronaukom: crkvena umjetnost, liturgijska glazba, simboli u vjeri. 8. Informatika i digitalna pismenost • Teme: sigurnost na internetu, digitalni identitet, etika u virtualnom prostoru. • Poveznica s vjeronaukom: moralna odgovornost u digitalnom svijetu, istina i laž na internetu.
--	--

IZBORNA NASTAVA	
IZBORNA NASTAVA INFORMATIKE (1. – 4. RAZRED, 7. i 8. RAZRED)	
CILJEVI	• Stjecanje znanja i vještina za samostalnu uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije. • Učiti o primjenama e-učenja. Uporabom računala rješavati probleme. • Razvijanje informatičke pismenosti za samostalno, odgovorno, učinkovito i svrhovito korištenje tehnologijom. • Naučiti učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnom okružju. • Osposobiti učenike za uporabu računala u svakodnevnim obvezama putem njima prihvatljivih sadržaja. • Prihvatiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju kao pomagalo i alat za učenje i rješavanje zadataka. • Razvijati logičko mišljenje, smisao za sustavnost, točnost, urednost i upornost. • Stvarati uvjete za zdrav mentalni i fizički razvoj te socijalnu dobrobit učenika. • Sprječavati neprihvatljive obrasce ponašanja te brinuti o sigurnosti učenika. • Naučiti djelotvorno upotrebljavati računala i biti sposobni ugraditi osnovne zamisli algoritamskog načina razmišljanja u rješavanje svakodnevnih problema; osposobiti učenike za komunikaciju; razvijanje logičkog i problemskog mišljenja; na osnovi praktičnog rada na

	računalu, eksperimentiranja i promatranja, razvijati smisao za sustavnost, točnost, urednost i upornost
NAMJENA	Osposobiti učenike za osnovnu i sigurnu upotrebu informacijske i komunikacijske tehnologije te razvijati vještine i sposobnosti učenika za rad na računalu.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADACI	• predmetni učitelji: Mladen Sesvečan, Ivan Fajdetić, Barbara Gomerčić, Domagoj Čvek – organizacija i provedba nastave – izrada dodatnog nastavnog materijala • učenici od 1. do 4. razreda matične škole i područnih škola, učenici 7. i 8. razreda – redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje na nastavi te izvršavanje svojih obaveza
NAČIN REALIZACIJE	Nastava u informatičkoj učionici ili učionici koristeći prijenosna računala. Metode i oblici rada prema planu i programu (frontalni, individualni, grupni, rad u paru, rad na računalu, igra, kviz, razgovor, suradničko učenje, individualizirani pristup). Sudjelovanje u DABAR natjecanju i natjecanju Infokup, obilježavanje Dana sigurnijeg interneta.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2025./2026., 2 školska sata tjedno, ukupno 70 sati godišnje.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi izrade dodatnog materijala (papir, hamer...)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno vrednovanje usvojenosti planiranih sadržaja i opisno praćenje. Znanje će se provjeravati kontinuirano tijekom nastavne godine pisanim i usmenim putem te vrednovanjem vježbi i radova izrađenih pomoću računala. Provjeravanje razumijevanja osnovnih informatičkih pojmova, provjera funkcionalnosti programa izvedenih u programskom jeziku, rješavanje zadataka korištenjem primjerenih i odgovarajućih aplikacija ili programa. Praćenje napredovanja svakog učenika s ciljem povećanja motivacije za predmet.
MEĐUPREDMETNE TEME	1. ciklus ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

	ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju ikt C.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima. ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima. ikt D.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a. ikt D.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om. ikt D.1.4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. 2. Ciklus ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju.
--	---

IZBORNA NASTAVA	
IZBORNA NASTAVA NJEMAČKOG JEZIKA (4. - 8. RAZRED)	
CILJEVI	Upoznati učenike s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemalja njemačkog govornog područja. Stvaranje pozitivnog stava prema stranom jeziku. Podučavanje osnovama komunikacije na njemačkom jeziku. Osposobiti učenike za

	osnovnu usmenu i pisanu komunikaciju na njemačkom jeziku. Snalaženje u različitim komunikacijskim okruženjima i korištenje jezičnog fonda iz različitih područja.
NAMJENA	Namijenjena je učenicima 4. - 8. razreda, koji su se opredijelili za učenje njemačkog jezika kao izbornog predmeta. Učenik izgrađuje pozitivan stav prema učenju njemačkog jezika. Učenik prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom. OŠ (2) NJ B.4.1. -B.4.3. Učenik pokazuje razumijevanje rečenica, vrlo kratkih i vrlo jednostavnih tekstova te uz čestu pomoć izvršava zadatke. Učenik točno naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ A.4.1. OŠ (2) NJ A.4.2. Učenik učinkovito u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice. OŠ (2) NJ A.4.3. OŠ (2) NJ A.4.5. Učenik prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika. OŠ (2) NJ C.4.1., C.4.2. Komunikacijska jezična kompetencija OŠ (2) NJ A.5.1. - A.5.6., Međukulturna komunikacijska kompetencija OŠ (2) NJ B.5.1.- B.5.3. Samostalnost u ovladavanju jezikom OŠ (2) NJ C.5.2.OŠ (2) NJ C.5.2
NOSITELJI I NJIHOVE ZADACI	Učiteljica Valentina Novosel planira i organizira nastavu prateći godišnji kurikulum. Učenici redovito dolaze na nastavu, aktivno sudjeluju na nastavi te izvršavaju svoje školske obaveze.
NAČIN REALIZACIJE	U školi, kod kuće.
VREMENIK	2 sata tjedno tijekom nastavne godine.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Papir za kopiranje.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kroz individualni i grupni rad, usmeno i pisano praćenje učenika, samovrednovanje učenika (formativno i sumativno)

MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj OŠ (2) NJ C.5.2. Poduzetništvo OŠ (2) NJ C.5.2. Građanski odgoj i obrazovanje OŠ (2) NJ B.5.1., OŠ (2) NJ B.5.2. Uporaba IKT-a OŠ (2) NJ C.5.2.
-------------------------------	---

2. DOPUNSKA NASTAVA OD 1.-4. RAZREDA

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE/HRVATSKOG JEZIKA 1. A RAZREDA	
CILJEVI	Osposobljavanje učenika za svladavanje temeljnih znanja.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Uvježbavanje i osposobljavanje učenika za samostalan rad, razvijanje znanja i samopouzdanja, razvoj radnih navika. Upotreba usvojenog znanja u svakodnevnom životu.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica Ana Kitner i učenici 1.a Pomoć učenicima u svladavanju nastavnih sadržaja prilagođavajući im zadatke i načine rada.
NAČIN REALIZACIJE	Na satu dopunske nastave kroz dopunske sadržaje.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine prilagođavajući intenzitet poučavanja potrebama učenika. Planirani broj sati tjedno: 1 sat. Četvrtkom 5. sat u prijepodnevnoj smjeni, ponedjeljkom 5. sat poslijepodne. Planirani broj sati godišnje: 35 sati.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi papira i boje za pisac.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- individualno vrednovanje, samovrednovanje - uspješnije savladavanje sadržaja na redovnoj nastavi - uspjeh na kraju školske godine

MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. 2 uku B.2.1 . Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
-------------------------------	---

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
<i>DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE / HRVATSKOG JEZIKA, 1. RAZRED</i>	
CILJEVI	Osposobljavanje učenika za svladavanje temeljnih znanja potrebnih za rješavanje problemskih zadataka iz matematike i hrvatskog jezika prema potrebama učenika.
NAMJENA	Uvježbavanje i osposobljavanje učenika za samostalan rad, razvijanje znanja i samopouzdanja.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADACI	Učiteljica razredne nastave Gordana Rajtar. Pomoć učenicima u svladavanju njima težeg gradiva prilagođavajući im zadatke i načine rada.
NAČIN REALIZACIJE	Na satu dopunske nastave kroz dopunske sadržaje.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, jutarnja smjena: ponedjeljak 5. sat: 11:15-12:00 popodnevna smjena: srijeda 5. sat: 17:15-18:00
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi papira i boje za pisač, dodatna didaktička sredstva i udžbenici za dopunsku nastavu.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati samostalnog rada, uspjeh na kraju školske godine.

MEĐUPREDMETNE TEME	- osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. - osr A.2.4. Razvija radne navike. - osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. - osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. - 2 uku B.2.1 . Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. - uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja
-------------------------------	--

AKTIVNOST	
DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 2. A RAZREDA	
CILJEVI	Postizanje što veće razine uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje sposobnosti i vještina i kompetencija iz nastavnih područja matematike.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Postizanje što boljih rezultata u svladavanju matematike. Dugoročno je namjena upotrebljavati usvojeno znanje u svakodnevnom životu.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADACI	Učiteljica: Marina Petanjek Identificirati učenike koji otežano svladavaju nastavne sadržaje, izradba i realizacija posebnoga odgojno-obrazovnog programa i osiguravanje uvjeta za njegovo ostvarenje. Učenici će prakticirati samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu.
NAČIN REALIZACIJE	Identificiranje učenika, koji otežano svladavaju propisane sadržaje, izradba i realizacija posebnoga odgojno-obrazovnog programa i osiguravanje uvjeta za njegovo ostvarenje (satnica, sredstva, literatura, oblici poučavanja, odnosno učenja). Razgovorom, demonstracijom, pisanim i usmenim zadacima te samostalnim radom omogućiti učenicima da im usvojena

	matematička znanja olakšaju svladavanje matematičkih zadataka i da ih upotrebljavaju u svakodnevnom životu.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, prilagođujući intenzitet poučavanja potrebama učenika. Planirani broj sati tjedno: 1 sat. Planirani broj sati godišnje: 35 sati.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi izrade ili umnažanja pisanih materijala.
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. osr A. 1. 4. Razvija radne navike osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A. 1. 1. 2. Koristi se jednostavnim strategijama učenja. uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak. uku C.1.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenike treba provjeravati popratno, koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi predznanje na početku školske godine, interes, motiviranost, učenikove radne, praktične i stvaralačke sposobnosti te dostignuta razina znanja. Rezultati vrednovanja koriste da bi uz opisno praćenje učenikove djelatnosti i postignuća u sklopu nastave matematike doprinijeli donošenju zaključne brojčane ocjene iz Matematike na kraju obrazovnih razdoblja.

AKTIVNOST	
DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 2. B RAZREDA	
CILJEVI	Postizanje što veće razine uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje sposobnosti i vještina i kompetencija iz nastavnih područja matematike.

NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Postizanje što boljih rezultata u svladavanju matematike. Dugoročno je namjena upotrebljavati usvojeno znanje u svakodnevnom životu.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADACI	Učiteljica: Ružica Bosanac Identificirati učenike koji otežano svladavaju nastavne sadržaje, izradba i realizacija posebnoga odgojno-obrazovnog programa i osiguravanje uvjeta za njegovo ostvarenje. Učenici će prakticirati samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu.
NAČIN REALIZACIJE	Identificiranje učenika, koji otežano svladavaju propisane sadržaje, izradba i realizacija posebnoga odgojno-obrazovnog programa i osiguravanje uvjeta za njegovo ostvarenje (satnica, sredstva, literatura, oblici poučavanja, odnosno učenja). Razgovorom, demonstracijom, pisanim i usmenim zadacima te samostalnim radom omogućiti učenicima da im usvojena matematička znanja olakšaju svladavanje matematičkih zadataka i da ih upotrebljavaju u svakodnevnom životu.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, prilagođujući intenzitet poučavanja potrebama učenika. Planirani broj sati tjedno: 1 sat. Planirani broj sati godišnje: 35 sati.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi izrade ili umnažanja pisanih materijala.
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenike treba provjeravati popratno, koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi predznanje na početku školske godine, interes, motiviranost, učenikove radne, praktične i stvaralačke sposobnosti te dostignuta razina znanja. Rezultati vrednovanja koriste da bi uz opisno praćenje učenikove djelatnosti i postignuća u sklopu nastave matematike doprinijeli donošenju zaključne brojčane ocjene

	iz Matematike na kraju obrazovnih razdoblja.
AKTIVNOST	
DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA 4. RAZRED	
CILJEVI	Utvrđiti razinu učenikovih sposobnosti i znanja, individualnim pristupom i dopunskim sadržajima. Pomoći učenicima u lakšem usvajanju sadržaja i primjene stečenog znanja. Razvijati pozitivan odnos prema radu, jačati samopouzdanje učenika, razvijati dosljednost u obavljanju zadataka i ustrajnost u radu.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Postizanje što boljih rezultata u svladavanju nastavnih sadržaja engleskog jezika. Upotrebljavati stečena znanja u svakodnevnom životu.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADACI	Učenici nižih razreda i učiteljica Marina Kolimbatović
NAČIN REALIZACIJE	Na satu dopunske nastave, individualnim pristupom svakom učeniku kroz dopunske nastavne sadržaje (tekstovi i gramatika).
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi papira i boje za pisac.
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.2. I .Razvija sliku o sebi osr A.2.3 Razvija osobne potencijale ikt C.2.3.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje, samoprocjenjivanje, individualno vrednovanje. Opisno praćenje učenika tijekom rada. Rezultati napretka se očituju u završnoj ocjeni.

AKTIVNOST

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 2.c RAZREDA	
CILJEVI	Postizanje što veće razine uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje sposobnosti i vještina i kompetencija iz nastavnih područja matematike.
NAMJENA	Postizanje što veće razine uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje sposobnosti i vještina i kompetencija iz nastavnih područja matematike.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica: Josipa Vondrak Identificirati učenike koji otežano svladavaju nastavne sadržaje, izradba i realizacija posebnoga odgojno-obrazovnog programa i osiguravanje uvjeta za njegovo ostvarenje.
NAČIN REALIZACIJE	Identificiranje učenika, koji otežano svladavaju propisane sadržaje, izradba i realizacija posebnoga odgojno-obrazovnog programa i osiguravanje uvjeta za njegovo ostvarenje (satnica, sredstva, literatura, oblici poučavanja, odnosno učenja).
VREMENIK	Tijekom školske godine, prilagođujući intenzitet poučavanja potrebama učenika. Planirani broj sati tjeno: 1 sat. Planirani broj sati godišnje: 35 sati.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi izrade ili umnažanja pisanih materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenike treba provjeravati popratno, koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi predznanje na početku školske godine, interes, motiviranost, učenikove radne, praktične i stvaralačke sposobnosti te dostignutu razinu znanja. Rezultati vrednovanja koriste da bi uz opisno praćenje učenikove djelatnosti i postignuća u sklopu nastave matematike doprinijeli donošenju zaključne brojčane ocjene iz Matematike na kraju obrazovnih razdoblja.
ISHODI međupredmetnih tema	osr A.1.3.;osr A.1.4.; osr B.1.2.;osr B.1.4.;uku A.1.4.;uku B.1.2.; uku C.1.1.; uku D.1.2.;ikt C.1.2.;ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije. Učenik razvija svoje sposobnosti, unapređuje svoje znanje uz pomoć učitelja, uči kako što uspješnije učiti. Razvija radne navike.

AKTIVNOST	
DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE- 3. A	
CILJEVI	Osposobljavanje učenika za svladavanje temeljnih znanja potrebnih za rješavanje programskih zadataka iz matematike i hrvatskog jezika prema potrebama učenika.
NAMJENA	Uvježbavanje i osposobljavanje učenika za samostalan rad, razvijanje znanja i samopouzdanja.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica Valentina Kralj: izborom i primjenom odgovarajućih metoda, postupaka i sredstava dodatno pomoći učenicima pri usvajanju i utvrđivanju sadržaja, priprema materijala za rad, praćenje napretka Učenici 3.a: redovitost i ustrajnost u radu, izvršavanje zadanih aktivnosti
NAČIN REALIZACIJE	Na satu dopunske nastave kroz dopunske sadržaje.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi papira i boje za pisač, dodatna didaktička sredstva i udžbenici za dopunsku nastavu.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati samostalnog rada, uspjeh na kraju nastavne godine.
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija svoje potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.

AKTIVNOST

DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 3.B RAZREDA	
CILJEVI	– postizanje što veće razine uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje sposobnosti i vještina i kompetencija iz nastavnih područja matematike.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	– pomagati pri usvajanju nastavnih sadržaja koje učeniku predstavljaju poteškoće tijekom redovne nastave – razvijati kompetencije <i>Učiti kako učiti</i> – osposobljavati za samostalno izvršavanje školskih obveza – razvijati radne navike i vještine jačati samopouzdanja učenika
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	učiteljica Kristina Barić – izborom i primjenom odgovarajućih metoda i postupaka dodatno pomoći učenicima pri usvajanju sadržaja – priprema materijala za rad, praćenje napretka učenici 3.b razreda – redovitost i ustrajnost u radu, izvršavanje zadanih aktivnosti
NAČIN REALIZACIJE	– nastavne sadržaje planirati prema stvarnim potrebama pojedinog učenika – individualnim pristupom pratiti, podržavati i poticati razvoj vještina i sposobnosti važnih za osobni razvoj pojedinog djeteta
VREMENIK	– tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno
DETALJAN TROŠKOVNIK	– troškovi izrade i umnažanja radnih materijala

AKTIVNOST	
DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA I MATEMATIKE- 3. c	
CILJEVI	Osposobljavanje učenika za svladavanje temeljnih znanja potrebnih za rješavanje programskih zadataka iz Matematike i Hrvatskog jezika prema potrebama učenika.
NAMJENA	Uvježbavanje i osposobljavanje učenika za samostalan rad, razvijanje znanja i samopouzdanja.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica Jasmina Antolković: izborom i primjenom odgovarajućih metoda, postupaka i sredstava dodatno pomoći učenicima pri usvajanju i utvrđivanju sadržaja, priprema materijala za rad, praćenje napretka

	Učenici 3.c: redovitost i ustrajnost u radu, izvršavanje zadanih aktivnosti
NAČIN REALIZACIJE	Na satu dopunske nastave kroz dopunske sadržaje.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi papira i boje za pisač, dodatna didaktička sredstva i udžbenici za dopunsku nastavu.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati samostalnog rada, uspjeh na kraju nastavne godine.
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija svoje potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.

AKTIVNOST	
DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE/HRVATSKOG JEZIKA 4. A RAZREDA	
CILJEVI	Osposobljavanje učenika za svladavanje temeljnih znanja.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Uvježbavanje i osposobljavanje za samostalan rad učenika.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica: Željka Kramarić
NAČIN REALIZACIJE	Na satu dopunske nastave kroz dopunske sadržaje.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2025./2026., jednom tjedno od IX. – VI. mj.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi papira i boje za pisač, dodatna didaktička sredstva.

MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija svoje potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati samostalnog rada, uspjeh na kraju školske godine.

AKTIVNOST	
DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE/HRVATSKOG JEZIKA 4. B RAZREDA	
CILJEVI	Osposobljavanje učenika za svladavanje temeljnih znanja.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Uvježbavanje i osposobljavanje za samostalan rad učenika.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica: Zrinka Bažant
NAČIN REALIZACIJE	Na satu dopunske nastave kroz dopunske sadržaje.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2025./2026., jednom tjedno od IX. – VI. mj.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi papira i boje za pisac, dodatna didaktička sredstva.
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija svoje potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati samostalnog rada, uspjeh na kraju školske godine.

AKTIVNOST	
DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 4. C RAZREDA	
CILJEVI	– uputiti učenike kako prevladati teškoće tijekom usvajanja nastavnih sadržaja – pomoći učenicima u učenju, poticati na redoviti, samostalni rad – razvijati pozitivan stav prema sjecanju novoga znanja i prema učenju općenito
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	– pomagati pri usvajanju nastavnih sadržaja koje učeniku predstavljaju poteškoće tijekom redovne nastave – razvijati kompetencije <i>Učiti kako učiti</i> – osposobljavati za samostalno izvršavanje školskih obveza – razvijati radne navike i vještine jačati samopouzdanja učenika
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Marija Klanac, mag. prim. educ. – izborom i primjenom odgovarajućih metoda i postupaka dodatno pomoći učenicima pri usvajanju sadržaja – priprema materijala za rad, praćenje napretka učenici 4. c razreda – redovitost i ustrajnost u radu, izvršavanje zadanih aktivnosti
NAČIN REALIZACIJE	– nastavne sadržaje planirati prema stvarnim potrebama pojedinog učenika – individualnim pristupom pratiti, podržavati i poticati razvoj vještina i sposobnosti važnih za osobni razvoj pojedinog djeteta
VREMENIK	– tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno
DETALJAN TROŠKOVNIK	– troškovi izrade i umnažanja radnih materijala

MEĐUPREDMETNE TEME	uku A.2.1. Upravljanje informacijama uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– individualno vrednovanje, samovrednovanje i samoprocjenjivanje – uspješnije praćenje nastave i savladavanje sadržaja na redovnoj nastavi – rezultati se očituju u završnoj ocjeni

AKTIVNOST	
DOPUNSKA NASTAVA PRO B RAZREDA	
CILJEVI	Osposobljavanje učenika za svladavanje temeljnih znanja te postizanje što veće razine uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Pomagati pri usvajanju nastavnih sadržaja koje učeniku predstavljaju poteškoće tijekom redovne nastave. Razvijati kompetencije <i>Učiti kako učiti</i> Osposobljavati za samostalno izvršavanje školskih obveza, razvijati radne navike i vještine jačati samopouzdanja učenika.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica Valentina Kuzmek – izborom i primjenom odgovarajućih metoda i postupaka dodatno pomoći učenicima pri usvajanju sadržaja – priprema materijala za rad, praćenje napretka Učenici PRO B razreda – redovitost i ustrajnost u radu, izvršavanje zadanih aktivnosti
NAČIN REALIZACIJE	Nastavne sadržaje planirati prema stvarnim potrebama pojedinog učenika. Individualnim pristupom pratiti, podržavati i poticati razvoj vještina i sposobnosti važnih za osobni razvoj pojedinog djeteta.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi izrade i kopiranja radnih materijala.
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija svoje potencijale.

	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.2.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati samostalnog rada, uspjeh na kraju nastavne godine.

3. DODATNA NASTAVA ZA UČENIKE OD 1.-4. RAZREDA

AKTIVNOST	
DODATNA NASTAVA MATEMATIKE 1.a RAZREDA	
CILJEVI	Postizanje iznadprosječne razine uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje kompetencija iz nastavnih područja matematike. Poticati i razvijati darovite učenike i učenike s posebnim zanimanjem za matematiku za proširivanje znanja i razvijanje logičkog mišljenja u rješavanju složenijih zadataka u odnosu na propisani program 1. razreda.
NAMJENA	- usvajati i izražavati se matematičkim jezikom - učiti slušati i argumentirano razgovarati - usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu - razviti sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja - razvijati logičko mišljenje, računanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka, urednost, točnost i preciznost u usmenom i pisanom izražavanju

NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	učiteljica: Ana Kitner - izrada i realizacija programa dodatne nastave te osiguravanje uvjeta za njeno izvođenje učenici 1.a razreda - redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje i izvršavanje zadanih aktivnosti
NAČIN REALIZACIJE	na satu dodatne nastave kroz dodatne sadržaje
VREMENIK	Jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.
DETALJAN TROŠKOVNIK	troškovi izrade ili umnažanja pisanih materijala
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kroz zajednički rad potičući individualnost, ali i pripadnost grupi. Uspjeh na natjecanjima i kvizovima.
ISHODI međupredmetnih tema	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr 8.2.4. Suradnički uči i radi u timu. . uku A.2.1 . Uz podršku roditelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT

DODATNA NASTAVA – CJELOVITI INTEGRIRANI PROGRAM –

1. RAZRED

CILJEVI	Priprema učenika za logičko i kreativno razmišljanje. Proširivanje, produbljivanje i primjena matematičkih sadržaja, razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja, poticanje samostalnosti i samopouzdanja. Razvijanje i proširivanje jezičnih znanja, književnih pojmova i jezičnog izražavanja kroz svakodnevne situacije, poticati stvaralaštvo u govornom i pisanom obliku. <i>Promišljanje i detaljnije istraživanje sadržaja iz prirode i društva s ciljem povezivanja sa svakodnevnim životnim situacijama.</i>
NAMJENA	Osobno dokazivanje učenika, prezentacija škole, primjena znanja u svakodnevnom životu, dopunjavanje i dograđivanje novih spoznaja.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica: Gordana Rajtar Pripremiti materijale te poticati učenike na uključivanje u raznovrsne aktivnosti.
NAČIN REALIZACIJE	Na satu dodatne nastave kroz dodatne sadržaje. Sudjelovanje na natjecanjima.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine: jutarnja smjena: petkom 5. sat: 11:15-12:00 popodnevna smjena: srijeda 5. sat: 17:15-18:00
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi papira i boje za pisač, priručnici i udžbenici za dodatnu nastavu, priprema za odlaske na natjecanja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kroz zajednički rad tako da se potiče individualnost, ali i pripadnost grupi. Rezultati na školskim i ostalim natjecanjima.
MEĐUPREDMETNE TEME	- osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. - osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. - osr 8.2.4. Suradnički uči i radi u timu. . uku A.2.1 . Uz podršku roditelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.2.

	Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. - uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
--	---

AKTIVNOST	
DODATNA NASTAVA MATEMATIKE 2. B RAZREDA	
CILJEVI	Postizanje iznadprosječne razine uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje kompetencija iz nastavnih područja matematike. Poticati i razvijati darovite učenike i učenike s posebnim zanimanjem za matematiku za proširivanje znanja i razvijanje logičkog mišljenja u rješavanju složenijih zadataka u odnosu na propisani program.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Ovaj posebni odgojno-obrazovni program odnosi se na učenika ili skupinu učenika koji prate redoviti nastavni program s razinom većom od prosječne ili očekivane. Namjena programa je omogućiti učenicima bolje svladavanje redovitog programa, a pristup sadržajima je dublji, individualno vođen, interaktivan. Prepoznati i koristiti matematički jezik, osvijestiti sposobnost izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razlikovati i objasniti pojmovno i apstraktno mišljenje te logičko zaključivanje, prakticirati samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu na zadacima. Dugoročno je namjena upotrebljavati usvojeno znanje u svakodnevnom životu. Učenici će sudjelovati u natjecanjima i tako prakticirati stečeno znanje.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADACI	Učiteljica: Ružica Bosanac Identificirati darovite učenike ili učenike koji prate redoviti program s razinom većom od prosječne ili očekivane, izradba i realizacija posebnoga ili obogaćenoga odgojno-obrazovnog programa i osiguravanje uvjeta za njegovo ostvarenje. (satnica, nastavna sredstva, literatura, oblici poučavanja, odnosno učenja). Omogućiti učenicima proširivanje znanja istraživanjem dodatnih sadržaja iz primjerenih časopisa i web stranica.
NAČIN REALIZACIJE	Identificiranje darovitoga učenika, odnosno dijagnosticiranje darovitosti, izradba i realizacija posebnoga odgojno-obrazovnog programa i osiguravanje uvjeta za ostvarenje programa: satnica, nastavna sredstva,

	literatura, oblici poučavanja, odnosno učenja.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, prilagođujući intenzitet poučavanja potrebama učenika. Planirani broj sati tjedno: 1 sat. Planirani broj sati godišnje: 35 sati.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi umnažanja pisanih materijala te ostalih didaktičkih i metodičkih materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kroz zajednički rad tako da se potiče individualnost, ali i pripadnost grupi. Učeničke treba provjeravati popratno, koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi predznanje na početku školske godine, interes, motiviranost, učenikove radne, praktične i stvaralačke sposobnosti te dostignuta razina znanja. Rezultati vrednovanja koriste da bi uz opisno praćenje učenikove djelatnosti i postignuća, u sklopu nastave matematike doprinijeli podizanju razine intelektualnih sposobnosti te učenikovu samopouzdanju i pozitivnoj slici o sebi.
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

AKTIVNOST	
DODATNA NASTAVA MATEMATIKE 2. c RAZREDA	
CILJEVI	Postizanje iznadprosječne razine uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje kompetencija iz nastavnih područja matematike. Poticati i razvijati darovite učenike i učenike s posebnim zanimanjem za matematiku za proširivanje znanja i razvijanje logičkog mišljenja u rješavanju složenijih zadataka u odnosu na propisani program 2. razreda.

NAMJENA	Ovaj posebni odgojno-obrazovni program odnosi se na učenika ili skupinu učenika koji prate redoviti nastavni program s razinom većom od prosječne ili očekivane. Namjena programa je omogućiti učenicima bolje svladavanje redovitog programa , a pristup sadržajima je dublji, individualno vođen, interaktivan.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADACÉ	Učiteljica: Josipa Vondrak Identificirati darovite učenike ili učenike koji prate redoviti program s razinom većom od prosječne ili očekivane, izradba i realizacija posebnoga odgojno-obrazovnog programa i osiguravanje uvjeta za njegovo ostvarenje.
NAČIN REALIZACIJE	Identificiranje darovitoga učenika, odnosno dijagnosticiranje darovitosti, izradba i realizacija posebnoga ili obogaćenoga odgojno-obrazovnog programa i osiguravanje uvjeta za ostvarenje programa (satnica, nastavna sredstva, literatura, oblici poučavanja, odnosno učenja).
VREMENIK	Tijekom školske godine, prilagođujući intenzitet poučavanja potrebama učenika. Planirani broj sati tjedno: 1 sat. Planirani broj sati godišnje: 35 sati.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi umnažanja pisanih materijala te ostalih didaktičkih i metodičkih materijala
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kroz zajednički rad tako da se potiče individualnost, ali i pripadnost grupi. Učeničke treba provjeravati popratno, (tekuće) koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi predznanje na početku školske godine, interes, motiviranost, učenikove radne, praktične i stvaralačke sposobnosti te dostignuta razina znanja. Rezultati vrednovanja koriste da bi uz opisno praćenje učenikove djelatnosti i postignuća, u sklopu nastave matematike doprinijeli podizanju razine intelektualnih sposobnosti te učenikovu samopouzdanju i pozitivnoj slici o sebi.

ISHODI međupredmetnih tema	osr A.1.3. ;osr A.1.4.;osr B.1.2. ;osr B.1.4. ;uku A.1.4. ;uku B.1.2. ;uku C.1.1.;uku D.1.2.;ikt C.1.2. ;ikt C.1.3. Učenik razvija svoje sposobnosti prema svojim mogućnostima, prati svoja postignuća i napredak. Uspješno surađuje sa drugim učenicima. Razvija radne navike.
-----------------------------------	--

AKTIVNOST	
DODATNA NASTAVA MATEMATIKA 3. a	
CILJEVI	Primjena usvojenih temeljnih znanja na složenijim i zahtjevnijim zadacima, razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja, poticanje interesa za matematičkim sadržajima i stvaralačku sposobnost, razvoj dosljednosti, preciznosti, točnosti i suradnje u radu, razvoj interesa učenika za matematiku, razvoj logičkog mišljenja i zaključivanja uočavanjem uzročno posljedičnih veza i odnosa, vježbanje sposobnosti rješavanja složenijih matematičkih problema
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Omogućiti učenicima usvajanje dodatnih nastavnih sadržaja koji se ne obrađuju na satovima redovne nastave te poticati darovitost kod učenika, poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu, postići da učenik preispituje informacije, uspoređuje ih, uvažava tuđe mišljenje i razvija toleranciju.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica Valentina Kralj: izrada i realizacija programa dodatne nastave te osiguravanje uvjeta za njeno izvođenje učenici 3. A: redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje i <u>izvršavanje</u> zadanih aktivnosti
NAČIN REALIZACIJE	Učionički tip rada s učenicima uz uporabu nastavnih sredstava (nastavni listići za dodatnu nastavu matematike).
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine (35 sati)
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala, didaktički neoblikovan materijal
NAČIN VREDNOVANJA I	Kontinuirano praćenje napredovanja učenika, formativno i

NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	sumativno vrednovanje rezultata, evaluacija rada od strane učenika (evaluacijski listići, listići za samoprocjenu).
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.2.3. Razvija svoje potencijale. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.2.3. Kreativno mišljenje

AKTIVNOST	
DODATNA NASTAVA 3.B RAZREDA	
CILJEVI	– učenje tehnike računanja na soroban abacusu, uspostavljanje boljeg razumijevanja relacije zbrajanja i oduzimanja, razvoj logičko-matematičke domišljatosti, povećanje analitičkih vještina, poticanje na razmišljanje i zaključivanje, te općenito misaone procese – utjecati na brže i sigurnije računanje – razvijati samopouzdanje kod djece i pozitivan stav prema matematici općenito
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	– usvajanjem tehnike računanja na soroban abacusu utjecati na sigurnije, točnije i brže usvajanje sadržaja nastave matematike u nižim razredima.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADATKE	– učiteljica Kristina Barić – zadatke učiteljice su pripremiti aktivnosti, poticati učenike na aktivno uključivanje, vrednovati svoj rad i rad učenika
NAČIN REALIZACIJE	– abacus za učenike od 15 kolona, listići i radne bilježnice sa zadacima – rad u školi 1 sat tjedno i 15 minuta dnevno kod kuće. Individualni rad, frontalni rad, suradničko učenje
VREMENIK	– 1. sat tjedno/ 35 sati
DETALJAN TROŠKOVNIK	– radna bilježnica Soroban 2 – 17, 50 eura
MEĐUPREDMETNE	– osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti – uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

TEME	
------	--

AKTIVNOST	
DODATNA NASTAVA MATEMATIKE 3. C RAZREDA	
CILJEVI	Razvijati interes učenika za usvajanje matematičkih sadržaja. Razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa u prostoru. Poticati kod učenika preispitivanje i uspoređivanje informacija. Razvijati kod učenika toleranciju i uvažavanje tuđeg mišljenja.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	• učiti slušati i argumentirano razgovarati; • usvajati i izražavati se matematičkim jezikom; • usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu; • razviti sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja; • razvijati logičko mišljenje, računanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka, urednost, točnost i preciznost u usmenom i pisanom izražavanju; • poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika; • osposobiti učenike za cjeloživotno učenje
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	učiteljica Jasmina Antolković • izrada i realizacija programa dodatne nastave te osiguravanje uvjeta za njeno izvođenje učenici 3.c razreda • redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje i izvršavanje zadanih aktivnosti
NAČIN REALIZACIJE	• kontinuiranim vježbanjem tijekom godine primjenom različitih oblika i metoda rada (individualni rad, rad u paru, grupni rad)
VREMENIK	• tijekom školske godine 2025./2026., 1 sat tjedno
DETALJAN TROŠKOVNIK	• troškovi izrade ili umnažanja pisanih materijala
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	• samovrednovanje, međusobno ocjenjivanje, matematička natjecanja; • poticanje razvoja darovitih učenika, individualan razvoj svakog učenika te razvijanje njihovih specifičnih

VREDNOVANJA	interesa i sposobnosti kroz primjerene sadržaje u nastavnom i izvannastavnom radu
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.1.3. Kreativno mišljenje

AKTIVNOST	
DODATNA NASTAVA MATEMATIKE 4. C RAZREDA	
CILJEVI	– razvijati interes učenika za usvajanje matematičkih sadržaja – razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa u prostoru – poticati kod učenika preispitivanje i uspoređivanje informacija – razvijati toleranciju i uvažavanje tuđeg mišljenja
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	– učiti slušati i argumentirano razgovarati – usvajati i izražavati se matematičkim jezikom – usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu – razviti sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja – razvijati logičko mišljenje, računanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka, urednost, točnost i preciznost u usmenom i pisanom izražavanju – poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika – osposobiti učenike za cjeloživotno učenje – sudjelovanje na natjecanjima
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Marija Klanac, mag. prim. educ. – izrada i realizacija programa dodatne nastave te osiguravanje uvjeta za njeno izvođenje učenici 4. c razreda – redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje i izvršavanje zadanih aktivnosti
NAČIN REALIZACIJE	– kontinuiranim vježbanjem te primjenom različitih oblika i metoda rada (individualni rad, rad u paru, grupni rad)
VREMENIK	– tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno

DETALJAN TROŠKOVNIK	– troškovi izrade ili umnažanja pisanih materijala, kotizacija za natjecanje
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.2.3. Razvija svoje potencijale. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.2.3. Kreativno mišljenje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– samovrednovanje, međusobno ocjenjivanje, matematička natjecanja – poticanje razvoja darovitih učenika, individualan razvoj svakog učenika te razvijanje njihovih specifičnih interesa i sposobnosti kroz primjerene sadržaje u nastavnom i izvannastavnom radu

4. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

AKTIVNOST	
LIKOVNA GRUPA 	
CILJEVI	Omogućiti više vremena za izražavanje vlastitih osjećaja i doživljaja svijeta oko sebe crtežom, uporabom boja, oblikovanjem skulptura. - razvoj interesa, urednosti, kreativnosti, samostalnosti i ustrajnosti u radu, poštivanje svog i tuđeg rada - surađivati s prijateljima u zajedničkom radu- razvijati pozitivan odnos prema tradiciji i običajima - poticati originalnost i maštovitost, interes za likovno izražavanje - razvijati estetske osobine - odgovarati na različite poticaje likovnim istraživanjem, oblikovati i istraživati svoje misli i osjećaje
NAMJENA Kratkoročna	Program je namijenjen učenicima od 1. do 4. razreda. – razvijati suradnički odnos i samostalnost, ali i poštivanje svoga i tuđeg rada – razvijati zanimanje za kulturnu baštinu i pozitivan

Dugoročna	odnos prema tradiciji
NOSITELJI I NJIHOVE ZADACIJE	Učiteljica Ana Kitner, učenici 1. - 4. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualna izrada likovnih radova prema kalendaru rada i godišnjem planu i programu obilježavanja određenih dana i školskih svečanosti.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, petkom 5. i 6. sat u A smjeni
DETALJAN TROŠKOVNIK	Potrošni materijal; likovne mape, papir u boji, ljepljivo, škare, flomasteri, glinamol, glicerol, paste, tempere, vodene boje, drvo, kolaž-papir, hamer papir i sl.
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.2.1 . Razvija sliku o sebi osr A.2.3.Razvija osobne potencijale. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.4. Na poticaj učitelja ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izlaganje i upotreba likovnih radova za sve potrebe škole (čestitke, ilustracije za školski list, uređenje panoa i ostalih prostora škole)
AKTIVNOST	
INA, Vjeronaučna grupa, kreativno – liturgijska; 4. RAZREDA	
CILJEVI	Razvijati kreativnost kod učenika omogućivši im kreativno izražavanje.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Program je namjenjen učenicima četvrtog razreda. Razvoj interesa, urednosti, kreativnosti, samostalnosti i ustrajnosti u radu, poštivanje svog i tuđeg rada. Razvijati suradnički odnos i samostalnost, ali i poštivanje svoga i tuđeg rada
NOSITELJI I NJIHOVE	Vjeroučitelj Antun Rotar - organizacija izvannastavne

ZADACÉ	aktivnosti. Učenci - redovito dolaženje i koncentriran rad tijekom INA-e.
NAČIN REALIZACIJE	Plan rada će se realizirati kroz tjedne susrete u učionici.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno, ukupno trideset i pet sati.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Potrošni materijal, papir za printer i boja za printer.
MEĐUPREDMETNE TEME	- ZDRAVLJE, - GRAĐANSKI ODGOJ, - ODRŽIVI RAZVOJ, - OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ, - PODUZETNIŠTVO, - UČITI KAKO UČITI, - UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE Kroz rad u ovoj grupi učenici razvijaju razne ishode iz svih međupredmetnih tema.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vjeroučitelj i učenici će redovito pratiti napredak i gotove radove će izlagati na panou školskog hola.

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
<i>CVJEČARSKA GRUPA</i> 	

CILJEVI	Upoznati učenike s radom Cvjećarske grupe i poticati ih na uključivanje i brigu o cvijeću u njihovim učionicama. Razvijati svijesti o potrebi uzgoja i njegovanja cvijeća, shvatiti važnost međusobne ovisnosti biljnog i životinjskog svijeta s ljudskim, razvijati smisao za estetsko uređenje prostora. Razvijati duh poduzetništva, razumijeti ulaganje, prodaju te ponovno ulagnje zarađenih novaca putem prodaje uzgojenih biljaka.
NAMJENA	Poticati ekološku svijest i važnost očuvanja čiste prirode zbog ljepote i zdravlja prirode, nas i naše Zemlje, razvijati ljubav prema cvijeću i prirodi općenito.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica: Gordana Rajtar, učenici cvjećarske grupe 1.-4.-razreda
NAČIN REALIZACIJE	Sadnja sadnica i lukovica, briga o postojećem zelenom kutiću te bogatiti raznovrsnost cvijeća u svakoj učionici, upoznavanje s načinima razmnožavanja i rasprostranjivanja određenih biljnih vrsta, presađivanje i sjetva biljaka, suradnja u projektu školskog vrta i radu školske zadruge – uređenje kamenjara. Pripremati cvijeće aza Vrti festival. Suradnja s udrugom Oaza.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine: SRIJEDA: B TJEDAN 12:05-13:35
DETALJAN TROŠKOVNIK	Teglice za cvijeće, zemlja, sjeme, sadnice, materijali za ukrašavanje teglica... cca 100 eura
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Ukrašavanje školskih učionica i hodnika zelenim kutićima, Uzgoj ukrasnog i začinskog vrtnog bilja u školskom vrtu, uzgoj sadnica za prodaju u suradnji sa školskom zadrugom.
MEĐUPREDMETNE TEME	- ZDRAVLJE, - GRAĐANSKI ODGOJ, - ODRŽIVI RAZVOJ, - OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ, - PODUZETNIŠTVO,

	- UČITI KAKO UČITI, - UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE Kroz rad u ovoj grupi učenici razvijaju razne ishode iz svih međupredmetnih tema.
--	--

KREATIVNA GRUPA	
CILJEVI	Razvijati kreativnost kod učenika, poduzetništvo, odgovornost prema prirodi i plodovima prirode. Naučiti kako od stvari koje nam više nisu potrebne načiniti nove .
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Namjena rada kreativne grupe je razvijati kreativnost kod učenika te poduzetnički duh. Kratkoročna je namjena kako reciklirati stare proizvode. Dugoročna je naučiti učenike odgovorno raspolagati s dostupnim sredstvima bilo novčanim ili materijalima koje upotrebljavaju
NOSITELJI I NJIHOVE ZADACI	Voditelj kreativne grupe je Josipa Vondrak . Voditelj grupe određuje što će se raditi i kada će se što raditi te on sam nabavlja potrebne materijale. Tijekom godine ići će se na sajmove. Na sajmove ide voditelj grupe i dvoje učenika prema dozvolama roditelja.
NAČIN REALIZACIJE	Plan rada će se realizirati na redovitim tjednim susretima i radionicama koje će biti predviđene planom rada.
VREMENIK	Grupa će se sastajati redovito svaki tjedan po jedan školski sat. Učenici će sudjelovati na Božićnom sajmu u Vrbovcu u trajanju od 2 sata. Ukupno zaduženje je 35 sati.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Detaljan plan troškova nalazi se u planu rada i iznosi oko 100 eura.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će na osnovu prodaje svojih proizvoda moći na kraju školske godine sami uvidjeti koliki su im prihodi odnosno naučit će raspolagati sredstvima i izračunati svoje prihode i rashode.
ISHODI MEĐUPREDMETNIH TEMA	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE goo A.1.1.;goo B.1.1. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u grupi, poštuje dječja prava svakog člana grupe. IKT ikt C.1.2. Učenik uz pomoć učitelja pretražuje informacije OSOBNOSTNI I SOCIJALNI RAZVOJ A.1.2.; A.1.4.; B.1.2.;B.1.4.; C.1.4. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem Razvija radne navike, suradničko učenje i rad u timu Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i

	pripadnošću skupini. PODUZETNIŠTVO A.1.3.;B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije te se upoznaje sa možebitnim budućim zanimanjem. ZDRAVLJE B 1.3. Opisuje zdrave životne navike
--	--

AKTIVNOST	
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - DOMAĆINSTVO U 3.B RAZREDU	
CILJEVI	– praktične vještine u svakodnevnom životu-stjecanje novih znanja, vještina i navika, pobuđivati znatiželju, poticati dječje stvaralaštvo – osposobljavati za rad, pomaganje, razvijati komunikaciju
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	– razvijati suradništvo, maštu, kreativnost – razvijati pozitivan odnos prema sebi i drugima
NOSITELJI I NJIHOVE ZADATKE	– učiteljica Kristina Barić i učenici 3.b razreda – izrada i realizacija programa dodatne nastave te osiguravanje uvjeta za njeno izvođenje – redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje i izvršavanje zadanih aktivnosti
NAČIN REALIZACIJE	– kroz praktičan samostalni rad, rad u paru ili skupini – usvajaju praktične vještine čišćenja, odvajanja krupnog otpada, kuhanja, obilježavanje važnih dana i događaja
VREMENIK	– tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno
DETALJAN TROŠKOVNIK	– troškovi za namirnice, dio materijala učenici donose od kuće
MEĐUPREDMETNE TEME	<u>3. razred:</u> osr A.2.4. Razvija radne navike. osr –A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. zdr.– B.1.2.A. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. uku- D.1.2. .
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– zajednička evaluacija provedenog sadržaja – primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti

AKTIVNOST	
PRIRODOSLOVNA GRUPA OD 1.-4. RAZREDA	
CILJEVI	– popularizacija prirodnih znanosti – poticanje djece na uočavanje pojava i procesa u prirodi – razvoj logičkog i kritičkog mišljenja te vještine eksperimentiranja – uočavanje važnosti i međuovisnosti žive i nežive prirode – stjecanje radnih navika
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	– usmjeravanje pozornosti ka stjecanju korisnih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za život – prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja – razvoj ekološke svijesti – doprinijeti novim znanjima i znatiželji – primijeniti stečena znanja u svakidašnjem životu
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Marija Klanac, mag. prim educ. – koordinirati rad učenika, osigurati materijale potrebne za rad, usmjeravati učenike k ostvarenju zadanih ciljeva učenici 1. – 4. razreda – redovito pohađanje aktivnosti – povezivanje stečenih i novih znanja, teorijskog i praktičnog – istraživačke aktivnosti za darovite učenike – sudjelovanje u estetskom uređenju okoliša i drugim ekološkim aktivnostima
NAČIN REALIZACIJE	– prikupljanje i obrada podataka u učioničkoj i izvanučioničkoj nastavi – individualni i grupni rad – sudjelovanje u akcijama zaštite okoliša u sklopu projekta Eko škola – obilježavanje važnijih dana vezanih uz zaštitu okoliša
VREMENIK	– tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno
DETALJAN TROŠKOVNIK	– koristit će se materijali dostupni u školskom okruženju i u okviru nastavnih radnih materijala
MEĐUPREDMETNE	uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema

TEME	uku A.2.3. Kreativno mišljenje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– zajednička evaluacija provedenog sadržaja – primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti

AKTIVNOST	
MALI ČUVARI PRIRODE 	
CILJEVI	Poticanje brige za okoliš, razvijanje ekološke svijesti i ljubavi prema prirodi.
NAMJENA	Izgraditi svijest o zaštiti prirode.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	učiteljica Jasmina Antolković - vođenje učenika kroz aktivnosti učenici - aktivno sudjeluju u radu
NAČIN REALIZACIJE	-u školi i u okolišu škole (uređenje učionice, upoznavanje i uređenje školskog okoliša, čišćenje školskog dvorišta, održavanje biljaka unutar škole, rad u vrtu, sadnja biljaka, kompostiranje...) -sudjelovanje u akcijama zaštite okoliša u sklopu projekta Eko škola - obilježavanje Svjetskog dana zaštite životinja, Svjetskog dana pješačenja, Dana voda i Dana planeta Zemlje
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
DETALJAN TROŠKOVNIK	- ljepila, škare, hameri, nastavni listići, lopate, rukavice, sadnice, sjemenje, posude... (trošak snosi škola)
NAČIN	-vrednovanje samostalnog rada učenika; vrednovanje učenika

VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	u izvršavanju njihovih zadataka; vrednovanje praktičnih radova -iskazana zainteresiranost i angažman učenika oko određenih aktivnosti vrednuje se prilikom donošenja zaključne ocjene iz Prirode i društva
MEĐUPREDMETNE TEME	odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života; odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom; uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć; odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi; odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi; zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
<i>MALA ČITAONICA</i>	
CILJEVI	Ova izvannastavna aktivnost pomaže djeci u razvijanju osjećajnosti i osjetilnosti, govornih i drugih izražajnih sposobnosti i komunikacijskih vještina, mašte, kreativnosti, formiranju stavova te stjecanja i razvijanja društvene svijesti; odgovornost, snošljivost, samokritičnost, sigurnost i samopouzdanje. Cilj ove aktivnosti je izgrađivati kulturu čitanja i pismenosti, pobuditi zanimanje za čitanje i razvijati čitateljske navike.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Mala čitaonica namijenjena je učenicima drugih razreda osnovne škole te kod njih poticati interes, naviku i ljubav prema čitanju. Namjena je razvijati slušnu percepciju, poticati kreativnost i maštu učenika, usavršavati govorne vještine u pripovijedanju, poboljšati razumijevanje pročitanoog te razvijati vlastiti doživljaj pročitanoog. Dugoročno je namjena izgraditi interes za čitanje te razvijati čitateljske navike.

NOSITELJI I NJIHOVE ZADACIJE	Voditelj- Ružica Bosanac Učenici su dužni sudjelovati u radu skupine te pohađati navedenu, izabranu izvannastavnu aktivnost, a voditelj je dužan vršiti nadzor te kontrolu određenog plana i programa skupine. Učenici će slušati priče, bajke i lektirna djela, sudjelovati u razgovoru, ilustrirati događaje i likove te stvarati nove.
NAČIN REALIZACIJE	U školi, knjižnici, kroz različite aktivnosti, individualni, grupni i rad u paru, izražavanje doživljaja kroz stvaralački rad, dramatizaciju, ilustriranje i stvaranje vlastitih priča.
VREMENIK	Izvannastavna aktivnost planirana je tijekom cijele školske godine. Planirani broj sati tjedno: 1 sat. Planirani broj sati godišnje: 35 sati.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi umnažanja pisanih materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje napretka u usvojenosti vještine čitanja i usmenog izražavanja tijekom godine kroz vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog. Predstavljanje rezultata rada u učionici, na roditeljskom sastanku i na mrežnim stranicama Škole.
MEĐUPREDMETNE TEME	uku– A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku–A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr-B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. zdr.-B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

AKTIVNOST	
ENGLISH CORNER OD 1.-4. RAZREDA	
CILJEVI	Razvijati pozitivan stav prema učenju engleskog jezika Usvojiti temeljne pojmove vezane uz određenu temu kroz igru, pjesmice, igre, filmove. Bolje upoznati anglosaksonski svijet, njihove običaje i kulturu.

NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Poticanje učenika na učenje engleskog jezika kao i prezentaciju rada škole. Primjena naučenog u svakodnevnom životu.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADACI	Učenici nižih razreda i učiteljica Marina Kolimbatović
NAČIN REALIZACIJE	Škola, prezentacije, plakati, projekti.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja, pripreme, potrošni materijal.
MEĐUPREDMETNE TEME	IKT A.2.1 . Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka IKT C.2.3.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima GOO A.2.1 .Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu OSR A.2.3.Razvija osobne potencijale OSR A.2.4.Razvija radne navike
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vođenje bilješki o radu svakog učenika, sudjelovanje u prigodnim programima škole.

AKTIVNOST	
DRAMSKA GRUPA 1.-4. RAZREDA	
CILJEVI	Razvijanje kreativnih i izražajnih sposobnosti učenika kroz govorenje, čitanje, pantomimu, mimiku, govor tijela, ples. Razvijanje pozitivnog odnosa prema dramskoj umjetnosti. Razvijanje suradničkih odnosa i smisla za timski rad. Poticanje na kvalitetnije provođenje slobodnog vremena.

NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Aktivnost je namijenjena učenicima 1. - 4. razreda. Sudjelovanje u kulturnim zbivanjima škole: predstava za prijem prvih razreda, božićna predstava, sudjelovanje u obilježavanju Dana škole
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Voditeljica grupe Valentina Kuzmek, učiteljica RN – poticanje na stvaralački rad, osmišljavanje predstava (scenografije i rekvizita), po potrebi pisanje scenarija. Polaznici grupe – odgovorno izvršavanje dogovorenih aktivnosti
NAČIN REALIZACIJE	Prikupljanje ideja, njihova razrada, planiranje proba i nastupa, rad na predstavama i izvođenje.
VREMENIK	Dva sata tjedno, 70 sati ukupno tijekom nastavne godine 2025./2026.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Materijal i pribor za izradu kostima i scenografije.
MEĐUPREDMETNE TEME	Građanski odgoj; Osobni rast i razvoj; Poduzetništvo; Održivi razvoj.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Predstave se izvode i vrednuju u odgovarajućim prigodama u školi i izvan nje (kritički osvrt voditelja, sudionika te reakcija publike).

AKTIVNOST	
MENTALNA MATEMATIKA – ABACUS SOROBAN	
CILJEVI	Učenje tehnike računanja na soroban abacusu zbrajanjem i oduzimanjem dvoznamenkastih brojeva, uvođenje tehnike množenja i dijeljenja na abakusu, uspostavljanje boljeg

	razumijevanja relacije zbrajanja i oduzimanja, množenja i dijeljenja, razvoj logičko-matematičke domišljatosti, povećanje analitičkih vještina, poticanje na razmišljanje i zaključivanje, te općenito misaone procese. Utjecati na brže i sigurnije računanje, te unapređivanje aritmetičkih sposobnosti, a potom i otvaranje mogućnosti prijelaza u stupanj vizualne aritmetike, računanja „napamet“. Razvijati samopouzdanje kod djece i pozitivan stav prema matematici općenito.
NAMJENA	Usvajanjem tehnike računanja na soroban abacusu utjecati na sigurnije, točnije i brže usvajanje sadržaja nastave matematike u nižim razredima. Stečeno znanje prezentirati zainteresiranim vršnjacima, roditeljima, nastavnicima, te pripremati učenike za eventualno sudjelovanje na godišnjoj soroban olimpijadi u svibnju u Zagrebu.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica Valentina Kralj Učenici od 1. do 4. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Abacus za učenike od 15 kolona, listići i/ili radne bilježnice sa zadacima. Rad u školi 1 sat tjedno i 15 minuta dnevno kod kuće. Individualni rad, frontalni rad, suradničko učenje.
VREMENIK	1 sat tjedno/ 35 sati godišnje
DETALJAN TROŠKOVNIK	Radna bilježnica Soroban 1, 2 ili 3 – 17,50 eura
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale osr A.2.1. Razvija sliku o sebi osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem osr A.2.4. Razvija radne navike uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema goo C.2.1. Sudjeluje u unapređenju života i rada škole
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje i samovrednovanje za osobne i školske analize te poboljšanje rada, osnova za postizanje boljih rezultata u školi.

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
RUKOTVORINE	
CILJEVI	Učenik razvija ideju te uz pomoć učiteljice i/ili samostalno izrađuje rukotvorinu. Učenik pravilno koristi pribor za izradu rukotvorina. Učenik primjenjuje naučena znanja: mjerenje, pretvaranje mjernih jedinica, izrada skice, planiranje izrade rukotvorine. Učenik razvija komunikacijske vještine unutar skupine. Učenik razvija praktične vještine. Učenik suradnički uči i radi u timu.
NAMJENA	Razvijati kreativno razmišljanje kod učenika te poduzetnički duh. Razvijanje motoričkih sposobnosti, posebno fine motorike. Razvijanje upornosti, dosljednosti i preciznosti. Upoznavanje i očuvanje kulturne baštine zavičaja. Razvijanje i njegovanje radne navike, stvaralaštva, odgovornosti, inovativnosti i poduzetnosti. Primjena svih usvojenih znanja i vještina u svakodnevnom životu.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Voditeljica: Barbara Gomerčić, mag.prim.educ. Voditelj grupe određuje što će se raditi u dogovoru sa učeničkom zadrugom i kada će se što raditi te nabavlja potrebne materijale. Koordinira rad učenika te usmjerava učenike k ostvarenju ciljeva Učenici od 1. do 8. razreda Zadaca učenika je redovito pohađanje aktivnosti, povezivanje stečenih i novih znanja, izrada proizvoda, sudjelovanje na sajmovima, prodajnim izložbama...
NAČIN REALIZACIJE	Plan rada će se realizirati na redovitim tjednim susretima i radionicama koje će biti predviđene planom rada. Izrada različitih ukrasnih i uporabnih proizvoda. Sudjelovanje na različitim prodajnim izložbama. Sudjelovanje na Županijskoj smotri učeničkih zadruga Zagrebačke županije.
VREMENIK	Grupa se sastaje redovno svaki tjedan po dva školska sata tijekom nastavne godine. A tjedan: utorak, 12:05-13:40 B tjedan: petak, 12:05-13:40
DETALJAN	Materijali za izradu proizvoda: patrone za vruće ljepilo,

TROŠKOVNIK	akrilna boja, lak za drvo, cvjećarska spužva, žutica, matrijal za izradu ogrlica (perlice, struna, kopčice...) ~ 100 eura.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad. Objavljivanje radova i događaja na web stranici škole. Sudjelovanje na prodajnim izložbama, smotri učeničkih zadruga kao i na ostalim susretima zadrugara ili sajmovima. Sudjelovanje na događanjima u organizaciji škole i/ili lokalne zajednice.
MEĐUPREDMETNE TEME	GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE <i>Goo A.1.1., goo B.1.1., goo C.1.1., goo C.1.2., goo A.2.1., goo B.2.1., goo C.2.1., goo A.3.3.</i> Sudjeluje u zajedničkom radu u skupini, poštuje dječja i ljudska prava svakog člana skupine, svojim primjerom promiče solidarnost te sudjeluje u unaprjeđenju rada skupine. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ <i>Osr A.1.1., osr A.1.2., osr A.1.3., osr A.1.4., osr A.2.1., osr A.2.2., osr A.2.3., osr A.2.4., osr A.3.1., osr A.3.2., osr A.3.3., osr B.1.1., osr B.1.2., osr B.2.1., osr B.2.2., osr B.2.4., osr B.3.1., osr B.3.2., osr B.3.4., osr C.1.3., osr C.1.4., osr C.2.3., osr C.2.4., osr C.3.3., osr C.3.4.</i> Razvija sliku o sebi te upravlja svojim emocijama i ponašanjem. Razvija svoje potencijale, razvija radne navike. Uvažava potrebe i osjećaje drugih, razvija komunikacijske kompetencije, suradnički uči i radi u timu. Aktivno sudjeluje u radu skupine te svojim radom pridonosi skupini i školi. Razvija nacionalni i kulturni identitet. PODUZETNIŠTVO <i>Pod A.1.1., pod A.2.1., pod A.3.1., pod B.1.1., pod B.1.2., pod B.1.3., pod B.2.1., pod B.2.2., pod B.2.3., pod B.3.1., pod B.3.2., pod B.3.3., pod C.1.1., pod C.1.3., pod C.3.1., pod C.3.2.</i> U radu primjenjuje inovativna i kreativna rješenja, razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. Planira i upravlja aktivnostima. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja te upoznaje funkciju novca. Aktivno sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. ZDRAVLJE <i>A.3.1.A, B.1.1.A, B.2.1.A, B.2.3.A, B.3.1.B, C.1.1.B, C.2.1.B, C.3.1.B</i> Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor, razlikuje

	različite vrste komunikacije i ponašanja, opisuje zdrave životne navike, prepoznaje, obrazlaže i izbjegava opasnosti u radu i okolini.
--	--

AKTIVNOST	
IGRAONICA NA NJEMAČKOM JEZIKU- 3. RAZREDI	
“Deutsche Spielecke”	
CILJEVI	Kroz igru motivirati učenike za nastavak učenja njemačkog jezika u četvrtom razredu. Predstaviti im njemački jezik i kulturu te ih upoznati sa zemljama njemačkog govornog područja.
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj Zdravlje Građanski odgoj i obrazovanje Uporaba IKT-a
NAMJENA	Nastava je namijenjena učenicima 3. razreda koji su zainteresirani upoznati se s njemačkim jezikom. Usvajanje osnovnih fraza i osnovnog vokabulara kao što su npr. pozdravi, predstaviti se, nazivi članova obitelji, godišnja doba, dani u tjednu itd. Sudjelovanje u kratkim i jednostavnim pjesmama na njemačkom jeziku. Stjecanje najosnovnijih znanja o njemačkom govornom području. Razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnog izražavanja i metakognitivnih sposobnosti.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica Valentina Novosel planira i organizira nastavu prateći godišnji izvedbeni plan rada školske aktivnosti. Učenici redovito dolaze na nastavu, aktivno sudjeluju na nastavi te izvršavaju svoje školske obaveze.

NAČIN REALIZACIJE	Motivirati učenike i probuditi zanimanje za učenje njemačkog jezika kroz: -igru i ples - pjevanje pjesmica na njemačkom jeziku -razgovor i kreativno izražavanje -crtanje -gledanje filmova za djecu
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
DETALJAN TROŠKOVNIK	Papir za kopiranje, tinta u boji
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Redovito praćenje učenika. Opisno vrednovanje kao povratna informacija učenicima o njihovom napretku. Sudjelovanje na priredbama.

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
STEM - ROBOTIKA	
CILJEVI	Usvajanje osnovnih znanja iz područja robotike. U školi postoji interes učenika za robotikom, koja je u posljednjih nekoliko godina postala aktivnost koja kod učenika budi sve veći interes.
NAMJENA	Prepoznati i imenovati potreban alat i materijale za izradu robota -samostalno koristi jednostavni ručni alat, pribor, instrumente, uređaje i aparate vodeći računa o vlastitoj sigurnosti i sigurnosti drugih sudionika -samostalno i suradnički sastavlja robotsku konstrukciju od gotovih elemenata, pod stručnim vodstvom, te pokazuje i objašnjava svrhovitost i način rada robota -opisati princip rada robota - samostalno predstavlja vlastitog ili već složenog robota, procjenjuje funkcionalnost vlastitih i učeničkih robota - osmišljava program vlastitog robota, programira -samostalno ili timski izrađuje složeniji program za vlastiti robot -opisuje i primjenjuje mjere zaštite na radu
NOSITELJI I NJIHOVE ZADACI	Učitelj Domagoj Čvek i učenici matične i područnih škola

NAČIN REALIZACIJE	U školi, na satovima Izvannastave aktivnosti i u prostorijama Crvenog križa kao partneri na projektu.
VREMENIK	2 sata tjedno
DETALJAN TROŠKOVNIK	Oprema za robotiku Lego education setovi, računala, projektor, platno, baterije, vodiči, senzori, STEM box, standardni roboti, Micro:bitovi
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Gotovi učenički roboti, programi na računalima, videozapisi na web stranici škole
MEĐUPREDMETNE TEME	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.

AKTIVNOST	
Univerzalna sportska škola (1. – 4. RAZRED)	
CILJEVI	• Razvijati osnovne motoričke sposobnosti (snagu, brzinu, koordinaciju, ravnotežu, fleksibilnost). • Omogućiti učenicima raznovrsne tjelesne aktivnosti kroz igru i zabavu. • Upoznati učenike s osnovama različitih sportova (gimnastika, atletika, igre s loptom, poligoni spretnosti). • Razvijati socijalne vještine kroz zajedničke igre (suradnja, pomaganje, poštivanje pravila).

	• Poticati pozitivan stav prema kretanju i zdravim životnim navikama. • Stvoriti temelj za kasnije uključivanje učenika u određeni sport ili redovito tjelesno vježbanje.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	• Pružiti učenicima raznolike i zabavne tjelesne aktivnosti kroz koje će razvijati osnovne motoričke sposobnosti (trčanje, skakanje, bacanje, hvatanje, ravnotežu i koordinaciju). Omogućiti djeci stvaranje pozitivnog odnosa prema tjelesnom vježbanju kroz igru i zajedništvo. • Postaviti temelje za zdrav i aktivan način života te stvoriti trajnu naviku redovitog bavljenja sportom. Razviti široku bazu motoričkih znanja i vještina koja će djeci olakšati kasnije uključivanje u različite sportove i doprinijeti njihovom cjelokupnom tjelesnom i socijalnom razvoju.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	• Voditelji aktivnosti su učitelji tjelesne i zdravstvene kulture Danijela Eranović i Marko Dubravec
NAČIN REALIZACIJE	• U okviru izvannastavne aktivnosti cijelu nastavnu godinu za sve učenike koji žele unaprijediti svoje znanje i naučiti nova motorička znanja.
VREMENIK	• Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno (ukupno 50 sati godišnje)
DETALJAN TROŠKOVNIK	• Troškove pokriva HŠSS
MEĐUPREDMETNE TEME	• OSR A.3.3. Razvija osobne potencijale. • OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. • OSR B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije i prihvaćanje različitosti.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje, sudjelovanje na natjecanjima u organizaciji HŠSS-a i festivalu USŠ-a

5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA 1.-4. razred

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT
KAZALIŠNE I KINO PREDSTAVE POSJET MUZEJIMA U ZAGREBU ZA UČENIKE 1. A I B, RAZREDA TE PRO A RAZREDA

CILJEVI	Osvješčivati važnosti znanja hrvatskoga jezika. Poticati istraživačku radoznalost učenika. Osvijestiti pravila uljudbenog ponašanja na javnim mjestima. u javnom gradskom prometu. Razvijati kulturu slušanja; vježbati povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta. Uočavati bitne podatke, vježbati analizu i prezentaciju sadržaja.
NAMJENA	Učenici će se osposobljavati za komunikaciju s medijima, kazalištem, kinom, primati i razumjeti kazališne predstave i kino premijere osposobljavati se za vrjednovanje medijskih sadržaja, stvarati zainteresiranost i potrebu za sadržajima medijske kulture - kazalište, razvijati i njegovati ljubav prema materinjem jeziku, kulturi i književnosti, razvijati kulturne navike, vladanje u kulturnim i javnim ustanovama. poticati usvajanje potrebnih kulturnih, uljudbenih, socijalnih, ekoloških, komunikacijskih znanja, navika i ponašanja, Posjetiti muzeje kao još jednu vrstu kulturnih ustanova te usvojiti ponašanje u istim.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljice: Ana Kitner, Gordana Rajtar te učiteljice PRO A razrednog odjela će pripremiti učenike za posjete, upoznati ih s radom kulturnih ustanova održati prezentaciju o kulturnom ponašanju na javnim mjestima i kulturnim ustanovama, paziti na sigurnost u prometu i paziti na ponašanje u kulturnim ustanovama. Voditelj izvanučioničke nastave je Gordana Rajtar. Knjižničarka Ljiljana Škrinjar će ugovoriti posjet kazalištu, a voditelj dogovoriti prijevoz. Učenici će u prvom polugodištu gledati predstavu Stanari u slonu u Gradskom kazalištu Žar ptica, te u drugom polugodištu pogledati će film u kinu, ovisno o ponudi, te posjetiti neki muzej.
NAČIN REALIZACIJE	Posjeti će se realizirati kao poludnevna izvanučionička nastava gledanjem predstave u kazalištu, filma u kinu, razgledavanjem muzejskog postava i sudjelovanja na radionicama.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine: u listopadu i travnju ili svibnju.

DETALJAN TROŠKOVNIK	—
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Uspješno percipirati i razumjeti predstavu/film te je povezivati s nastavnim sadržajima hrvatskoga jezika, prirode i društva, vjeronauka i sata razrednika te sa svakodnevnim životom. Vrednovanje kroz likovne radove učenika. Najuspješniji radovi bit će izloženi na panoima Škole, Školskom listu Vrba i na web stranicama Škole.
NAČIN REALIZACIJE	Posjet izletištu će se realizirati u organizaciji putničke agencije s najpovoljnijom ponudom kao cjelodnevna nastava uz organizirani prijevoz autobusom i ostvarivanje sadržaja predviđenih planom izvanučioničke nastave.
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. zdravlje A.2.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdravlje B.2.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. odr B.2.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. uku A.2.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

IZLETIŠTE DVA POTOKA - TERENSKA NASTAVA ZA UČENIKE 1. A I B RAZREDA MŠ TE PRO A RAZREDA	
CILJEVI	Istraživati prirodni okoliš promatrajući, razvijajući sposobnost opažanja detalja u svojoj okolini. Osvijestiti važnost očuvanja prirode, prepoznati ulogu pojedinca u očuvanju prirode. Razvijati orijentacijske vještine. Upoznati vještinu jahanja konja. Poticati spontano komuniciranje. Oživjeti i poticati dječju maštu i znatiželju. Potaknuti interes za prirodu i očuvanje biljnih i životinjskih vrsta.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Njegovati povijesnu i kulturnu baštinu. Razvijati ljubav prema prirodi i očuvanju prirode. Razvijati osjećaj odgovornosti i brižnosti prema životinjama. Uočiti važnost raznolikosti biljnih i životinjskih vrsta u prirodi.
NOSITELJI I NJIHOVE	Voditeljica terenske nastave učiteljica Ana Kitner

ZADACJE	dogovara termin izvođenja terenske nastave. Učiteljica 1.b razreda, Gordana Rajtar te učiteljica PRO A razrednog odjela čine pratnju učenicima te brinu o njima za vrijeme boravka na terenskoj nastavi.
NAČIN REALIZACIJE	Posjet izletištu će se realizirati u organizaciji putničke agencije s najpovoljnijom ponudom kao cjelodnevna nastava uz organizirani prijevoz autobusom i ostvarivanje sadržaja predviđenih planom izvanučioničke nastave.
VREMENIK	svibanj 2026.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Cijena boravka na izletištu i cijena prijevoza.
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. zdravlje A.2.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdravlje B.2.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. odr B.2.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. uku A.2.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovorom raspravljamo o tome što smo doživjeli, vidjeli, uočili, učenici opisuju upečatljive događaje. Doživljaj viđenog može se vrednovati razgovorom i nastavnim materijalom, također putem analize izvanučioničke nastave tijekom sati Prirode i društva, sata razrednika.

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
<i>IZVANUČIONIČKA NASTAVA U VRBOVCU I OKOLNIM MJESTIMA</i>	
<i>2. a, b, c razreda -MŠ</i>	
CILJEVI	Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Osposobljavati učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje, osjetiti važnost poštivanja prometnih pravila, razvijati sposobnost odgovornog sudjelovanja u prometu, razvijati kompetenciju za sigurno i samostalno kretanje od kuće do škole, uočavati promjene u prirodi te rad ljudi u prirodi.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Učenici će upoznati okoliš škole, pravilno prijeći cestu i uključiti se u promet kao pješaci, poštivati prometna pravila, ponašanje pješaka u prometu, vježbanje sigurnog, pravilnog i odgovornog sudjelovanja u prometu snalaziti se u naselju, uočiti promjene u prirodi koje se događaju u različita godišnja doba, povezati rad ljudi s promjenama u prirodi, upoznati zanimanja ljudi u naselju te negovati

	ljubav prema mjestu u kojem žive.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljice: Marina Petanjek, Ružica Bosanac i Josipa Vondrak će paziti na sigurnost učenika u prometu i paziti na njihovo ponašanje na javnom mjestu. Učenici će poštivati prometna pravila, vježbati ponašanje pješaka u prometu, vježbati sigurno, pravilno i odgovorno sudjelovanje u prometu, vježbati orijentaciju u prostoru, upoznavati svoje mjesto, aktivno sudjelujući u istraživačkom radu i edukativnim radionicama te povezivati teoretska i praktična znanja.
NAČIN REALIZACIJE	U školskom dvorištu i u gradskom središtu na satovima prirode i društva te na satu razrednika. Učenici će šetati naseljem u skladu s prometnim pravilima, povezivati teoretska i praktična znanja, snalaziti se u prometu poštujući prometna pravila, zapažati promjene u prirodi i uočavati rad ljudi u mjestu.
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine 2025./2026.
DETALJAN TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenike će se učiti kako da sami procijene svoje ponašanje u prometu te da poboljšaju svoje ponašanje. Usvojiti će pravila ponašanja u prometu. Rezultati će biti vidljivi svakodnevno na njihovom putu od kuće do škole te u izlascima na izvanučioničku i terensku nastavu.
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.2.; uku A.1.4. povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici pod A.1.1. uočava problem iz neposredne okoline i predlaže rješenje pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.

ŠKOLSKI IZLET 2. RAZREDA MATIČNE ŠKOLE	
SAMOBOR-MUZEJ I MEDIČAR	
CILJEVI	Upoznati zanimanja koja su u prošlosti imala veću važnost u životu ljudi. Promotriti život ljudi u prošlosti promatrajući predmete u muzeju. Putujući u drugi dio naše županije upoznati obilježja brežuljkastog zavičaja.
NAMJENA	Spoznati prirodu oko sebe, povezati povijesne činjenice sa sadašnjošću, usvojiti različite načine

	nastanka proizvoda
NOSITELJI I NJIHOVE ZADACI	Voditelj: Josipa Vondrak Učiteljice u pratnji: Marina Petanjek i Ružica Bosanac
NAČIN REALIZACIJE	Posjet muzeju, medičaru i obilazak parka
VREMENIK	Svibanj/lipanj 2025.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Cijena izleta ovisna je o aktualnim cijenama na tržištu.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor o viđenom procesu nastanka slastica, izrada plakata
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	uku A.1.2.; uku A.1.4. povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici pod A.1.1. uočava problem iz neposredne okoline i predlaže rješenje pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
Izvanučionička nastava u Vrbovcu i okolici, učenici 3. razreda MŠ	
CILJEVI	Upoznavanje kulturnih i povijesnih znamenitosti grada. Razvijanje orijentacijskih vještina. Upoznavanje gradskih, prirodnih, kulturno – povijesnih obilježja grada i života ljudi. Razvijanje sposobnosti opažanja detalja u svojoj okolini. Osvješćivanje važnosti očuvanja prirodne, kulturno - povijesne i urbane sredine te spoznavanje uloge pojedinca u očuvanju čistoće i ljepote grada. Upoznavanje svakodnevnih usluga i institucija. Razvijanje odgovornosti za vlastito ponašanje u

	javnom prostoru.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Povezivanje nastavnih sadržaja iz raznih predmeta s konkretnim primjerima u lokalnoj sredini, omogućujući učenicima da bolje razumiju i zapamte nastavne sadržaje. Razvijanje građanske svijesti, odgovornosti i samostalnosti.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADACI	Učiteljice Valentina Kralj, Kristina Barić i Jasmina Antolković odabiru odgovarajuće lokacije i zadatke, osiguravaju pridržavanje pravila sigurnosti u prometu i javnim prostorima. Učenici 3. A, 3. B i 3. C razreda sudjeluju u zadanim aktivnostima, istražuju i opažaju, poštuju dogovorena pravila.
NAČIN REALIZACIJE	Obilazak planiranih lokacija u mjestu, rješavanje zadataka na terenu.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi materijala za rad i troškovi ulaznica.
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.2.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. odr B.2.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje aktivnosti i angažmana učenika tijekom izvanučioničke nastave (u istraživanju, timskom radu, postavljanju pitanja). Rezultati vrednovanja koristit će se za unapređenje nastave te izradu dodatnih materijala

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
KAZALIŠNA PREDSTAVA ZA UČENIKE 3. RAZREDA MATIČNE ŠKOLE I VOŽNJA DO SLJEMENA TE POSJET OIV TORNJU SLJEME	
CILJEVI	Usvojiti nova znanja, izdvojiti i povezati postojeća znanja iz Hrvatskog jezika te Prirode i društva. Pokrenuti znatiželju za otkrivanjem pojava u društvenoj zajednici. Osvješčivati važnosti znanja hrvatskoga jezika. Poticati

	istraživačku radoznalost učenika. Osvijestiti pravila uljudbenog ponašanja na javnim mjestima, u javnom gradskom prometu. Razvijati kulturu slušanja. Vježbati povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta. Uočavati bitne podatke, vježbati analizu i prezentaciju sadržaja.
NAMJENA	Učenici će se osposobljavati za komunikaciju s medijima, upoznati i razumjeti kazališne predstave, osposobljavati se za vrjednovanje medijskih sadržaja, stvarati zainteresiranost i potrebu za sadržajima medijske kulture, razvijati i njegovati ljubav prema materinjem jeziku, kulturi i književnosti, razvijati kulturne navike, vladanje u kulturnim i javnim ustanovama, usvajati potrebna kulturna, uljudbena, socijalna, ekološka, komunikacijska znanja, navike i ponašanja. Učenici će uočiti, ponoviti i povezati sadržaje o stranama svijeta, orijentaciji u prostoru, utvrditi razliku između stajališta i obzora te objasniti o čemu ovisi veličina i jasnoća obzora, prakticirati sposobnost zaključivanja i povezivanja nastavnih sadržaja, s voljom će samostalno istraživati i doprinijeti novim znanjima.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljice će pripremiti učenike za posjet, upoznati ih s radom kulturnih ustanova, održati prezentaciju o kulturnom ponašanju na javnim mjestima i kulturnim ustanovama, paziti na sigurnost u prometu i paziti na ponašanje u kulturnim ustanovama. Knjižničarka Ljiljana Škrinjar će rezervirati predstavu, voditelj izvanučioničke nastave, učiteljica Jasmina Antolković će dogovoriti s agencijom organizaciju posjeta.
NAČIN REALIZACIJE	Posjet će se realizirati kao poludnevna izvanučionička nastava: gledanje predstave u kazalištu i nakon toga vožnja do Sljemena i posjet OiV tornju Sljeme.
VREMENIK	9. listopada 2025.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Cijena autobusne karte, ulaznice za kazalište i ulaznice za OiV toranj Sljeme.
MEĐUPREDMETNA TEMA	zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. uku– A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr– A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

	osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Uspješno percipirati i razumjeti predstavu i znanja o snalaženju u prostoru, te ih povezivati s nastavnim sadržajima Hrvatskoga jezika i Prirode i društva te sa svakodnevnim životom. Vrednovanje kroz likovne i literarne radove učenika. Najuspješniji radovi bit će izloženi na panoima škole, školskom listu Vrba i na web stranicama škole.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
ĐURĐEVAC, ĐURĐEVAČKI PIJESCI – TERENSKA NASTAVA 3. RAZREDA MŠ	
CILJEVI	Cilj ove izvanučioničke nastave je upoznati učenike s kulturno-povijesnim razdobljima, te potaknuti ljubav prema našoj kulturnoj baštini i vrijednostima. Oživjeti i poticati dječju maštu i znatiželju. Razvijati kreativnost i originalnost u izražavanju misli i ideja. Poticati učenike na vedro raspoloženje, istraživanje te razvijati interes za povijest i kulturu. Potaknuti interes za prirodu i očuvanje biljnih i životinjskih vrsta.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Njegovati povijesnu i kulturnu baštinu. Razvijati kod učenika ljubav prema našem i svjetskom kulturnom nasljeđu. Uočiti važnost raznolikosti biljnih i životinjskih vrsta u prirodi.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Voditelj terenske nastave Valentina Kralj dogovara termin izvođenja terenske nastave, učiteljice Valentina Kralj, Kristina Barić i Jasmina Antolković brinu o učenicima za vrijeme boravka na terenskoj nastavi.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će se realizirati cjelodnevnim izletom. Putovanje do odredišta realizirat će se autobusom (jednodnevni izlet). Boravak na navedenim lokacijama realizirat će se uz stručno vodstvo vodiča turističke zajednice grada Đurđevca.

VREMENIK	svibanj 2026.
DETALJAN TROŠKOVNIK	U cijenu je uz stručno vodstvo uključen program u Posjetiteljskom centru, posjet dvorcu Stari grad, ZOO Hrvatska sahara, geografsko-botaničkom rezervatu Đurđevački pijesci i eventualno ručak.
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. zdravlje A.2.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdravlje B.2.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. odr B.2.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. uku A.2.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovorom raspravljamo o tome što smo doživjeli, vidjeli, uočili, te opisivanje upečatljivih događaja. Doživljaj viđenog može se vrednovati razgovorom i nastavnim materijalom, također putem analize izvanučioničke nastave tijekom sati Prirode i društva, sata razrednika.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
POSJET GRADSKOM KAZALIŠTU ŽAR PTICA I TEHNIČKOM MUZEJU NIKOLA TESLA U ZAGREBU 4. RAZREDA MŠ	
CILJEVI	Razvijati naviku odlazaka na kazališne predstave. Osvijestiti važnost kulturnoga pristupa gledanju kazališnih predstava. Upoznati učenike s dostignućima tehničkog razvoja i njihovim utjecajem na svakodnevni život. Potaknuti znatiželju i istraživački duh kroz neposredno iskustvo i promatranje izložaka.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Upoznati učenike s predstavom. Kazališnu predstavu usporediti s književnim djelom za cjelovito čitanje te uočiti razliku i sličnost između dva medija. Razvijati svijest o važnosti tehničkog razvoja u svakodnevnom životu i društvenom napretku.

NOSITELJI I NJIHOVE ZADACÉ	Voditelj školskog izleta je Marija Klanac. Knjižničarka Ljiljana Škrinjar dogovara termin predstave. Učiteljice Željka Kramarić, Zrinka Bažant, Marija Klanac i dvoje pomoćnika u nastavi u pratnji su učenika 4. a, 4. b, 4. c, PRO A i PRO B razreda te brinu o njihovoj sigurnosti.
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u Gradsko kazalište Žar ptica i Tehnički muzej Nikola Tesla u Zagrebu.
VREMENIK	24. listopada 2025. godine
DETALJAN TROŠKOVNIK	Ulaznica za kazalište i muzej te troškovi prijevoza.
MEĐUPREDMETNE TEME	C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu. go A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kratki pisani osvrt učenika nakon posjeta (bilješke, sastavak, plakat ili prezentacija), praćenje angažiranosti učenika tijekom posjeta. Rezultati služe učitelju za planiranje budućih aktivnosti (npr. izbor novih projekata ili posjeta) i omogućuju povratnu informaciju učenicima o njihovom razumijevanju sadržaja.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
VARAŽDIN, TRAKOŠĆAN, LEPOGLAVA – TERENSKA NASTAVA 4. RAZREDA MŠ	
CILJEVI	Cilj ove izvanučioničke nastave je upoznati učenike s kulturno-povijesnim razdobljima, te potaknuti ljubav prema našoj kulturnoj baštini i vrijednostima. Oživjeti i poticati dječju maštu i znatiželju. Razvijati kreativnost i originalnost u izražavanju misli i ideja. Poticati učenike na vedro raspoloženje, istraživanje te razvijati interes za povijest i kulturu. Potaknuti interes za prirodu i očuvanje biljnih i

	životinjskih vrsta.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Njegovati povijesnu i kulturnu baštinu. Razvijati kod učenika ljubav prema našem i svjetskom kulturnom nasljeđu. Uočiti važnost raznolikosti biljnih i životinjskih vrsta u prirodi.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADACIJE	Voditelj terenske nastave Zrinka Bažant dogovara termin izvođenja terenske nastave. Učiteljice Željka Kramarić, Zrinka Bažant, Marija Klanac i dvoje pomoćnika u nastavi čine pratnju učenicima 4.a, 4. b, 4. c, PRO A i PRO B razreda te brinu o učenicima za vrijeme boravka na terenskoj nastavi.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnost će se realizirati cjelodnevnim izletom. Putovanje do odredišta realizirati će se autobusom (jednodnevni izlet). Boravak na navedenim lokacijama realizirat će se uz stručno vodstvo vodiča turističke zajednice grada Varaždina.
VREMENIK	svibanj 2026.
DETALJAN TROŠKOVNIK	U cijenu ulazi cijena boravka uz stručno vodstvo u gradu Varaždinu, Lepoglavi i Trakošćanu.
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. zdravlje A.2.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdravlje B.2.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. odr B.2.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. uku A.2.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovorom raspravljamo o tome što smo doživjeli, vidjeli, uočili, te opisivanje upečatljivih događaja. Doživljaj viđenog može se vrednovati razgovorom i nastavnim materijalom, također putem analize izvanučioničke nastave tijekom sati Prirode i društva, sata razrednika.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
Izvanučionička nastava u lokalnoj sredini, učenici 4. razreda MŠ	
CILJEVI	Upoznavanje kulturnih i povijesnih znamenitosti grada. Razvijanje orijentacijskih vještina. Istraživati gradski prostor promatrajući zgrade, promet, prirodu i ljude, razvijajući sposobnost opažanja detalja u svojoj okolini. Osvijestiti važnost očuvanja prirodne i urbane sredine te prepoznati ulogu pojedinca u očuvanju čistoće i ljepote grada. Upoznavanje svakodnevnih usluga i institucija. Razvijanje odgovornosti za vlastito ponašanje u javnom prostoru.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Povezivanje nastavnih sadržaja iz raznih predmeta s konkretnim primjerima u lokalnoj sredini, omogućujući učenicima da bolje razumiju i zapamte nastavne sadržaje. Razvijanje građanske svijesti, odgovornosti i samostalnosti.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljice Željka Kramarić, Zrinka Bažant i Marija Klanac odabiru odgovarajuće lokacije i zadatke, osiguravaju pridržavanje pravila sigurnosti u prometu i javnim prostorima. Učenici 4. A, 4. B, 4. C i PRO A sudjeluju u zadanim aktivnostima, istražuju i opažaju, poštuju dogovorena pravila.
NAČIN REALIZACIJE	Obilazak planiranih lokacija u mjestu, rješavanje zadataka na terenu.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi materijala za rad i troškovi ulaznica.
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. uku A.2.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. odr B.2.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA	Praćenje aktivnosti i angažmana učenika tijekom izvanučioničke nastave (u istraživanju, timskom

REZULTATA VREDNOVANJA	radu, postavljanju pitanja). Rezultati vrednovanja koristit će se za unapređenje nastave te izradu dodatnih materijala
----------------------------------	--

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
ŠKOLA PLIVANJA	
CILJEVI	Cilj je da djeca nauče pravilno plivati i disati, roniti, veslati, skakati u vodu, Ciljevi škole su zdravi razvoj mišićno – koštanog sustava kod djece.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Namjena škole plivanja jest svladavanje vještine plivanja kod djece školske dobi. Razvijati svijest o potrebi očuvanja raznolikosti biljnog i životinjskog svijeta bez intervencije čovjeka u prirodni okoliš.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Grad Vrbovec, ravnateljica Edina Operta, učiteljice četvrtih razreda (Željka Kramarić, Zrinka Bažant, Marija Klanac, Andreja Adžić, Andreja Jurović), roditelji djece polaznika, učitelji plivanja.
NAČIN REALIZACIJE	Edukacija učenika kao plivača koju provode učitelji plivanja tijekom desetodnevnog boravka u Gradskom odmaralištu u Nerezinama.
VREMENIK	lipanj 2026.
DETALJAN TROŠKOVNIK	U troškovnik ulazi cijena prijevoza, cijena smještaja, usluga putničke agencije.
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr C.1.3. Pridonosi skupini. zdravlje A.2.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdravlje B.2.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. odr B.2.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Učenici će nakon realiziranih sati u školi plivanja moći samostalno plivati te nakon svladavanja vještine samostalnog plivanja dobiti diplomu kao

VREDNOVANJA	dokaz da je učenik/učenica uspješno svladao školu plivanja.
--------------------	---

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
Posjet Goethe Institutu - Zagreb	
CILJEVI	Upoznavanje učenika s kulturom Njemačke. Obradivanje sveobuhvatnih informacija o Njemačkoj. Snalaženje na njemačkom jeziku. Pronalaženje određenih informacija u knjižnici.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Namijenjena je učenicima 4. razreda, koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika. Proširiti svoje znanje o Njemačkoj i njemačkom jeziku. Upoznati neke nove mogućnosti i izvore za učenje njemačkog jezika. Motiviranje učenika za pismeno i usmeno izražavanje na njemačkom jeziku i poticanje kreativnosti, razvijanje pozitivnog odnosa prema vlastitoj kulturi i kulturi zemalja njemačkog govornog područja.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADACI	Učiteljica njemačkog jezika Valentina Novosel i učenici 4. razreda koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika. Aktivno slušanje učenika te sudjelovanje na radionicama koje organizira Goethe-Institut. Rad u grupama te obrada informacija.
NAČIN REALIZACIJE	Organizirani odlazak autobusom u Zagreb do Goethe Instituta. Stručno vođenje po knjižnici, sudjelovanje u radionicama.
VREMENIK	jesen 2025. godine
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza (financiraju roditelji učenika).
MEĐUPREDMETNE	osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje

TEME	
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Priprema materijala za web stranicu škole, oglasnu ploču GOO-a i školski list.

6. PROJEKTI I PROGRAMI ZA UČENIKE 1. -4. razreda

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
SAMOSTALNO U PROMETU	
CILJEVI	Usvojiti pravila sigurnog kretanja u prometu.
NAMJENA	Osamosiliti učenike za siguran dolazak u školu i povratak kući. Osvjestiti ih da u svakom trenutku trebaju biti odgovorni sudionici prometa.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica: Gordana Rajtar, učenici 1.B razreda PP Vrbovec
NAČIN REALIZACIJE	Krećemo s uvježbavanjem u učionici, upoznavanjem pravila kretanja pješaka u prometu, raznim igrama, pjesmama i obrazovnim sadržajima upoznajemo prometne znakove, prometne policajce, smjer i stranu kretanja kolnikom i pločnikom. Nakon usvojenog i uvježbanog sadržaja, odlazimo u grad, krećemo se prometnicama prema naučenim pravilima. Naučeno primjenjujemo u svakodnevnom životu.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine: Na svim nastavnim satima, a osobito na nastavi prirode i društva i satu razrednika.
DETALJAN TROŠKOVNIK	—
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	. Provjerama znanja, igrom i praktičnom primjenom.

VREDNOVANJA	
MEĐUPREDMETNE TEME	zdr C.1.1 / B. Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u prometu zdr C.2.1 / B. Opisuje najčešće opasnosti u prometu i okolini te osnovne postupke zaštite. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.

PROJEKT	
VOĆNA SALATA	
CILJEVI	Upoznati plod jabuke kroz razne aspekte: zdravstvene, socijalne, ekološke
NAMJENA	Razvijati svijest o potrebi očuvanja raznolikosti biljnog i životinjskog svijeta, razvijati svijest o jabuci koja pruža više mogućnosti njene uporabe. Razvijati svijest učenika o važnosti zdrave prehrane u svakodnevnom životu radi očuvanja zdravlja.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADACI	Učiteljica Josipa Vondrak
NAČIN REALIZACIJE	Edukaciju učenika o važnosti zdrave prehrane, te kako uvrstiti zdrave namirnice u svakodnevni život provodi učiteljica u suradnji sa roditeljima
VREMENIK	Tijekom mjeseca rujna i listopada 2025., prezentacija naučenoga i degustacija proizvoda u Tjednu zahvalnosti za plodove zemlje
DETALJAN TROŠKOVNIK	/
MEĐUPREDMETNE TEME	zdr C.1.1 / B. Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. zdr C.2.1 / B. Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Praćenje učenikovih sposobnosti tijekom realizacije projekta, degustacija i izvođenje zaključka o važnosti zdrave prehrane. Naučeno učenici mogu primjenjivati svakodnevno u svom

VREDNOVANJA	životu
PROJEKT	
SIGURNIJE ŠKOLE I VRTIĆI 	
CILJEVI	Poboljšati znanja i ojačati kompetencije učenika u osnovnim školama i djece u vrtićima te njihovih učitelja i odgojitelja za teme pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške.
NAMJENA	Unaprijediti općenitu sigurnost u osnovnim školama, jačati otpornost pojedinca na krizne situacije od najranije životne dobi.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Hrvatski Crveni Križ (nositelj projekta), OŠ Marije Jurić Zagorke (registrirani sudionik projekta), 1.a i 1.b razred (sudionici u aktivnostima), učiteljice: Gordana Rajtar i Ana Kitner (voditeljice aktivnosti)
NAČIN REALIZACIJE	Pomoću edukativne platforme https://sigurnija-djeca.hck.hr/ ostvariti aktivnosti primjerene uzrastu učenika na satovima razrednika.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi papira za ispis edukativnih materijala.
MEĐUPREDMETNE TEME	uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. zdr C.1.1 / B. Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.

	goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje učenikovih sposobnosti tijekom realizacije projekta, naučeno učenici mogu primijeniti u potrebitim životnim situacijama.

PROJEKT	
Čarolija riječi i boja	
CILJEVI	Razvijati kreativno pisanje i likovno izražavanje učenika. Potaknuti ljubav prema vlastitom gradu i lokalnoj zajednici. Učiti djecu vrednovati svoj i tuđi rad. Razvijati suradničke vještine i osjećaj zajedništva.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Kroz igru, pisanje i ilustriranje izraze vlastiti doživljaj grada. Stvoriti zbirku radova tijekom ove nastavne godine. Ostaviti trajni trag generacije četvrtiša (zbirka ostaje u školskoj knjižnici). Postaviti temelje za daljnje školske projekte koji povezuju lokalnu zajednicu i učenike.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica Marija Klanac koordinira projekt, pomaže u pisanju i oblikovanju zbirke, organizira izložbu i čitanje. Učenici 4. c pišu priče/pjesme/stripove, ilustriraju, sudjeluju u „uredništvu“.
NAČIN REALIZACIJE	Literarno i likovno stvaralaštvo, digitalizacija radova.
VREMENIK	listopad 2025. - lipanj 2026.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi papira i ispisa radova.
MEĐUPREDMETNE TEME	goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje

	zadatka.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje učenika kroz pohvale, isticanje originalnosti i truda. Evaluacija na kraju godine – što je bilo uspješno, što se može poboljšati.

PROJEKT/PROGRAM	
 <i>DAN KRUHA I ZAHVALNOSTI</i> <i>ZA PLODOVE ZEMLJE</i>	
CILJEVI	-obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje; Međunarodnog dana borbe protiv siromaštva. -poticanje učenika na praktičan rad sa hranom(izrada voćnih salata, sokova, savijača, izrada radova za pano) i stvaralačko scensko izražavanje (sudjelovanje u kratkoj priredbi) -osvijestiti potrebu pomaganja gladnima i siromašnima -osvijestiti potrebu čuvanja i prenamijene hrane
NAMJENA	Osvijestiti učenicima ispravne načine ophođenja sa hranom, poticati međusobnu svjesnost o brizi za siromašne i potrebi dijeljenja hrane. Poticanje praktičnog rada učenika.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Vjeroučitelji: Marina Habazin (priprema recitacija i programa); Željka Octenjak (pomoć u pripremi učenika i dogovor sa župnikom); Antu Rotar (pomoć u organizaciji). Učiteljice RN matične škole (1.-4.r) i njihovi učenici. Župnik i župni vikar (blagoslov u školi).
NAČIN REALIZACIJE	Kratkom priredbom obilježiti navedene dane. Posveta i blagovanje pripremljenih krušnih i pekarskih proizvoda u prostoru blagovaonice i razredima. Realizacija uključuje i objavljivanje slika učitelja i učenika za potrebe školskog lista Vrbe, web stranica

	škole i oglasne ploče u školi.
VREMENIK	Sredina mjeseca listopada (16.10.2025.)
DETALJAN TROŠKOVNIK	Potrošni materijal (hamer papiri, škare, ljepilo, papir za fotokopiranje)
MEĐUPREDMETNE TEME	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima u školi C.2.2. Promiče solidarnost u školi C.2.4. Promiče razvoj školske kulture OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ A.2.2 Upravlja emocijama i ponašanjem A.2.4. Razvija radne navike B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini ZDRAVLJE B 2.3.A Opisuje zdrave životne navike
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provjera kroz nastavne listiće u redovnom nastavnom procesu i kroz obradu tema na satu. Stvaralačko izražavanje (likovno, scensko, praktično)

PROJEKT/PROGRAM ZAGRLI SVOJ VRT!	
	
CILJEVI	Obrazovanje i osnaživanje zajednice, održivo vrtlarenje i zajednički rad.
NAMJENA Kratkoročna	Edukacija i podizanje svijesti o osnovama vrtlarenja, ekološkim praksama i zdravoj prehrani. Planiranje i izvođenje dizajna vrta (sadnja povrća, cvijeća, ukrasnog grmlja). Korištenje ekoloških materijala za vrtlarenje.

Dugoročna	Povećanje biološke raznolikosti: vrt postaje prostor bogat biljnim i životinjskim vrstama, s naglaskom na biljke koje podržavaju pčele, leptire i druge korisne insekte. Zdravlje i dobrobit zajednice: povećanje fizičke aktivnosti i mentalnog zdravlja kao aktivnost koja doprinosi smanjenju stresa i povećanju opće fizičke aktivnosti članova zajednice. Povećanje samopouzdanja i osjećaja postignuća kroz kontinuirani rast i berbu plodova vlastitog rada.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADATKE	Učiteljica Jasmina Antolković i Mali čuvari prirode
NAČIN REALIZACIJE	Izraditi plan sadnje povrća, cvijeća i ukrasnog grmlja. Podijeliti zadatke unutar skupine. Educirati učenike o važnosti vrta, ekoloških praksi i zajedničkog rada. Nabavka resursa i materijala: sjemenke i sadnice povrća, cvijeća, ukrasnog grmlja te osigurati alat za vrtlarenje. Početno oblikovanje vrta prema planu, uključujući sadnju osnovnih biljaka, postavljanje gredica. Održavati redovite aktivnosti poput vođenja dnevnika vrta i praćenja rasta biljaka. Razviti plan održavanja vrta: tko je odgovoran za zalijevanje, berbu, čišćenje, popravke. Uspostaviti kontakte s drugim ekološkim grupama ili vrtnim zajednicama kako bi se dijelili resursi i iskustva. Prodavati svoje proizvode učeći tako o ekonomiji održivosti.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine od rujna 2025. do lipnja 2026. godine.
DETALJAN TROŠKOVNIK	-
MEĐUPREDMETNE TEME	odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. pod B.2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta

	do realizacije. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje učenikovih sposobnosti tijekom realizacije projekta, naučeno učenici mogu primijeniti u potrebitim životnim situacijama.



7. DOPUNSKA NASTAVA OD 5.-8. RAZREDA

AKTIVNOST	
DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA 5. – 8. RAZREDA	
CILJEVI	- dopunjavati gramatičko i pravopisno znanje učenika stečeno u redovnoj nastavi - dopunskim radom uz pomoć učiteljice i vršnjaka uvježbavati primjenu jezičnih zakonitosti - razvijati samostalnost učenika u rješavanju zadataka i primjeni naučenoga - ponavljanje i usustavljivanje gradiva prije pisanih ispita - pomoć učenicima u čitanju i rješavanju zadataka (lektira)

AKTIVNOST	
DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE 5. - 8. RAZREDA	
CILJEVI	Postizanje što veće razine uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje sposobnosti i vještina i kompetencija iz nastavnih područja matematike.
NAMJENA	Postizanje što veće razine uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje sposobnosti i vještina i kompetencija iz nastavnih područja matematike. Dugoročno je namjena upotrebljavati usvojeno znanje u svakodnevnom životu.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADACI	Učiteljice matematike Ana Šarec (5. razred), Ana Pengov (6. razred), Nikolina Čehok (7. razred) i Brigita Matekalo (8. razred). Identificirati će učenike koji otežano svladavaju nastavne sadržaje, izrada i realizacija posebnoga odgojno-obrazovnog programa i osiguravanje uvjeta za njegovo ostvarenje. Učenici će prakticirati samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu.
NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava Matematike održava se jednom tjedno po jedan školski sat prema rasporedu unesenom u vremeniku dopunske nastave. Dopunska nastava će se održavati redovno u školi. Razgovorom, demonstracijom, pisanim i usmenim zadacima te samostalnim radom omogućiti učenicima da im usvojena matematička znanja olakšaju svladavanje matematičkih zadataka i da ih upotrebljavaju u svakodnevnom životu.
VREMENIK	Za 5., 6., 7. i 8. razred jedan sat tjedno (35 sati), prema važećem tjednom rasporedu za nastavnu godinu 2025./2026.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Nema financijskih troškova
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.

	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.3.1. Upravljanje informacijama - Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ikt C.3.4. Uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt A.2.1. prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učeničke treba provjeravati popratno, koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi predznanje na početku školske godine, interes, motiviranost, učenikove radne, praktične i stvaralačke sposobnosti te dostignuta razina znanja. Rezultati vrednovanja koriste da bi uz opisno praćenje učenikove djelatnosti i postignuća u sklopu nastave matematike doprinijeli donošenju zaključne brožčane ocjene iz Matematike na kraju obrazovnih razdoblja.

AKTIVNOST	
DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE 7. I 8. RAZRED 2 sata tjedno (1 sat za 7. razred, 1 sat za 8. razred).	
CILJEVI	• Pružiti dodatnu pomoć učenicima u svladavanju osnovnih pojmova iz kemije. • Osigurati ponavljanje i uvježbavanje temeljnih znanja i vještina. • Ukloniti poteškoće u učenju i osnažiti samopouzdanje učenika. • Omogućiti razumijevanje nastavnih sadržaja kroz praktične primjere i pokuse.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Kratkoročna: poboljšati razumijevanje i uspješnost učenika u savladavanju nastavnih sadržaja iz kemije. Dugoročna: razviti trajne navike učenja, kritičko mišljenje i interes za prirodoslovlje, te osigurati temelj za daljnje obrazovanje u STEM području.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	• Nastavnik kemije (Jela Bulat, prof.): planiranje i izvođenje nastave, priprema materijala, individualni pristup učenicima, vrednovanje postignuća. • Učenici: aktivno sudjelovanje, redovito dolaziti na nastavu, postavljati pitanja i rješavati zadatke.

NAČIN REALIZACIJE	• Rad u manjim skupinama i individualni pristup učenicima. • Ponavljanje nastavnih sadržaja putem zadataka, kvizova i praktičnih vježbi. • Izvođenje jednostavnih pokusa radi boljeg razumijevanja gradiva. • Korištenje digitalnih alata (interaktivne prezentacije, online kvizovi, simulacije).
VREMENIK	Dopunska nastava kemije za 7. i 8. razred – 2 sata tjedno (1 sat za 7. razred, 1 sat za 8. razred).
DETALJAN TROŠKOVNIK	• Potrošni materijal za pokuse (kemikalije, stakleno posuđe, zaštitna oprema) – prema mogućnostima škole. • Kopiranje radnih listova i zadataka. • Korištenje postojećih digitalnih alata i resursa (bez dodatnih troškova).
MEĐUPREDMETNE TEME	• Matematika (računanje postotaka, koncentracija, grafički prikazi). • Informatika (digitalni alati, obrada podataka). • Biologija (povezanost kemijskih procesa u živim sustavima). • Geografija (prirodni resursi, klimatski uvjeti). • Zdravstveni odgoj (sigurnost pri radu, važnost kemije u prehrani i zdravlju).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• Formativno praćenje kroz aktivnost učenika, rješavanje zadataka i sudjelovanje u raspravama. • Analiza postignuća na pisanim provjerama i usporedba napretka. • Povratna informacija učenicima i roditeljima. • Korištenje rezultata vrednovanja za daljnje prilagođavanje nastave i pružanje dodatne podrške onima kojima je potrebna.

DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE ZA 7. I 8. RAZREDE



CILJEVI	Pomoć učenicima u svladavanju redovnog individualiziranog
----------------	---

	i prilagođenog programa.
NAMJENA	Uvježbavanje i usustavljivanje gradiva radi ostvarivanja uspješnosti i samostalnosti u radu.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica fizike: Martina Dobrica, prof.
NAČIN REALIZACIJE	Dopunska nastava će se održavati uživo u školi. Predviđena satnica je jedan sat tjedno, ukupno 35 sati godišnje.
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026. Termini su: Jutarnja smjena: ponedjeljak 7. sat (12:55- 13:40) Popodnevna smjena četvrtak 0.sat (12:55-13:40).
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi za papir, informatička oprema.
DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA ZA UČENIKE NIŽIH RAZREDA MATIČNE ŠKOLE	
CILJEVI	Utvrditi razinu učenikovih sposobnosti i znanja, individualnim pristupom i dopunskim sadržajima pomoći učenicima u lakšem usvajanju sadržaja i primjene stečenog znanja, razvijati pozitivan odnos prema radu, jačati samopouzdanje učenika, razvijati dosljednost u obavljanju zadataka i ustrajnost u radu.
NAMJENA	Učenicima koji sporije i teže usvajaju nastavne sadržaje redovitog nastavnog programa nižih razreda.
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi Osr A.2.3. Razvija osobne potencijale Ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronadenima.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učenici nižih razreda te učitelji engleskog jezika Marina Kolimbatović i Božidar Leščić.
NAČIN REALIZACIJE	Na satu dopunske nastave, individualnim pristupom svakom učeniku kroz dopunske nastavne sadržaje (tekstovi i gramatika).
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno. Učiteljica Marina Kolimbatović 1 sat tjedno i u područnim školama
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi papira i boje za pisač.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Samovrednovanje, samoprocjena, individualno vrednovanje. Rezultati će se koristiti tijekom realizacije redovne nastave praćenjem učenikovih postignuća.

VREDNOVANJA	
AKTIVNOST	
DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA 5. – 8. RAZREDA	
CILJEVI	- dopunjavanje gramatičkog i pravopisnog znanja učenika stečenog u redovnoj nastavi - uvježbavati primjenu gramatičkih pravila - utvrđivanje vokabulara i primjena u pisanoj i usmenoj komunikaciji - razvijanje samostalnosti učenika u rješavanju zadataka i primjeni naučenoga - uvježbavanje komunikacije na engleskom jeziku - ponavljanje i usustavljivanje gradiva prije pisanih ispita
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	- dopunska je nastava namijenjena učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju gradiva ili zbog izostanka s nastave nisu u potpunosti usvojili gradivo Engleskog jezika - učenici će znanje stečeno na dopunskoj nastavi moći primjenjivati na redovnoj nastavi te u samostalnom radu kod kuće napredujući u usvajanju gradiva - učenici će samostalno rješavajući ispitne zadatke moći primijeniti znanje stečeno na dopunskoj nastavi -učenici će poboljšati rezultate u pisanoj i usmenoj komunikaciji na engleskom jeziku
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	- voditeljice Dopunske nastave su učiteljice Engleskog jezika: za učenike 5. r. i 6.r. Darija Klepec, za učenike 7. r. Ivana Kolar, a za učenike 8. r. Jelena Magoš Kuten. Zadaća voditeljica je osmišljavanje i provedba programa, poticanje i usmjeravanje učenika, priprema materijala za rad - učenici 5. - 8. razreda: redovito dolaženje i aktivnost na satima Dopunske nastave (prema potrebi)
NAČIN REALIZACIJE	- usmeno i pisano rješavanje uvježbavanje zadataka -igre, kvizovi, uvježbavanje dijaloga
VREMENIK	- tijekom nastavne godine - 35 školskih sati - 1 sat tjedno
DETALJAN	-troškovi papira za nastavne listiće

TROŠKOVNIK	
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.3.1. Upravljanje informacijama - Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ikt C.3.4. Uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt A.2.1. prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- rješavanje nastavnih listića i zadataka na ploči - praćenje redovitosti u radu i napretka učenika

AKTIVNOST	
DOPUNSKA NASTAVA GEOGRAFIJE OD 5. - 8. RAZREDA	
CILJEVI	Pomoć učenicima u svladavanju redovitog i prilagođenog programa.
NAMJENA	Pomoć u svladavanju redovitog i prilagođenog programa učenicima kojima je to potrebno.
Kratkoročna Dugoročna	Pomoć pri usvajanju geografskih sadržaja zbog ostvarivanja uspjeha i samostalnosti u radu.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica Kristina Čerkez i učenici 7. i 8. razreda i učitelj Ante Malekin i učenici 5. i 6. razreda
NAČIN REALIZACIJE	U školi prema dogovorenom rasporedu.
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine
DETALJAN TROŠKOVNIK	Potrošni materijal za izradu radnih listića.
MEĐUPREDMETNE TEME	Praćenje napretka kod učenika. Redovitost u radu. Izvršavanje zadanih aktivnosti.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA	Vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenog i vrednovanje za učenje. Uspjeh na kraju školske

REZULTATA VREDNOVANJA	godine. Uspješnije praćenje nastavnih sadržaja.
----------------------------------	---

AKTIVNOST	
DOPUNSKA NASTAVA POVIJESTI OD 5. DO 8. RAZREDA	
CILJEVI	Pomoć učenicima u svladavanju redovitog i prilagođenog programa.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Međusobna suradnja i pomoć u svladavanju redovitog i prilagođenog programa učenicima kojima je to potrebno te utvrđivanje gradiva za učenike. Pomoć pri usvajanju povijesnih sadržaja zbog ostvarivanja uspjeha i samostalnosti u radu.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADACI	Učitelj Karlo Leš
NAČIN REALIZACIJE	U školi prema dogovorenom rasporedu
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine – 35 sati ukupno
DETALJAN TROŠKOVNIK	Potrošni uredski materijal
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.3.1. Upravljanje informacijama - Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje, samoprocjena, individualno vrednovanje. Praćenje napretka učenika tijekom nastavne godine i izrada plana učenja

8. DODATNA NASTAVA ZA UČENIKE OD 5.-8. RAZREDA

AKTIVNOST	
DODATNA NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA ZA UČENIKE 7. RAZREDA	
CILJEVI	- proširivanje, produbljivanje i usustavljivanje slovničkog i pravopisnog gradiva osnovne škole (obveznih i dodatnih sadržaja) - osposobljavanje za primjenu stečenog znanja u jezičnoj praksi (usmenoj i pisanoj) - razvijanje znanstvenog mišljenja i istraživačkog duha te njegovanje ljubavi prema hrvatskome jeziku
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Kratkoročna - Dodatna je nastava namijenjena učenicima 7. razreda koji uz osnovne usvajaju i dodatne sadržaje iz gradiva Hrvatskoga jezika u 8. razredu kao proširivanje znanja Dugoročna - stjecanje trajnoga znanja i primjena znanja u jezičnoj praksi, razvijanje trajnog interesa za proučavanje jezičnih zakonitosti
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	- voditeljica je Dodatne nastave učiteljica Hrvatskoga jezika Žaklina Hasnaš, a zadaća joj je motivacija, osmišljavanje i provedba programa, poticanje, usmjeravanje učenika i korekcija rezultata, priprema materijala za rad - učenici 7. razreda: redovito dolaženje i aktivnost na satima Dodatne nastave te samostalno (istraživanje) kod kuće

NAČIN REALIZACIJE	- sudjelovanje u projektima vezanim uz nastavu Hrvatskoga jezika i oblikovanje izvješća za predstavljanje rezultata - usmeno i pisano rješavanje zadataka na nastavnim listićima i u digitalnim alatima - izrada materijala u digitalnim alatima - jezične igre i kvizovi - posjet NSK-u i Memorijalnom stanu Marije Jurić Zagorke (u suradnji s Novinarskom družinom)
VREMENIK	- tijekom nastavne godine 35 školskih sati - 1 sat tjedno
DETALJAN TROŠKOVNIK	- papir za kopiranje radnog materijala (nastavni listići sa zadacima, plakati i sl.) – 20 eura
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni razvoj Razvija osobne potencijale. Suradnički uči i radi u timu. Razvija komunikacijske kompetencije. Učiti kako učiti Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. Informacijske i komunikacijske tehnologije Uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. Prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- rezultati na školskim, županijskim i državnim natjecanjima - liste praćenja redovitosti u radu i napredovanja

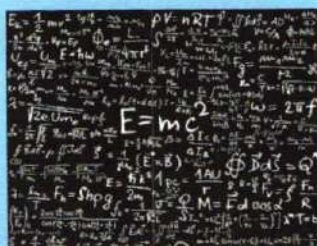
AKTIVNOST

DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE 5. - 8. RAZREDA	
CILJEVI	Kvalitativno proširiti nastavne sadržaje na kompleksnije zadatke. Razviti ljubav prema matematici kao neizostavnog područja koje pomaže u snalaženju u različitim životnim situacijama. Motivirati i pripremiti učenike na sudjelovanje na natjecanjima iz matematike. Postizanje iznadprosječne razine uspjeha u svladavanju redovitog nastavnog plana te stjecanje kompetencija iz nastavnih područja matematike. Poticati i razvijati darovite učenike i učenike s posebnim zanimanjem za matematiku za proširivanje znanja i razvijanje logičkog mišljenja u rješavanju složenijih zadataka.
NAMJENA	Ovaj posebni odgojno-obrazovni program odnosi se na učenika ili skupinu učenika koji prate redoviti nastavni program s razinom većom od prosječne ili očekivane. Namjena programa je omogućiti učenicima bolje svladavanje redovitog programa, a pristup sadržajima je dublji, individualno vođen, interaktivan. Prepoznati i koristiti matematički jezik, osvijestiti sposobnost izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razlikovati i objasniti pojmovno i apstraktno mišljenje te logičko zaključivanje, prakticirati samostalnost, točnost, preciznost, urednost i ustrajnost u radu na zadacima. Dugoročno je namjena upotrebljavati usvojeno znanje u svakodnevnom životu. Učenici će sudjelovati u natjecanjima i tako prakticirati stečeno znanje.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljice matematike Nikolina Čehok (7. Razred), Brigita Matekalo (8. Razred) i Ana Pengov (5. i 6. razred) imaju sljedeće zadatke: pojašnjavanje teorijskih sadržaja, priprema zadataka za rješavanje, upućivanje učenika na sadržaje koje mogu koristiti u samostalnom i istraživačkom radu. Identificirati darovite učenike ili učenike koji prate redoviti program s razinom većom od prosječne ili očekivane, izradba i realizacija posebnoga ili obogaćenoga odgojno-obrazovnog programa i osiguravanje uvjeta za njegovo ostvarenje. (satnica, nastavna sredstva, literatura, oblici poučavanja, odnosno učenja). Omogućiti učenicima proširivanje znanja istraživanjem dodatnih sadržaja iz primjerenih časopisa i web stranica (enigmatski zadaci, kvizovi znanja i mozgalice)

NAČIN REALIZACIJE	Priprema dodatnih materijala, problemskih zadataka, povezivanje sa životnim situacijama, priprema za školska natjecanja na dodatnoj nastavi tijekom nastavne godine, organizacija i sudjelovanje u projektu HMD-a "Večer matematike" (voditelji: Nikolina Čehok, Brigita Matekalo, Ana Pengov i Ana Šarec) - uključivanje i priprema učenika za školsko natjecanje iz matematike - matematičko natjecanje "Klokan bez granica" (ožujak) (voditelj Ana Pengov) - sudjelovanje na natjecanju "Matematički četverac" za učenike Zagrebačke županije (ožujak / travanj) (voditelj Nikolina Čehok) - obilježavanje Dana broja π (13. ožujka 2026.), (voditelj Ana Šarec) -Sudoku natjecanje (voditelj Nikolina Čehok) -Dabar natjecanje (voditelj Nikolina Čehok)
VREMENIK	Za 5., 6.,7. i 8. razred jedan sat tjedno (35 sati) prema važećem tjednom rasporedu za nastavnu godinu 2025./2026. Mat liga - 4 kola „Večer matematike“ 4.12.2025. Natjecanje: Klokan bez granica (19. ožujka 2026.) Natjecanje: „Matematički četverac“ (travanj/svibanj 2026.) Obilježavanje dana broja π (13.ožujka 2026.) Sudoku natjecanje (veljača/ožujak) Dabar natjecanje (studen 2025.)
DETALJAN TROŠKOVNIK	Cca 200€ participacije za pojedine najuspješnije natjecatelje, nagrade najuspješnijim i najangažiranijim natjecateljima tijekom godine (odlazak na nagradni izlet i sl.)
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.. uku A.3.1. Upravljanje

	informacijama - Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. ikt A.3.3. Kreativno mišljenje - Samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. ikt C.3.4. Uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt A.2.1. prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kroz zajednički rad tako da se potiče individualnost, ali i pripadnost grupi. Učenike treba provjeravati popratno, (tekuće) koristeći se opisnim praćenjem kojim se bilježi predznanje na početku školske godine, interes, motiviranost, učenikove radne, praktične i stvaralačke sposobnosti te dostignuta razina znanja. Rezultati vrednovanja koriste da bi uz opisno praćenje učenikove djelatnosti i postignuća, u sklopu nastave matematike doprinijeli podizanju razine intelektualnih sposobnosti te učenikovu samopouzdanju i pozitivnoj slici o sebi. Sudjelovanje na matematičkim natjecanjima, matematičkim događanjima i obilježavanjima bitnih matematičkih datuma.

DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE ZA 7. I 8. RAZREDE



CILJEVI	Razvijanje i produblјivanje znanja i vještina usvojenih u redovnoj nastavi fizike. Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja kroz upotrebu pokusa, modela i računskih zadataka. Samostalna istraživanja i razvijanje vlastite ideje o predmetu proučavanja. Priprema za natjecanja u znanju.
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj- upravlja svojim obrazovanjem i profesionalnim putem, suradnički uči i radi u timu, razvija osobne potencijale. Učiti kako učiti- kritičko mišljenje, samostalno oblikuje

	ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. Uporaba IKT- samostalno se koristi uređajima i programima, rješava složenije zadatke služeći se digitalnom tehnologijom.
NAMJENA	Stjecanje dodatnih znanja iz područja fizike i znanosti usko vezanih za fiziku. Priprema učenika za natjecanja. Poticanje interesa za korištenjem suvremenih tehnologija u svakodnevnom životu, kao i primjena stečenih znanja
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica fizike: Martina Dobrica, prof.
NAČIN REALIZACIJE	Rad u učionici fizike, kod kuće, posjet Fizičkom odsjeku Prirodoslovno-matematičkog fakulteta u Zagrebu, posjet Hiži eksperimetov u Ljubljani, posjet Institutu Ruđer Bošković u Zagrebu, te u vanjskim prostorima škole. Sudjelovanje u STEM projektima škole, na raznim radionicama, te prilikom obilježavanja Dana škole. U određenim slučajevima, nastava se može održavati online, putem platforme MS Teams.
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026. Ukupno 35 sati u nastavnoj godini. Dodatna nastava će se održavati u popodnevnoj smjeni, po 2 sata, petkom od 12:00- 13:40.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Potrošni materijal (papir za izradu plakata, papir u boji, papir za tiskanje fotografija, pribor za izvođenje pokusa, dodatni materijali potrebni za natjecanja ...), oko 50 e godišnje. Troškovi sudjelovanja na županijskom natjecanju.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kroz zajednički rad tako da se potiče individualnost, kreativnost, ali i pripadnost grupi. Sudjelovanje na natjecanjima predviđenim za učenike osnovnih škola.

AKTIVNOST	
DODATNA NASTAVA KEMIJE ZA 7. I 8. RAZRED	
CILJEVI	• Produblјivanje i proširivanje znanja iz kemije. • Poticanje interesa za prirodoslovlje i znanstveni naćin mišljenja. • Razvijanje vještina rješavanja problemskih i istraživaćkih zadataka. • Poticanje ućenika na samostalni rad, istraživanje i kreativnost. • Priprema ućenika za natjecanja, smotre i projekte.
NAMJENA Kratkoroćna Dugoroćna	Kratkoroćna: osigurati ućenicima dublje razumijevanje kemijskih pojmova i procesa te motivirati ih dodatnim sadržajima. Dugoroćna: razviti trajnu znatiželju, istraživaćki duh i kompetencije potrebne za nastavak obrazovanja u STEM području.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	• Ućiteljica kemije (prof. Jela Bulat): priprema proširenih nastavnih sadržaja, vođenje istraživaćkih zadataka i projekata, priprema ućenika za natjecanja. • Ućenici: aktivno sudjelovanje, provođenje pokusa, istraživanje, izrada projekata i prezentacija.
NAĆIN REALIZACIJE	• Rad u manjim skupinama i individualno. • Rješavanje zahtjevnijih problemskih zadataka i zadataka s natjecanja. • Izvođenje kemijskih pokusa i projektnih zadataka. • Istraživaćki rad: mini projekti, vođenje laboratorijskog dnevnika. • Korišćenje digitalnih alata za modeliranje i simulacije kemijskih procesa.
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine, jedan sat tjedno.
DETALJAN TROŠKOVNIK	• Potrošni materijal za pokuse (kemikalije, stakleno posuće, zaštitna oprema). • Nabava stručne literature i zadataka za natjecanja. • Kopiranje i ispisivanje radnih materijala. • Korišćenje dostupnih digitalnih alata (besplatni online alati, školska oprema). Oko 50 –100 eura.
MEĐUPREDMETNE TEME	• Matematika (izračuni koncentracija, kemijskih jednadžbi, grafićki prikazi). • Informatika (digitalni alati, obrada podataka, prezentacije). • Biologija (primjena kemije u životnim procesima). • Fizika (energetske promjene u kemijskim reakcijama).

	• Tehnička kultura (laboratorijski pribor, tehnička rješenja u kemiji). • Gradanski odgoj (odgovornost u eksperimentiranju, sigurnost, ekologija).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje napretka učenika kroz rješavanje složenijih zadataka i projektni rad. • Analiza uspješnosti na natjecanjima i radionicama. • Povratna informacija učenicima i roditeljima. • Korištenje rezultata vrednovanja za unapređenje nastavnih metoda i daljnji razvoj programa dodatne nastave.

AKTIVNOST	
DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE za učenike 5. razreda	
CILJEVI	Proširivanje, produbljivanje i primjena informatičkih sadržaja, razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja. Samostalna istraživanja i razvijanje vlastite ideje o predmetu proučavanja.
NAMJENA	Usvajanje dodatnih znanja, prezentacija škole, primjena znanja u svakodnevnom životu, stjecanje naprednih znanja i vještina ICT tehnologije
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učitelj Mladen Sesvečan: organiziranje i prilagodba nastave, priprema za natjecanje. Učenik: primjena znanja u svakodnevnom životu, redovito dolaženje i marljivo izvršavanje zadataka, sudjelovanje u natjecanjima
NAČIN REALIZACIJE	U školi i kod kuće (samostalni rad učenika).
VREMENIK	2 sat tjedno tijekom nastavne godine.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi umnažanja pisanih materijala te ostalih didaktičkih i metodičkih materijala. Troškovi organiziranja školskog natjecanja.
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Poduzetništvo pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod B.3.3. Prepoznaje važnost odgovornog poduzetništva za rast i

	razvoj pojedinca i zajednice pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. Uporaba IKT-a ikt A. 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A. 3. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A. 3. 3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. Održivi razvoj odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. Osobni i socijalni razvoj osr A 3.1. Razvija sliku o sebi. osr A 3.3. Razvija osobne potencijale osr A 3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje kroz zajednički rad tako da se potiče individualnost, ali i pripadnost grupi. Natjecanja, smotre, prezentacije.

AKTIVNOST	
DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE OD 5. DO 8. RAZREDA	
CILJEVI	Proširivanje i produbljivanje geografskih znanja, značenja i povezanosti prirodnih i društvenih procesa i pojava; proširivanje osnovnih znanja o geografskoj karti.
NAMJENA	Primjenjivati stečena znanja i ostvarivati sljedeće zadatke:
Kratkoročna	Razvijati kod učenika zanimanje za stalno praćenje

Dugoročna	geografske stvarnosti u zemlji i svijetu. Usvojiti znanja o prirodno - geografskim obilježjima, društveno - geografskim obilježjima. Rad učenika prezentirati će se kroz nastavne listiće i prezentacije i plakate.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADACI	Učenici i učitelji Geografije Kristina Čerkez (7. i 8. razred) i Ante Malekin (5. i 6. razred) Omogućiti učenicima proširivanje znanja istraživanjem dodatnih sadržaja.
NAČIN REALIZACIJE	Priprema dodatnih materijala, problemskih zadataka, povezivanje sa životnim situacijama, priprema za školska natjecanja na dodatnoj nastavi tijekom nastavne godine, Rješavanje nastavnih listića, izrada powerpoint prezentacija i plakata. U školi, u vanjskom prostoru i kod kuće.
VREMENIK	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
DETALJAN TROŠKOVNIK	Potrošni materijal za izradu plakata cca 30 eura
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt C.2.2. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje samostalnog i skupnog rada (radovi učenika, plakati, powerpoint prezentacije) Sudjelovanje na natjecanjima, obilježavanje bitnih geografskih datuma.

AKTIVNOST

DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI OD 5. DO 6. RAZREDA

CILJEVI	Razvoj interesa za historiografiju Proširivanje i produbljivanje povijesnih znanja
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Primjenjivati stečena znanja i ostvarivati sljedeće zadaće: Razvijati kod učenika zanimanje za historiografiju i historiografska istraživanja Rad učenika prezentirati će se kroz nastavne listiće, eseje, prezentacije i plakate.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učitelj povijesti Karlo Leš
NAČIN REALIZACIJE	Izrada plakata, prezentacija i eseja. Rad sa povijesnim izvorima Upoznavanje sa osnovama arheologije
VREMENIK	1 sat tjedno, 35 sati godišnje
DETALJAN TROŠKOVNIK	Potrošni uredski materijal
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni razvoj: Razvija osobne potencijale, suradnički uči i radi u timu, razvija komunikacijske kompetencije. Učiti kako učiti: samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. Samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje napretka Sudjelovanje na natjecanjima

DODATNA NASTAVA	
<i>DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI ZA 7. i 8. RAZREDE</i>	
CILJEVI	Proširivanje i produbljivanje znanja iz povijesti, posebno suvremene i moderne povijesti. Produbljivanje spoznaja o povijesnim procesima i njihovom odnosu prema zbilji sadašnjosti.
NAMJENA	Razvijanje zanimanja za produbljivanje spoznaja o odnosu

Kratkoročna Dugoročna	povijesnih spoznaja i zbilje sadašnjosti. Produbljivanje znanja o tome kako povijest mijenja život čovjeka u suvremenosti. Rad učenika prezentirat će se kroz prezentacije i plakate.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učenici (posebno 8.b razreda) i učitelj povijesti Snježan Hasnaš Učenicima se omogućuje proširivanje znanja putem istraživanja dodatnih povijesnih sadržaja.
NAČIN REALIZACIJE	Priprema dodatnih materijala, problemskih zadataka, povezivanje sa životnim situacijama, priprema za školska natjecanja na dodatnoj nastavi tijekom nastavne godine, listića, izrada powerpoint prezentacija i plakata te njihova prezentacija u holu škole, u vanjskom prostoru i kod kuće.
VREMENIK	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
DETALJAN TROŠKOVNIK	Potrošni materijal za izradu plakata cca 30 eura
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt C.2.2. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje samostalnog i skupnog rada (radovi učenika, plakati, powerpoint prezentacije) Sudjelovanje na natjecanjima

AKTIVNOST
DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE ZA UČENIKE 7. I 8. RAZREDA

CILJEVI	Rad s učenicima koji pokazuju poseban interes za sadržaje biologije te razvijanje znanstvenog načina razmišljanja.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Učenicima koji su zainteresirani za dodatne biološke sadržaje i žele ići na natjecanje iz predmeta Biologije. Učenici će u školi i kod kuće izvoditi praktične vježbe mikroskopiranja, izrađivat će modele i plakate, prezentacije, rješavati zadatke te istraživati teme po izboru.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica predmeta Prirode i Biologije Marijana Kuljko pripremat će učenike za natjecanje iz predmeta Biologije, koristeći dodatne materijale kako bi pomogla učenicima da uz nastavne sadržaje redovne nastave usvoje dodatna znanja i vještine. Učenici sedmih i osmih razreda dolazit će na dodatnu nastavu iz predmeta Biologije i proširivati svoja znanja i spoznaje.
NAČIN REALIZACIJE	-Izrada plakata, prezentacija, mikroskopskih preparata, modela. -Korištenje zbirke preparata iz kabineta, stručne literature, pretraživanje Internetom, gledanje prigodnih edukativnih filmova, rješavanje kvizova znanja. -Sudjelovanje učenika na natjecanju iz znanja. -Izrada istraživačkog rada i sudjelovanje na natjecanju. - Prema želji i interesu učenika odradit ćemo neku temu po njihovom izboru. -Posjet izložbama ili manifestacijama u Vrbovcu i njegovoj okolini (biološkog sadržaja). – Sudjelovanje u projektu Noć znanosti (noćenje u školi) – 13. i 14. veljače 2026. godine. - Odlazak na izvanučioničku nastavu u Ljubljani gdje će posjetiti Hižu eksperimentov i uz stručno vodstvo razgledati grad. -Primjenjivat će se metode praktičnih radova, metoda demonstracije, crtanje, usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, igre.
VREMENIK	2 sata tjedno tijekom nastavne godine i/ili prema dogovoru
DETALJAN TROŠKOVNIK	Pribor i materijal potreban za izvedbu praktičnih radova (trošak snosi škola i dio roditelji). Putni trošak i ulaznice za izložbe (trošak snose roditelji).
MEĐUPREDMETNE TEME	osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, zdravlje, uporaba ikt-a, održivi razvoj
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, interesa, redovitosti i zalaganja u radu, suradničkog učenja, sudjelovanje i postignuća na natjecanjima. Iskazana zainteresiranost i angažman učenika oko određenih aktivnosti vrednuje se prilikom donošenja zaključne ocjene iz predmeta Biologije. Nakon odrađenih aktivnosti priprema materijala za web stranicu škole i školski list.

AKTIVNOST	
DODATNA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA ZA UČENIKE 5.-8.RAZREDA	
CILJEVI	Proširiti znanje o engleskom jeziku, zemljama engleskog govornog područja te njihovim povijesnim, zemljopisnim obilježjima te kulturi. Produbiti znanje rječnika i gramatičkih pravila engleskog jezika. Obilježiti blagdane i posebne dane u zemljama engleskog govornog područja te zainteresirati učenike za specifičnosti svake od tih kultura.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Kratkoročna - Dodatna je nastava namijenjena učenicima 5.-8. razreda koji uz osnovne usvajaju i dodatne sadržaje iz gradiva Engleskog jezika kao proširivanje njihovog znanja. Dugoročna - stjecanje trajnoga znanja i primjena znanja u jezičnoj praksi, razvijanje interesa za zemlje engleskog govornog područja te uvažavanje drugih kultura te različitosti.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADACE	- voditeljice Dodatne nastave su učiteljice Engleskog jezika Darija Klepec za 5. i 6. razred te Ivana Kolar za 7. i 8. razred, a zadaća im je motiviranje učenika na suradnju, osmišljavanje i provedba programa, poticanje, usmjeravanje učenika, pripremanje učenika 7.i 8.razreda za natjecanje. Priprema materijala za rad. Učenici : redovito dolaženje i aktivnost.
NAČIN REALIZACIJE	- Obilježavanje blagdana i posebnih dana u zemljama engleskog govornog područja - Izrada plakata i vizualnih predložaka - Slušanje glazbe i filmova na engleskom jeziku - Prevođenje slikovnica i dječjih knjiga te njihovo uređivanje pomoću digitalnih alata - Jezične igre i kvizovi - Vođeni obilazak Zagreba na engleskom jeziku za učenike 8ih razreda
VREMENIK	- tijekom nastavne godine 35 školskih sati - 1 sat tjedno za 5. i 6. razred te 2 sata tjedno za 7. I 8. razred
DETALJAN	Troškovi papira i boje za pisač. Troškovi terenske nastave

TROŠKOVNIK	koje snose roditelji.
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku A.3.1. Upravljanje informacijama - Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Kreativno mišljenje - Samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. ikt C.3.4. Uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt A.2.1. prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati samostalnog rada, rezultati na natjecanjima znanja, uspjeh na kraju školske godine.

9. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

AKTIVNOST	
LITERARNA DRUŽINA 5. - 8. RAZRED	
CILJEVI	- poticanje stvaralaštva i darovitosti učenika te njegovanje jezičnog izričaja - razvijanje literarnih sposobnosti / kreativne jezične djelatnosti uz proširivanje znanja o književnoumjetničkom stilu - stvaralačko (u pisanom obliku) izražavanje misli, stavova i osjećaja na uvjerljivo kreativno oblikovan način - razvijanje pozitivnih vrijednosti u skladu s humanističkim naslijeđem i građanskim odgojem – sudjelovanje u javnoj i kulturnoj djelatnosti Škole: u smotrama, projektima, priredbama, natjecajima, izložbama s ciljem promidžbe nadarenih učenika i Škole. ISHOD: OŠ HJ B. 5. /6. /7. / 8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena darovitim učenicima 5. - 8. razreda. Namjena je potaknuti učeničko literarno stvaralaštvo, poticati učeničke sklonosti i interese za stvaralačkim izražavanjem, razvijati kreativnost i pokazati ga / predstaviti užoj i široj zajednici uključivanjem u školska i izvanškolska s ciljem promidžbe nadarenih učenika i škole
Kratkoročna	– omogućiti učenicima uključivanje u javni i kulturni život škole i predstavljanje vlastitih sposobnosti i stečenih vještina
Dugoročna	– razvijanje i stjecanje trajnoga interesa za kreativno jezično izražavanje
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Voditeljica Literarne družine učitelj Hrvatskoga jezika Vesna Švarc, prof., organizira sastanke družine i potiče i usmjerava učenike u ostvarivanju ciljeva: motivacija, osmišljavanje i provedba programa. Učenici – literati od 5. do 8. razreda: kreativan rad, redovitost i aktivnost na sastancima družine

NAČIN REALIZACIJE	Upoznavanje učenika s različitim književnoumjetničkim tekstovima i obilježjima literarnoga izraza (susreti s književnicima, sajam knjiga, čitanje književnih djela), vježbe stvaralačkog pisanja uz praćenje prigodnih događanja i tema, pisanje i objavljivanje literarnih ostvaraja: javno čitanje, plakati, literarni natječaji, zbornici, školski list, smotre - smotra LiDraNo 2025./2026.
VREMENIK	Družina se sastaje tijekom nastavne godine (35 školskih sati), jedan sat tjedno: - u A-tjednu četvrtkom i u B-tjednu srijedom, 0./7. sat (12:55 – 13:40).
DETALJAN TROŠKOVNIK	- posjet Interliberu: troškovi prijevoza uz potporu roditelja - posjet memorijalnom stanu Marije Jurić Zagorke / muzeju u Zagrebu: troškovi prijevoza i ulaznica uz potporu roditelja - posjet književnome susretu / književnoj večeri (slobodan ulaz) - sudjelovanje na literarnim natjecajima: 50 eura za prijevoz na literarni susret (za nagrađene učenike) - pisani materijali (kopirni papir za listiće za motivaciju, hamer za izradu plakata, ljepilo): 25 eura
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.3.1. Razvija sliku o sebi Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava goo A.3.3. Promiče ljudska prava. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti

	uku C.3.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće aktivnosti.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- sudjelovanje u prigodnim programima Škole i društvene zajednice (Mjesec hrvatske knjige, Dan sjećanja na žrtve Vukovara i Škabrnje, Božić, Valentinovo, Dani hrvatskoga jezika, Smotra umjetnika, Dan škole) - plakati, književne večeri – javno čitanje ostvaraja, objavljivanje priloga u školskome listu i webstranicama radi promidžbe literata i Škole - literarni se radovi vrednuju i nagrađuju na smotrama, literarnim natjecanjima i natjecanjima (procjene prosudbenih povjerenstava) kao što su LiDraNo, Poj riči materinske, Susret dječjeg duhovnog stvaralaštva „ Mali Kranjčić“, „Odjeci“ - Ljevak, Domjanićevi dani – Mali kaj.

AKTIVNOST	
RECITATORSKO-GOVORNIČKA SKUPINA (5. - 8. RAZRED)	
CILJEVI	- poticati stvaralaštvo i darovitost te njegovati jezični izričaj - razvijati svijest o jedinstvenosti i vrijednosti vještine govorenja u različitim komunikacijskim situacijama - poboljšavati i razvijati kulturu govora i javnog nastupa - razvijati kreativnost i socijalizaciju - sudjelovanje u smotrama, projektima, priredbama te prezentaciji Škole u javnosti
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	- omogućiti učenicima uključivanje u javni i kulturni život škole i predstavljanje vlastitih sposobnosti i stečenih vještina - razvijati sigurnost u javnim nastupima te interes za buduće sudjelovanje u kulturnom i javnom životu
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	- voditeljica je učiteljica Hrvatskoga jezika Sandra Hajak, a zadaće su joj motivirati učenike, pripremiti sadržaje, pomoći učenicima u primjeni naučenih vještina u svakodnevnome školskome životu (priredbe, projekti) - učenici imaju zadaću odgovorno sudjelovati u

	aktivnostima i primjenjivati usvojene vještine u svakodnevnome radu
NAČIN REALIZACIJE	- sudjelovanje u školskim projektima i priredbama te smotri LIDRANO - uvježbavanje odabranih tekstova i njihovo javno izvođenje - suradnja s drugim kulturnim ustanovama
VREMENIK	- tijekom nastavne godine, jednom u dva tjedna
DETALJAN TROŠKOVNIK	- nema troškova
MEĐUPREDMETNE TEME	uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- samovrednovanje, sudjelovanje na smotrama i priredbama

AKTIVNOST	
NOVINARSKA SKUPINA (5. - 8. RAZRED)	
CILJEVI	- razvijati sposobnosti pisanog i usmenog izražavanja (čitanja, govorenja, razgovora) - upoznavati učenike s novinarskim stilom i novinarskim vrstama teksta - pratiti događanja u Školi i lokalnoj zajednici - objavljivati novinarske dlanke na školskoj intemetskoj stranici - surađivati s lokalnom zajednicom
NAMJENA	- aktivnost je namijenjena učenicima 5. – 8. razreda - osvijestiti kod učenika potrebu za informiranjem te pravodobnom i točnom informacijom - otkrivati i poticati učeničke sklonosti i interese, razvijati kreativnost
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	- voditeljica je Novinarske skupine Ivana Major, a zadaća joj je organizacija sastanaka skupine i usmjeravanje učenika u ostvarivanju novinarskih zadataka, poticanje učenika na novinarski način izražavanja te upoznavanje s novinarskim

	vrstama i pravilima novinarske etike - zadaće učenika: redovito dolaženje na sastanke skupine i obavljanje zadataka u zadanom roku
NAČIN REALIZACIJE	- prikupljanje podataka - pisanje novinarskih tekstova - objavljivanje novinarskih tekstova na stranici Škole - posjet Memorijalnom stanu M. J. Zagorke i NSK u Zagrebu - odlazak na Interliber - sudjelovanje na smotri LiDraNo 2025./2026.
VREMENIK	- 1. sat tjedno tijekom nastavne godine – ukupno 35 sati
DETALJAN TROŠKOVNIK	- materijal za papir za upute, plakate, nastavne listiće (cca 20 eura) - ulaznice za Memorijalni stan M. J. Zagorke i prijevoz do Zagreba snose roditelji
MEĐUPREDMETNE TEME	uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. osr A.2.3., A.3.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- ankete - samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje novinarskih tekstova - iskustveno učenje - analiza rada na kraju nastavne godine

AKTIVNOST	
DEBATNI KLUB (6. I 7. RAZRED)	
CILJEVI	- razvijanje kritičkog, logičkog i kreativnog mišljenja temeljenog na argumentaciji i primjerima - pronalazak informacija, njihova analiza te korištenje u debati

	– razvijanje vještina slušanja, govorenja i javnog nastupa – poticanje tolerancije i uvažavanja različitih mišljenja – stjecanje sposobnosti argumentiranja i preispitivanja vlastitih i tuđih stavova – priprema učenika za sudjelovanje na debatnim natjecanjima – cjeloživotno usavršavanje komunikacijskih vještina
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	– aktivnost je namijenjena darovitim učenicima te onima koji se ističu u jezičnim i govornim područjima stvaranje interesa kod većeg broja učenika i širenje debate kao aktivnosti i načina učenja na razini škole
NOSITELJI I NJIHOVE ZADACI	– voditelji aktivnosti su učiteljice Hrvatskoga jezika Petra Čvek Jaić i Sandra Hajak – zadaća im je motivirati učenike na rad u debatnom klubu, uvesti ih u svijet debate, okupljati ih i pripremati materijale za rad te organizirati aktivnosti u suradnji s Hrvatskim debatnim društvom
NAČIN REALIZACIJE	– u okviru dodatne nastave za darovite učenike, na debatnim natjecanjima
VREMENIK	– tijekom školske godine, aktivnosti u skladu s rasporedom HDD (Hrvatskog debatnog društva) – 1.5 sat tjedno
DETALJAN TROŠKOVNIK	– troškovi edukacije voditeljica te odlaska na natjecanja i ljetnu školu
MEĐUPREDMETNE TEME	uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	– samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje, objave na stranici škole, sudjelovanje na natjecanjima u organizaciji HDD

AKTIVNOST	
DRAMSKA DRUŽINA ZA UČENIKE OD 5. – 8. RAZREDA	
CILJEVI	- poticati razvoj kazališne kulture učenika i kritički odnos prema scenskoj umjetnosti, razvoj izražajnih i kreativnih sposobnosti učenika (čitanje, govorenje, gluma) te odgovornost za sebe i druge u timskome radu - razvijati međusobnu stvaralačku komunikaciju učenika
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Kratkoročna: predstavljanje škole u javnim nastupima u gradu i županiji Dugoročna: aktivnost je namijenjena učenicima od 5. do 8. razreda koji žele razvijati svoje kreativne sposobnosti i osobne potencijale na području dramske umjetnosti
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	- Voditeljica je Dramske družine učiteljica Hrvatskoga jezika Žaklina Hasnaš. Njezina je glavna zadaća poticati učenike da što kvalitetnije izražavaju svoje kreativne sposobnosti i pritom usvajaju kazališnu kulturu kao važan element svoga emocionalnoga i intelektualnoga razvoja. - U radu Dramske družine sudjeluju učenici koji pokazuju izrazitiji interes za dramski izraz i kazališnu umjetnost. Učenici aktivno sudjeluju u kreiranju predstave tijekom svih njezinih etapa: osmišljavaju likove, kreiraju i izrađuju scenografiju te obavljaju tehničke poslove na probama te prije i poslije nastupa.
NAČIN REALIZACIJE	- prikupljanje ideja za pisanje i uprizorenje dramske igre - izrada scenografije; planiranje proba i nastupa, probe; izrada plakata za predstavu te izvedbe predstava u školskim prostorima podesnim za postavljanje scene (učionice, predvorje) - posjet zagrebačkim kazalištima dvaput tijekom nastavne godine - sudjelovanje na smotri LiDraNo 2025./2026.
VREMENIK	- 2 sata tjedno tijekom nastavne godine – ukupno 70 sati
DETALJAN TROŠKOVNIK	- materijal za izradu scenografije, rekvizita i kostima – cca 50 eura - ulaznice za kazališne predstave i prijevoz do Zagreba snose roditelji
MEĐUPREDMETNE TEME	Poduzetništvo Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. Osobni razvoj Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Pridonosi razredu i školi.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- predstave se izvode i vrednuju u odgovarajućim prigodama u školi (kritički osvrt voditelja i sudionika te reakcije publike) - ankete, pisani dojmovi nakon izvedbe i sudjelovanja u projektu - na smotrama i natjecanjima (procjene prosudbenih povjerenstava)
---	--

AKTIVNOST	
	VEZILJE I ČUVARI TRADICIJE
	Očuvanje narodne baštine, tradicijskog veza te kroz uporabne predmete uvrštavanje u uporabu u svakodnevnom životu
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Upoznavanje učenika sa tradicijom izrade različitih uporabnih predmeta te očuvati starih zanata za buduće generacije.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica: Željka Octenjak (nabavka materijala, prikaz i praktične vježbe sa učenicima, uređenje hola...) Učenici nižih i viših razreda matične škole.
NAČIN REALIZACIJE	Kroz radionice u kojima se koriste tradicionalne metode. Reciklažom izrađivati uporabne predmete koje povezujemo sa tradicijom.
VREMENIK	4 sata tjedno; 140 sati tijekom nastavne godine
DETALJAN TROŠKOVNIK	Pištolj na vruće lijepljenje, patrone za vruće lijepljenje, konac za macrame, krep papir u bojama, špaga u više vrsta boja, vuna u pastelnim bojama, konac za vezenje, filc u bojama, drvofix (ljepilo)
MEĐUPREDMETNE TEME	Sudjelovanje na Županijskim smotrama Učeničkih zadruga, prigodna prodaja izrađenih predmeta na sajmovima i manifestacijama.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima u školi C.2.2. Promiče solidarnost u školi

REZULTATA VREDNOVANJA	C.2.4. Promiče razvoj školske kulture OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ A.2.2 Upravlja emocijama i ponašanjem A.2.4. Razvija radne navike B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije C 2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini PODUZETNIŠTVO A-2.3.Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja B-2.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije ZDRAVLJE B 2.3.A Opisuje zdrave životne navike
----------------------------------	--



KREATIVNO-KERAMIČARSKA GRUPA OD 5.-8. RAZREDA

CILJEVI	-osposobiti učenike koji pokazuju interes za upoznavanje i svladavanje oblikovanja volumena u prostoru i plohi, razvijanje vlastite kreativnosti i ostvarivanje ideja u ukrasne i uporabne predmete
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	-upoznati učenike s glinom i mogućnostima rada u tom likovnom materijalu te radom s drugim materijalima -stvoriti uvjete za osjećaj radosti i zadovoljstva prilikom rada u radionici
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	-učiteljica Marina Habazin kao voditelj grupe te interesne skupine učenika koje žele kreativno raditi izrađivati predmete iz gline ,papira, platna i drugih materijala
NAČIN REALIZACIJE	Kroz radionice izrađivanje različitih predmeta vezanih uz teme pojedinog mjeseca u godini ili povezane uz značajne dane u godini
VREMENIK	Tijekom školske godine, 35 sati godišnje
DETALJAN TROŠKOVNIK	-glina za sušenje na zraku, boje, platno, vruće ljepilo, papir i ostali uporabni materijali
MEĐUPREDMETNE TEME	OŠ B.5.1.: Razlikuje materijale i zna ih primijeniti u umjetničkim djelima. IKT A.5.1.: Služi se digitalnim alatima za pretraživanje informacija (o vrstama lišća, tehnikama otiska). GOO A.5.1.: Upoznaje se s prirodnim resursima i njihovom primjenom u umjetnosti, razvija svijest o važnosti prirode. UČ A.5.1.: Razvija sposobnost planiranja i organiziranja rada na projektu (izrada svijećnjaka). OSI B.5.1.: Izražava svoje misli i osjećaje kroz umjetničko djelo,

	prepoznaje važnost tradicije. POD B.5.1.: Prepoznaje važnost timskog rada pri stvaranju većih projekata (npr. ukrašavanje zajedničke plohe). ZDRAVLJE C.5.1.: Razvija motoričke sposobnosti ruku i prstiju (fine motorike) kroz modeliranje. IKT C.5.1.: Koristi digitalne izvore za pronalazak inspiracije za umjetničke motive.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sudjelovanje u prodajnim izložbama, na Smotri UZ, na Školskoj izložbi Završna izložba „Dodir prirode i mašte“- prikaz svih tema kroz školsku godinu kao kruna cjelogodišnjeg rada učenika na aktivnostima

AKTIVNOST	
EKSPERIMENTALNA KEMIJA	
CILJEVI	• Uključivanje učenika u istraživački rad „Zelena alkemija“ – istraživanje utjecaja bio enzima u ekološkom vrtlarstvu na dvije biljne kulture (luk i jagode). • Upoznavanje s etapama istraživačkog rada: postavljanje hipoteze, planiranje pokusa, bilježenje i obrada podataka, zaključivanje. • Razvijanje ekološke svijesti i odgovornog odnosa prema prirodi. • Razvijanje timskog rada i suradničkog učenja. • Razvijanje vještina obrade podataka i korištenja informatičkih alata. • Provođenje manjih eksperimentalnih projekata (ispitivanje svojstava vode, svijeće, pH i drugih zanimljivih pojava).
NAMJENA	Kratkoročna: omogućiti učenicima primjenu kemijskih znanja u praktičnom i istraživačkom radu.
Kratkoročna Dugoročna	Dugoročna: razviti istraživačke kompetencije, odgovornost prema okolišu i interes za znanstveni rad.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	• Učiteljica kemije (prof. Jela Bulat): planiranje i vođenje istraživačkog rada, koordinacija projekta „Zelena alkemija“, priprema pokusa i materijala. • Učenici: sudjelovanje u planiranju i provedbi pokusa, vođenje bilješki, obrada i prezentacija rezultata, izrada plakata i završnog izvješća.
NAČIN REALIZACIJE	• Istraživački i projektni rad u malim skupinama. • Izvođenje pokusa u učionici i školskom vrtu. • Vođenje istraživačkog dnevnika i obrada podataka uz korištenje informatičkih alata (Excel, Canva, Word, prezentacije). • Prezentacija rezultata i diseminacija projekta u školi.
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine, jedan sat tjedno.
DETALJAN TROŠKOVNIK	• Potrošni materijal: zemlja, sadnice luka i jagoda,

	posude, bioenzimi, osnovne kemikalije za pokuse, zaštitna oprema. • Procijenjeni troškovi: oko 200 eura.
MEĐUPREDMETNE TEME	• Biologija (utjecaj tvari na rast biljaka). • Informatika (obrada i prikaz podataka). • Matematika (grafički prikaz rezultata). • Građanski odgoj (ekološka odgovornost, timski rad). • Tehnička kultura (izrada jednostavnih pomagala za pokuse)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• Praćenje napretka učenika tijekom provedbe istraživanja. • Procjena angažmana, točnosti mjerenja i kvalitete obrade podataka. • Prezentacija rezultata i refleksija učenika o vlastitom radu. • Korištenje rezultata vrednovanja za poboljšanje budućih istraživačkih projekata.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
3D MODELIRANJE	
CILJEVI	Učenici će usvojiti znanja, vještine, umijeća i sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradu 3D modela korištenjem 3D printera, razviti sposobnosti tehničkog sporazumijevanja te uporabe tehničke dokumentacije. Također učiti učenike kako stvoriti vlastite proizvode na adekvatan način ponuditi tržištu. Razvijati kod učenika ekološku svijest.
NAMJENA	Razvijati kod učenika zanimanje za informatiku i programiranje. Stvaranjem 3D modela učenike podučava: - rješavanju problema - logičkom razmišljanju i zaključivanju - praktičnom radu i vježbama - korištenje računala pri upravljanju stroja - programiranju programa za upravljanje - upotrebljavati računalo kao pomagalo pri učenju Razvijat će znanja i sposobnosti u području poduzetništva kroz aktivnosti nabava materijala, racionalno korištenje materijala, izrada predmeta sa uporabnom svrhom sa estetskim svojstvima, određivati cijenu potrošenog materijala i uloženog rada te prema tome određivati cijenu proizvoda. Razvijanje tehničkog izražavanja korištenjem programskih alata, crtežom, pismom i upotrebom IKT-a.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Mladen Sesvečan (učitelj informatike) – priprema nastavnih materijala u skladu s mogućnostima i interesima učenika

	Učenici - razvijati samostalnost u radu, razvijati logičko razmišljanje i zaključivanje, sudjelovati u timskom radu, razvijati sposobnost rada s IKT-om, redovito pohađanje izvannastavnih aktivnosti
NAČIN REALIZACIJE	Grupni rad i individualni rad u školi. Teoretski dio – predavanja, video upute, rad s literaturom, demonstracija rada s programskom podrškom. Praktičan dio –upoznavanje i rad sa 3D printerom, izrada uporabnih predmeta, prezentacija uporabnih predmeta
VREMENIK	2 sata tjedno tijekom nastavne godine 2025./2026.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Potrošni materijal za rad učenika (papir, toner, potrošni materijal za 3D printer...)
MEĐUPREDMETNE TEME	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje uspješnosti planiranja, projektiranja i izrade jednostavnih predmeta. Predstavljanje proizvoda na školskim manifestacijama

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
STEM PROJEKT „P.I.R. – Promatraj, istražuj, rasti“	
CILJEVI	– popularizacija vještina programiranja primjenom različitih robotskih sustava u okolišu – popularizacija inženjerstva kroz korištenje okolišnih senzora – popularizacija logičkog razmišljanja
NAMJENA	Učencima osmih razreda Osnovne škole Marije Jurić Zagorke

NOSITELJI I NJIHOVE ZADACE	Koordinator projekta: Crveni križ i volonteri, učitelj: Ivan Fajdetić Opće zadace svakog sudionika su: -međusobna suradnja između voditelja radionica, učitelja i učenika -prenošenje informacija učenicima i ravnateljima -pomoć i podrška učenicima na radionicama i pri izvođenju programa
NAČIN REALIZACIJE	Sudionici radionice bit će upoznati s nizom „unplugged“ obrazovnih aktivnosti, tj. obrazovnih igara koje potiču razvoj vještina algoritamskog i računalnog razmišljanja i vježbe matematike i logike, ali bez uporabe računala. Napisat će nekoliko jednostavnijih programa s kojima će pomicati robota, paliti i gasiti svjetla i ispuštati zvukove.
VREMENIK	Početak projekta je 01.09.2025. – 30.8.2026. Prostor Crvenog križa Vrbovec. Ukupna satnica 105 sati.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Sredstva su osigurana iz EU fondova preko projekta.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VEDNOVANJA	Tijekom školske godine rezultati će se provjeravati na nastavi informatike, dobivena znanja primjenjivat će se na nastavi programirajući i upoznajući obrazovne robotske setove.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
FINANCIJSKA PISMENOST (5.-8. RAZRED)	
CILJEVI	Poticanje interesa i razvoj kreativnosti učenika prema području ekonomske i financijske pismenosti kroz interakciju s već postojećim međunarodnim Erasmus+ projektom o financijskoj pismenosti ProFiLE u koji je uključena naša škola.
NAMJENA	Ovom izvannastavnom aktivnošću se učenicima žele približiti osnovni i korisni pojmovi iz svakodnevnih

	životnih situacija vezanih uz novac i njegovo korištenje u raznim segmentima života. Počinje se od općih pojmova što je novac, otkuda dolazi, kako nastaje, kako ga zaraditi, što je i kako organizirati kućni budžet, što je i kako nastaje državni proračun, što su porezi, otkuda se sakupljaju, za što troše, financijske institucije i financijske usluge (banka, centralna banka, primanja, štednja, krediti, osiguranja, mirovine, pretvaranja valuta, ..itd).
NOSITELJI I NJIHOVE ZADACI	Voditelj za 5. i 6. razred je Ana Šarec, a za 7. i 8. razred voditelj je Brigita Matekalo .Voditelji pripremaju i osmišljavaju radionice, daju upute učenicima što pripremiti, koju temu istražiti kako bi na nastavi mogli provesti predviđene aktivnosti. Voditelji pripremaju i donose potrebna materijalna pomagala npr. Papire za plakat, društvene igre, izradu rekvizita, priprema zabavnih i edukativnih digitalnih sadržaja itd...
NAČIN REALIZACIJE	Projekt je namijenjen učenicima petih, šestih, sedmih i osmih razreda naše škole, svaki sa svojim voditeljem jer se odrađuje na različitoj matematičkoj razini. Učenici nastavu obrađuju kroz niz radionica interaktivnog tipa (postoje već gotove radionice u sklopu projekta ProFILE koje se mogu prilagoditi pojedinom razredu), izrađuju se plakati, pretražuju se informacije iz dostupne literature ili digitalnih sadržaja, prezentiraju sadržaji u školskom holu, mrežnim stanicama škole itd. Planiran je odlazak na radionicu u HNB, u sklopu nastave Financijske pismenosti (studen/prosinac 2025).
VREMENIK	Za 5. i 6. razred jedan sat tjedno (35 sati), za 7. i 8. razred dva sata tjedno (70 sati) prema važećem tjednom rasporedu za nastavnu godinu 2025./2026. Odlazak u HNB tijekom studenog/prosinca 2025., ovisno o raspoloživim terminima radionica.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Nema financijskih troškova
MEĐUPREDMETNE TEME	poduzetništvo C ekonomska i financijska pismenost osnovno razumijevanje ekonomije i njezina primjena u svakodnevnome životu,

	• razumijevanje financijskih proizvoda, usluga i koncepata, • odgovorno upravljanje novcem osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.. uku A.3.1. Upravljanje informacijama - Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Kreativno mišljenje - Samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. C.3.4. Uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt A.2.1. prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Očekuje se da se učenici uspješno razvijaju spoznaje o funkcioniranju ekonomije, financijskih proizvoda, usluga i koncepata te razvijaju odgovornost prema upravljanju financijama, svaki na svom trenutnom psihosocijalnom stupnju. Konačni cilj vrednovanja je njihovo što uspješnije snalaženje i uključivanje u navedene aktivnosti u svakodnevnom životu gdje će primijetiti koliko im je opisana nastava pomogla ili nije.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
<i>KREATIVNA MATEMATIKA (5.-8. RAZRED)</i>	
CILJEVI	Razvijanje jedne od najpoželjnijih vještina u današnjem svijetu, pogotovo na tržištu rada. Razvijat će se kreativna posebnost svakog učenika koja treba doći do izražaja u originalnosti postupaka, brzini uočavanja i rješavanja problemskih situacija, kao i bržem i produktivnijem stjecanju znanja.
NAMJENA	Ova izvannastavna aktivnost namijenjena je učenicima 5.-8. razreda. To su učenici koji iskazuju interes za veselim, dinamičnim, problemskim sadržajima jer je kreativnost ovisna o osjećaju i motivaciji pojedinca za kreativan rad.
NOSITELJI I NJIHOVE	Za sve učenike voditelj aktivnosti je učiteljica

ZADACJE	Matematike Ana Pengov. Učiteljica učenicima nudi sadržaje gdje je bit na otkriću različitih rješenja jednog problema. Bitne karakteristike kreativnog djela (rezultat kreativnog rada) su da je ono originalno, izvorno, novo, neobično, dovitljivo, iznenađujuće i sl. (mozgalice, zagonetke, zadatci otvorenog tipa, problemske situacije iz stvarnog života, misaone društvene igre, praktični radovi geometrijskog tipa ...)
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnosti se ostvaruju kroz dva sata tjedno u učionicama škole.
VREMENIK	Aktivnosti se održavaju tjedno 2 sata kroz cijelu nastavnu godinu prema važećem rasporedu za šk. god. 2025./2026.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Cca 50€ za dodatne materijale za rad
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.. uku A.3.1. Upravljanje informacijama - Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Kreativno mišljenje - Samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema ikt C.3.4. Uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rad grupe prezentirat će se u holu škole u obliku plakata, na mrežnim stranicama škole, a rezultati rada očitovat će se u nastavnim procesima na redovitim predmetima i u stvarnom životu

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	
VOLONTERSKI KLUB	
CILJEVI	Razvoj i poticanje volonterskih projekata radi njegovanja solidarnosti i senzibilnosti djece i mladih za potrebe društva kroz organizirane volonterske aktivnosti učenika. Volontiranje učenika u lokalnoj zajednici i uključivanje u život zajednice. Suradnja s vanjskim volonterima i razvoj

VREMENIK	Zaduženje učiteljice Jelene Magoš Kuten je 70 sati godišnje, a učiteljice Ivane Kolar 35 sati. Sastanci prema dogovoru, jednom tjedno. Sadnja u okolišu škole: druga polovica listopada Uređenje (oslikavanje) okoliša škole: travanj Odlasci u Caritasov Dom za starije i nemoćne: na mjesečnoj bazi Vršnjačka pomoć u učenju: prema potrebi (na tjednoj ili dvotjednoj bazi) Odlasci u Dječji klub Crvenog križa: na tjednoj bazi Organizacija Vrtnog Festivala: kraj svibnja ili početak lipnja
DETALJAN TROŠKOVNIK	Potreban repromaterijal za sadnju, materijal za uređenje interijera škole. Odlazak u Doma za starije i nemoćne – prijevoz vlastitim automobilom učiteljice
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Anketa Usklađivanje budućih planova rada prema rezultatima ankete provedene među učenicima – volonterima.

AKTIVNOST	
MLADI GEOGRAFI - UČENICI OD 5.-8. RAZREDA	
CILJEVI	Proširivanje i produbljivanje znanja o Zemlji i procesima na njezinoj površini, o predočavanju Zemljine površine i geografskoj karti. Shvatiti značenje prirodnih elemenata za život i gospodarsku aktivnost ljudi. Proširiti znanja o regionalnoj podjeli i posebnostima pojedinih regija. Shvatiti važnost integracijskih procesa i suradnje u suvremenom svijetu u cilju razvoja.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Primjenjivati stečena znanja i ostvarivati sljedeće zadaće: Razvijati kod učenika zanimanje za stalno praćenje geografske stvarnosti u zemlji i svijetu. Usvojiti znanja o prirodno - geografskim obilježjima, društveno - geografskim obilježjima. Rad učenika prezentirat će se kroz nastavne listiće i prezentacije, plakate, praktične radove

NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učenici i učiteljica geografije Kristina Čerkez (7.i 8. razred), učenici i učitelj geografije Ante Malekin (5.i 6. razred) Rješavanje nastavnih listića, izrada powerpoint prezentacija, plakata, praktični radovi
NAČIN REALIZACIJE	U školi, u vanjskom prostoru i kod kuće
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom nastavne godine /učitelju
DETALJAN TROŠKOVNIK	Potrošni materijal za izradu plakata cca 30 eura
MEĐUPREDMETNE TEME	uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku D.1.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugim, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje samostalnog i skupnog rada (radovi učenika, plakati, powerpoint prezentacije, praktični radovi)

AKTIVNOST	
ORIJENTACIJA NA KARTI I U PRIRODI	
CILJEVI	Proširivanje interesa za kartografiju i produbljivanje znanja o geografskoj karti Proširivanje i produbljivanje znanja o Zemlji i procesima na njezinoj površini, o predočavanju Zemljine površine i geografskoj karti.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Primjenjivati stečena znanja i ostvarivati sljedeće zadatke: Razvijati sposobnosti snalaženja u prostoru Razvijati kod učenika zanimanje za stalno praćenje geografske stvarnosti u zemlji i svijetu. Usvojiti znanja o prirodno - geografskim obilježjima, društveno - geografskim obilježjima. Rad učenika prezentirat će se kroz nastavne listiće i prezentacije, plakate, praktične radove
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učitelj Karlo Leš
NAČIN REALIZACIJE	U školi, u vanjskom prostoru i kod kuće
VREMENIK	1,5 sat tjedno tijekom nastavne godine
DETALJAN TROŠKOVNIK	Potrošni uredski materijal
MEĐUPREDMETNE	uku A.1.2.

TEME	Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku D.1.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugim, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje samostalnog i skupnog rada (radovi učenika, plakati, powerpoint prezentacije, praktični radovi)
AKTIVNOST	
Futsal (5. – 8. RAZRED)	
CILJEVI	• Razvijati tjelesne i motoričke sposobnosti učenika kroz sustavno bavljenje sportskom aktivnošću. • Potaknuti učenike na zdrav način života i redovito bavljenje sportom. • Njegovati fairplay, sportsko ponašanje i međusobno uvažavanje. • Osigurati kvalitetno provođenje slobodnog vremena i prevenciju rizičnih ponašanja. • Stvarati timski duh, odgovornost i osjećaj pripadnosti skupini.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	• Omogućiti učenicima kvalitetno i aktivno provođenje slobodnog vremena kroz igru futsala te razvijanje osnovnih tehničkih i taktičkih znanja. • Sustavnim bavljenjem futsalom razvijati trajne navike tjelesne aktivnosti, timskog rada i sportskog načina života koje učenici prenose i nakon završetka školovanja.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	• Voditelj aktivnosti je učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Marko Dubravec
NAČIN REALIZACIJE	• U okviru izvannastavne aktivnosti cijelu nastavnu godinu za sve učenike koji žele unaprijediti svoje znanje i naučiti nova motorička znanja.
VREMENIK	• Tijekom nastavne godine, 4 sata tjedno
DETALJAN TROŠKOVNIK	• Organizacija lokalnih natjecanja
MEĐUPREDMETNE TEME	• OSR A.3.3. Razvija osobne potencijale. • OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. • OSR B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije i prihvaćanje različitosti.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje, sudjelovanje na natjecanjima u organizaciji HŠSS-a

AKTIVNOST	
ŠAH	
CILJEVI	Usvajanje osnovnih znanja o šahu Razvoj strateškog razmišljanja Razvoj kognitivnih sposobnosti
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Osposobiti učenike za participiranje u šahovskoj igri učenjem pravila Razvijati kod učenika zanimanje za šah i strateško razmišljanje
NOSITELJI I NJIHOVE ZADACI	Učitelj Karlo Leš i učitelj Ante Malekin
NAČIN REALIZACIJE	U školi, aktivnosti za projektne dane
VREMENIK	Učitelj Karlo Leš 1 sat tjedno tijekom nastavne godine, a učitelj Ante Malekin 2 sata tjedno.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Potrošni uredski materijal
MEĐUPREDMETNE TEME	uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. uku D.1.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugim, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje napretka pojedinih učenika i grupe Šahovski turniri Sudjelovanje na školskim projektima

AKTIVNOST	
Vjeronaučna skupina - natjecateljska	
CILJEVI	Poticanje dubljeg razumijevanja tema koje se obrađuju. Razvijanje kritičkog mišljenja i razvoj radnih navika.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Aktivnost je namijenjena zainteresiranim učenicima 5. - 8. razreda. Namjena je potaknuti učenike da produbljivanje znanja o vjeri i kulturi Omogućiti učenicima uključivanje u javni i kulturni život škole i predstavljanje vlastitih sposobnosti i stečenih vještina.

NOSITELJI I NJIHOVE ZADACÉ	Voditelj je vjeroučitelj Antun Rotar Učenici – od 5. do 8. razreda: redovitost i aktivnost na susretima
NAČIN REALIZACIJE	Skupina će dobiti službenu građu za natjecanje iz Vjeronauka. Građu je potrebno pročitati i na susretima skupine će se raspravljati o pojedinim temama kako bi se provjerilo usvojenost gradiva te kako bi se ponavljalo gradivo za samo natjecanje.
VREMENIK	Družina se sastaje tijekom nastavne godine (35 školskih sati), jedan sat tjedno:
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovnik se svodi na papire za printanje građe za natjecanje i na boju za printer.
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.3.1.Razvija sliku o sebi Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju osr A.3.4.Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet uku D.1.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugim, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće aktivnosti.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće aktivnosti. - Nastavnik učenicima daje povratnu informaciju o

	ostvarenom napretku i usvojenosti gradiva. -Učenici sudjeluju na natjecanju i tako steknu bodove iz kojih mogu vidjeti koliko su uspješno savladali gradivo.
--	--

AKTIVNOST	
EKOLOŠKA GRUPA ZA UČENIKE OD 5. - 8. RAZREDA	
CILJEVI	Poticanje brige za okoliš, razvijanje ekološke svijesti i ljubavi prema prirodi.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Izgraditi svijest o zaštiti prirode – istraživanje tema, sudjelovanje u radionicama, izrada plakata i prezentacija povodom bitnih datuma vezanih za zaštitu okoliša, te o zdravoj prehrani ili na temu po želji učenika. Svojim znanjem učenici/učenice poboljšavaju kvalitetu života i svoje znanje prenose drugima. Prezentirati školi – učenicima i djelatnicima škole, roditeljima, široj zajednici.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica predmeta Prirode i Biologije Marijana Kuljko voditeljica grupe – brine da se ostvare planirane aktivnosti. Članovi Ekološke grupe mogu biti učenici viših razreda (od 5. – 8.) – tijekom nastavne godine bave se raznim eko temama, sudjeluju u radionicama, izvješćuju o svojim postignućima.
NAČIN REALIZACIJE	U školi (održavanje akvarija, uređenje panoa) i u okolišu škole (sadnja biljaka, briga o biljkama - posebno o lavandi i kadificama, eko patrole, proučavanje ptica, kukaca, ježeva i drugih životinja). Izrada hranilica i kućica za ptice, kućice za ježeve, hotela za kukce, digitalnog herbarija, drvenih društvenih igara te različitih božićnih ukrasa. Učenje o pravilnom razvrstavanju otpada i recikliranju. Sudjelovanje u akcijama zaštite okoliša u sklopu projekta Eko škola. Obilježavanje Svjetskog dana hrane (16.10.). Sudjelovanje u Tjednu školskog doručka (13. – 17. 10.). Obilježavanje Svjetskog dana voda (22. 3.). Obilježavanje Dana planeta Zemlje (22.4.). Obilježavanje Dana očaranosti biljkama (18. 5.). Obilježavanje Međunarodnog dana biološke raznolikosti i Dana zaštite prirode u RH (22. 5.). Izrada panoa o pravilnoj prehrani u blagovaoni škole. Suradnja s članovima Volonterskog kluba, Građanskog odgoja i obrazovanja i s ostalim članovima učeničke zadruge Vrba.

	Prema želji i interesu učenika odradit ćemo i neku temu po njihovom izboru. Odlazak na izložbe ili događanja/akcije u okolici Vrbovca (vezano za eko teme). Odlazak u Zagreb – posjet Agronomskom fakultetu (Dan očaranosti biljkama) i šetnja parkom Maksimirom. Sudjelovanje u akcijama zelene čistke – okolica Vrbovca. Primjenjivat će se metode praktičnih radova, metoda demonstracije, crtanje, usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, igre.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine po 2 sata svaki tjedan i/ili po dogovoru.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Pribor za čišćenje i održavanje akvarija, ljepljiva, škare, hameri, kolaž papiri, nastavni listići, izolir traka, uža, skalpeli, brusni papir, pjenasta guma, samoljepljiva folija, lopate, rukavice, sadnice, zemlja, pijesak ili perlit, sjemenje, posude, vreće za smeće, drveni materijal, ... (na trošak škole). Putni trošak i ulaznice (trošak snose roditelji).
MEĐUPREDMETNE TEME	osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, zdravlje, uporaba IKT- a, održivi razvoj
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Iskazana zainteresiranost i angažman učenika vrednuje se prilikom donošenja zaključne ocjene iz predmeta Prirode ili Biologije. Nakon odradenih aktivnosti priprema materijala za web stranicu škole i školski list.

AKTIVNOST	
MLADI TEHNIČARI I PROMETNA KULTURA OD 5.-8. RAZREDA	
CILJEVI	Učenici će usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom, alatima, uređajima i strojevima koji služe za izradu proizvoda, razviti sposobnosti tehničkog sporazumijevanja te uporabe tehničke dokumentacije. Također učiti učenike kako vlastite proizvode na adekvatan način ponuditi tržištu i prodati. Razvijati kod učenika ekološku svijest. Učenici će razvijati i prometnu kulturu i aktivno sudjelovati u u promicanju iste proučavajući prometne probleme oko škole i u okolici.
NAMJENA	Sekcija Mladi tehničari učenicima omogućuje stjecanje znanja, a posebno razvoj vještina rada i

Kratkoročna Dugoročna	umijeće uporabe tehničkih tvorevina u svakodnevnom radu i učenju te razvija spoznaje o gospodarskim, etičkim i ekološkim vrijednostima ljudskog rada. Razvijat će znanja i sposobnosti u području poduzetništva kroz rad učeničke zadruge, nabava materijala, racionalno korištenje materijala, izrada predmeta sa uporabnom svrhom sa estetskim svojstvima, određivati cijenu potrošenog materijala i uloženog rada te prema tome određivati cijenu proizvoda, prezentirati svoje proizvode na prodajnim izložbama i smotrama zadruga. Razvijanje ekološke svijesti učenika kroz uporabu materijala i suradnju sa drugim sekcijama. Razvijanje tehničkog izražavanja govorom, crtežom, pismom i upotrebom IKT-a. Razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom; Podizanje svijesti o opasnostima u prometu i važnosti poštivanja prometnih pravila u svrhu smanjivanja nesreća i stradavanja djece
NOSITELJI I NJIHOVE ZADACE	Voditeljica Dubravka Uzelac Mezdjić- učiteljica Tehničke kulture – Produbljivanje znanja tehničke kulture, vodi aktivnosti prema kurikulum usekcije pomoć pri izradi uporabnih predmeta Učenici od 5. do 8. razreda koji pokazuju interes za područje tehnike - izrađuju uporabne predmete i produbljuju znanja
NAČIN REALIZACIJE	Grupni rad i individualni rad Teoretski dio - predavanja i videozapisi, rad s literaturom, demonstracija rada s različitim alatima i strojevima, izrada plakata iz prometne kulture Praktičan dio - rad sa alatima i strojevima, izrada uporabnih predmeta, prezentacija uporabnih predmeta
VREMENIK	105 sati tijekom nastavne godine – tri sata tjedno
DETALJAN	Troškovi materijala. Boje, lakovi drvo, ljepilo i sličan

TROŠKOVNIK	potrošni materijal 40 eura
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.2.3. Kreativno mišljenje uku A.2.4. Kritičko mišljenje uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena uku C.2.3. Interes uku D.2.2. Suradnja s drugima zdravlje A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

	goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje uspješnosti izrade uporabnih predmeta i na popratnim poslovima. Predstavljanje proizvoda na školskim manifestacijama, izlaganje na raznim prodajnim izložbama i sajmovima u našem kraju. Pripremanje za županijsku smotru učeničkih zadruga. Suradnja s ostalim sekcijama učeničke zadruge Postavljanje plakata iz prometne kulture u holu škole

AKTIVNOST	
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
CILJEVI	Učenicima približiti teme, znanja građanskog odgoja i s njima povezane prakse
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Razvijanje zanimanja za produbljivanje spoznaja o odnosu mnogobrojnih tema građanskih i ljudskih prava i zbilje sadašnjosti. Produbljivanje znanja o tome kako kultura građanskog društva oblikuje zbilju ljudi u društvu Rad učenika prezentirati će se kroz prezentacije i plakate.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADACI	Učenici 5., 6. 7. i 8. razreda i učitelj povijesti Snježan Hasnaš Učenicima se omogućuje proširivanje znanja putem istraživanja sadržaja vezanih za građanski odgoj.
NAČIN REALIZACIJE	Priprema dodatnih materijala, problemskih zadataka, povezivanje sa životnim situacijama, izrada listića, powerpoint prezentacija i plakata te njihova prezentacija u holu škole, u vanjskom prostoru i kod kuće.
VREMENIK	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
DETALJAN TROŠKOVNIK	Potrošni materijal za izradu plakata cca 30 eura
MEĐUPREDMETNE	osr A.2.4. Razvija radne navike.

TEME	osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt C.2.2. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje samostalnog i skupnog rada (radovi učenika, plakati, powerpoint prezentacije)

AKTIVNOST	
LIKOVNA SKUPINA (5. - 8. RAZRED)	
CILJEVI	• Poticanje kreativnosti učenika kako bi kroz stvaralački izraz proširili svoje znanje i vještine iz područja likovnosti. • Razvoj praktičnih vještina kreativnog mišljenja i izražavanja na područjima: crtanja, slikarstva, trodimenzionalnog oblikovanja, grafike i dizajna. • Razvoj vještina analize likovnog rada i kritičke rasprave upotrebom likovnih pojmova. • Razvoj vještina gledanja i razumijevanja. • Razvoj motorike ruku te povezanosti između vida i uma sa motorikom. • Poticanje na praćenje i razumijevanje suvremenih tendencija u umjetnosti.
NAMJENA	Aktivnost je namijenjena učenicima 5. – 8. razreda koji će svojim radovima omogućiti: • Prezentiranje škole kroz prigodne tematske radove

	vezane uz blagdane, svečanosti ili obilježavanje važnijih datuma. • Sudjelovanje na likovnim natjecajima. • Objavljivanje radova u školskom listu i na internet stranicama škole. • Uređivanje prostora škole.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADACÉ	Nositeljica je Matea Čolak, učiteljica likovne kulture sa zadaćom organiziranja likovnog sadržaja/zadataka izvan nastavne aktivnosti te osiguravanja potrebnih materijala za izvedbu nastave i likovnog rada te suradnju sa ostalim školskim akterima uz poticanje i usmjeravanje učenika u intelektualno-praktičnom kreativnom radu. Zadacé učenika su redovito pohađanje izvan nastavne aktivnosti te rješavanje postavljenih zadataka u skladu sa zadanim materijalnim i teorijskim te vremenskim mogućnostima. Javljanje na javni poziv profesorice za rad za likovni natjecaj ili posebnu školsku prigodu.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava će se realizirati kroz motivacijski dio sata koji može uključivati metode rasprave, promatranja i likovne analize te praktični dio nastave kroz izoštravanja vlastitih vještina realiziranjem vlastite ideje ili rukopisa u radu sa različitim likovnim tehnikama te prezentiranjem nastalih djela u okviru estetskog uređenja, likovnog natjecaja ili obilježavanja nekog drugog događaja. Također, nastava će kombinirati metode individualnog rada, rada u paru te grupnog rada.
VREMENIK	Nastava se održava po 2 školska sata tjedno tijekom nastavne godine (ukupno 70 sati).
DETALJAN TROŠKOVNIK	Po potrebi; osnovni likovni pribor, trošak do 20 eura.
MEĐUPREDMETNE TEME	uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku A.1.3 3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.

	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.. Učenik: pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje učenikovih postignuća, interesa, motivacije i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja. Samoprocjena, likovni natječaj, izložba radova.

AKTIVNOST	
eTwinning skupina 1. - 8. RAZRED	
CILJEVI	Uključivanje u eTwinning projekte Povezivanje sa školama i učenicima iz Europe Komunikacija na engleskom jeziku Aktivno učenje Stjecanje novih vještina – upotreba informatičkih alata, razvoj digitalnih kompetencija Razvoj tolerancije učenika – razumijevanje i prihvaćanje drugačijih običaja i kultura Promocija hrvatske tradicije i kulture
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Aktivnost je namijenjena učenicima 1.-8. razreda koji su zainteresirani za širenje znanja, iskustava i poznanstava diljem Europe. Kratkoročna Uključivanje učenika u projekte s drugim učenicima iz europskih zemalja te njihova komunikacija s vršnjacima. Učenje o drugim zemljama i kulturama te razvijanje tolerancije.

	Dugoročna Stjecanje trajnih znanja o drugim kulturama, napredak u primjeni digitalnih tehnologija, promicanje tolerancije i inkluzije, stjecanje trajnih poznanstava i prijateljstava.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Voditelji eTwinning skupine : Božidar Leščić i Ivana Kolar, učitelji engleskog jezika, Kristina Čerkez učiteljica geografije Njihova zadaća je pronalaženje partnera za suradnju u projektima, osmišljavanje aktivnosti u projektima, komunikacija i dogovaranje s drugim nositeljima projekata, uključivanje učenika u rad na digitalnoj platformi eTwinning, osmišljavanje sadržaja te uređivanje stranice na platformi, vođenje učenika kroz različite aktivnosti i motiviranje za usmenu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku.
NAČIN REALIZACIJE	- osmišljavanje projekta -predstavljanje sudionika pomoću raznih digitalnih alata - rad na zajedničkim aktivnostima koje uključuju predstavljanje i promociju škole, grada i Hrvatske na europskoj platformi -izrada i slanje prigodnih čestitki te predstavljanje hrvatske tradicije i običaja - sudjelovanje u video pozivima s učenicima iz drugih zemalja -dopisivanje s učenicima iz drugih zemalja -zajedničke rasprave i razmjenjivanje mišljenja na temu tolerancije, nasilja, inkluzije
VREMENIK	četiri i pol sata tjedno, a ovisno o fazi projekta i učestalije u pojedinim razdobljima.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Papir za kopiranje radnoga materijala, poštanski troškovi pri komunikaciji s drugim školama, korištenje digitalnih alata
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. uku A.3.1. Upravljanje informacijama - Samostalno traži nove informacije iz različitih izvora,

	transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Kreativno mišljenje - Samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. ikt B.3.1. Samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.2. Samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.3.4. Uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt A.2.1. prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje Iskustveno učenje Analiza rada na kraju školske godine Prezentacija projekta Promocija škole

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
RUKOTVORINE	
CILJEVI	Učenik razvija ideju te uz pomoć učiteljice i/ili samostalno izrađuje rukotvorinu. Učenik pravilno koristi pribor za izradu rukotvorina. Učenik primjenjuje naučena znanja: mjerenje, pretvaranje mjernih jedinica, izrada skice, planiranje izrade rukotvorine. Učenik razvija komunikacijske vještine unutar skupine. Učenik razvija praktične vještine. Učenik suradnički uči i radi u timu.
NAMJENA	Razvijati kreativno razmišljanje kod učenika te poduzetnički duh. Razvijanje motoričkih sposobnosti, posebno fine motorike. Razvijanje upornosti, dosljednosti i preciznosti. Upoznavanje i očuvanje kulturne baštine zavičaja. Razvijanje i njegovanje radne navike, stvaralaštva, odgovornosti, inovativnosti i poduzetnosti. Primjena svih usvojenih znanja i vještina u svakodnevnom životu.

NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Voditeljica: Barbara Gomerčić, mag.prim.educ. Voditelj grupe određuje što će se raditi u dogovoru sa učeničkom zadrugom i kada će se što raditi te nabavlja potrebne materijale. Koordinira rad učenika te usmjerava učenike k ostvarenju ciljeva Učenici od 1. do 8. razreda Zadaća učenika je redovito pohađanje aktivnosti, povezivanje stečenih i novih znanja, izrada proizvoda, sudjelovanje na sajmovima, prodajnim izložbama...
NAČIN REALIZACIJE	Plan rada će se realizirati na redovitim tjednim susretima i radionicama koje će biti predviđene planom rada. Izrada različitih ukrasnih i uporabnih proizvoda. Sudjelovanje na različitim prodajnim izložbama. Sudjelovanje na Županijskoj smotri učeničkih zadruga Zagrebačke županije.
VREMENIK	Grupa se sastaje redovno svaki tjedan po dva školska sata tijekom nastavne godine. A tjedan: utorak, 12:05-13:40 B tjedan: petak, 12:05-13:40
DETALJAN TROŠKOVNIK	Materijali za izradu proizvoda: patrone za vruće ljepilo, akrilna boja, lak za drvo, cvječarska spužva, žutica, matrijal za izradu ogrlica (perlice, struna, kopčice...) ~ 100 eura.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad. Objavljivanje radova i događaja na web stranici škole. Sudjelovanje na prodajnim izložbama, smotri učeničkih zadruga kao i na ostalim susretima zadrugara ili sajmovima. Sudjelovanje na događanjima u organizaciji škole i/ili lokalne zajednice.
MEĐUPREDMETNE TEME	GRADANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE <i>Goo A.1.1., goo B.1.1., goo C.1.1., goo C.1.2., goo A.2.1., goo B.2.1., goo C.2.1., goo A.3.3.</i> Sudjeluje u zajedničkom radu u skupini, poštuje dječja i ljudska prava svakog člana skupine, svojim primjerom promiče solidarnost te sudjeluje u

	unaprjedenju rada skupine. OSOBN I SOCIJALNI RAZVOJ <i>Osr A.1.1., osr A.1.2., osr A.1.3., osr A.1.4., osr A.2.1., osr A.2.2., osr A.2.3., osr A.2.4., osr A.3.1., osr A.3.2., osr A.3.3., osr B.1.1., osr B.1.2., osr B.2.1., osr B.2.2., osr B.2.4., osr B.3.1., osr B.3.2., osr B.3.4., osr C.1.3., osr C.1.4., osr C.2.3., osr C.2.4., osr C.3.3., osr C.3.4.</i> Razvija sliku o sebi te upravlja svojim emocijama i ponašanjem. Razvija svoje potencijale, razvija radne navike. Uvažava potrebe i osjećaje drugih, razvija komunikacijske kompetencije, suradnički uči i radi u timu. Aktivno sudjeluje u radu skupine te svojim radom pridonosi skupini i školi. Razvija nacionalni i kulturni identitet. PODUZETNIŠTVO <i>Pod A.1.1., pod A.2.1., pod A.3.1., pod B.1.1., pod B.1.2., pod B.1.3., pod B.2.1., pod B.2.2., pod B.2.3., pod B.3.1., pod B.3.2., pod B.3.3., pod C.1.1., pod C.1.3., pod C.3.1., pod C.3.2.</i> U radu primjenjuje inovativna i kreativna rješenja, razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. Planira i upravlja aktivnostima. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja te upoznaje funkciju novca. Aktivno sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. ZDRAVLJE <i>A.3.1.A, B.1.1.A, B.2.1.A, B.2.3.A, B.3.1.B, C.1.1.B, C.2.1.B, C.3.1.B</i> Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor, razlikuje različite vrste komunikacije i ponašanja, opisuje zdrave životne navike, prepoznaje, obrazlaže i izbjegava opasnosti u radu i okolini.
--	--

10. Školski sportski klub Valentin

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT
ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB "VALENTIN"



CILJEVI	Omogućiti što većem broju učenika organizirano bavljenje sportom, te putem treninga, utakmica i natjecanja stjecati znanja i vještine iz sporta kojim se bave. Realizacija natjecanja na svim nivoima zavisno od plasmana (općinskim, međuopćinskim i županijskim). Organizacija domaćinstava za županijska natjecanja
NAMJENA	Razvijati interes za osobni napredak u različitim sportskim aktivnostima. Usvajanje znanja o očuvanju i promicanju zdravlja. Razvijati i njegovati higijenske navike. Promicanje općih ljudskih vrijednosti. Omogućavanje osobne afirmacije učenike kroz natjecanja i utakmice. Osposobljavanje za timski rad. Educirati djecu kako se ponašati i bodriti ekipe s tribina, razvijati fair play-a odnos prema protivničkim ekipama.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Voditeljica ŠSD-a Danijela Eranović, učitelj TZK-e Marko Dubravec, voditelj aktivnosti Stolni tenis, učitelj Danijel Tirić, vanjski suradnici (treneri klubova s kojima je ŠSD sklopilo sporazum o suradnji).
NAČIN REALIZACIJE	Putem treninga u školi i klubovima. Kroz natjecanja i utakmice. Izvanastavne aktivnosti organizirane u školi: Futsal za dječake i djevojčice, voditelj Marko Dubravec (4 nastavna sata tjedno tijekom nastavne godine) Odbojka za djevojčice i dječake: voditeljica je Danijela Eranović (2 nastavna sata tjedno tijekom nastavne godine) Atletika- djevojčice i dječake vodit će Marko Dubravec i Danijela Eranović. Ukupna satnica zaduženja učitelja TZK-a Marka Dubravca je 4+2 sati tjedno za aktivnosti futsal i atletika, te za učiteljicu 2+2 za odbojku i atletiku. Atletika je bazni sport s više disciplina pa su se učitelji podijelili po disciplinama. Stolni tenis odvijat će se 2 puta tjedno odnosno 70 sati tijekom nastavne godine. Voditelj je Danijel Tirić.

VREMENIK	Tijekom nastavne godine, a intenzivnije prije samog natjecanja.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Nastavna sredstva i pomagala (cca 100 eura). Organizacija i provedba natjecanja (cca 1000 eura). Stručna usavršavanja, stručna literatura (500 eura).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sudjelovanje na među razrednim natjecanjima, natjecanje na nivou gradova i općina te županijskim i državnim natjecanjima.

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
FUTSAL	
CILJEVI	Poticati višestrani psihosomatski razvoj djece uz razvoj zdravstvene kulture u svrhu očuvanja i unapređenja zdravlja, stvoriti naviku svakodnevnog tjelesnog vježbanja, razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Učenike 5. - 8. razreda OŠ Marije Jurić Zagorke upoznati sa pravilima igre i sustavno uvođenje u principe treninga futsala.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učitelj Marko Dubravec Učenici 5. - 8. razreda Provedba treninga i priprema za sve razine natjecanja Školskog sportskog saveza
NAČIN REALIZACIJE	Rad u homogenim grupama učenica i učenika 5. i 6. razreda i 7. i 8. razreda
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine 4 sata tjedno u 2 termina
DETALJAN TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Postignuti rezultati na natjecanjima lokalne, županijske i državne razine

AKTIVNOST
Atletika (5. – 8. RAZRED)

CILJEVI	- Razvijati temeljne motoričke i funkcionalne sposobnosti učenika (snagu, brzinu, izdržljivost, koordinaciju i fleksibilnost). - Potaknuti učenike na redovito bavljenje tjelesnom aktivnošću i stvaranje zdravih životnih navika. - Upoznati učenike s osnovnim atletskim disciplinama (trčanja, skokovi, bacanja) i njihovim tehnikama. - Poticati natjecateljski duh, ali i fair play, timsku podršku i sportsko ponašanje. - Omogućiti učenicima razvijanje samopouzdanja i osjećaja postignuća kroz napredak i rezultate. - Razvijati sposobnost samostalnog i odgovornog sudjelovanja u sportskim aktivnostima.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	- Omogućiti učenicima kvalitetno i aktivno provođenje slobodnog vremena kroz atletske igre te razvijanje osnovnih tehničkih i taktičkih znanja. - Sustavnim bavljenjem atletikom razvijati trajne navike tjelesne aktivnosti, timskog rada i sportskog načina života koje učenici prenose i nakon završetka školovanja.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Voditelj aktivnosti je učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Marko Dubravec
NAČIN REALIZACIJE	U okviru izvannastavne aktivnosti cijelu nastavnu godinu za sve učenike koji žele unaprijediti svoje znanje i naučiti nova motorička znanja.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno
DETALJAN TROŠKOVNIK	Odlazak na natjecanja
MEĐUPREDMETNE TEME	- OSR A.3.3. Razvija osobne potencijale. - OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. - OSR B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije i prihvaćanje različitosti.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	samovrednovanje učenika, vršnjačko vrednovanje, sudjelovanje na natjecanjima u organizaciji HŠSS-a

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
STOLNI TENIS	
CILJEVI	Omogućiti učenicima da se bave sportom te igrom razvijati i stjecati znanja i vještine iz sporta kojim se bave.
NAMJENA Kratkoročna	Razvijati interes za osobni napredak kroz stolni tenis kao igru. Usvajanje znanja iz stolnog tenisa te očuvanje i promicanje zdravlja. Razvijanje njegovanje higijenske navike.

Dugoročna	Osposobljavanje za timski rad.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Vjeroučitelj Danijel Tirić Učenici viših razreda
NAČIN REALIZACIJE	Treninzi s učenicima u sportskoj dvorani
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno- ukupno 70 sati tijekom nastavne godine
DETALJAN TROŠKOVNIK	Po potrebi nabavljat će se reketi i loptice za stolni tenis.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vođenje bilježaka o radu, postignuti rezultati na određenim natjecanjima
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj Zdravlje

IZVANANSTAVNA AKTIVNOST	
ODBOJKA	
CILJEVI	Cilj se temelji se na provedbi elemenata odbojke koji će djeci omogućiti pravilan razvoj psiho motoričkih sposobnosti koje su neophodne za rast i razvoj te priprema za svakodnevni život i poteškoće koje im nameće sjedilački način života.
NAMJENA	U školskoj godini 2024./2025. osnova rada izvannastavne aktivnost iz Odbojke je okupljanje djece (djevojčice i dječaci) od 5. do 8. razreda naše škole da što kvalitetnije provedu svoje slobodne trenutke uz igru i zabavu.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica TZK-a Danijela Eranović
NAČIN REALIZACIJE	Vježbanje i igra uz primjenu kinezioloških metoda za usvajanje motoričkog znanja iz odbojke u školskoj sportskoj dvorani.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, a intenzivnije prije samog natjecanja.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Lopte (300 eura)

**NAČIN VREDNOVANJA I
NAČIN KORIŠTENJA
REZULTATA
VREDNOVANJA**

Na osnovu ostvarenog plasmana u natjecanju koje se održava između škola na Vrbovečkom području te rezultata ukoliko se plasiramo na županijsko i dalje regionalno natjecanje.

11. EKO ŠKOLA



EKO ŠKOLA

CILJEVI

Osnovni cilj je razvijati naviku življenja po ekološkim zakonitostima.

1. Mentalno zdravlje

- osvijestiti važnost mentalnog zdravlja za pravilan rast i razvoj jer nema zdravlja bez mentalnog zdravlja.
- osmisliti i osvježiti miran, zeleni i edukativan kutak u školi gdje će učenici moći provoditi vrijeme u tišini, bez obaveza

2. Uređenje školskog vrta

- redovito održavati vrt i obnavljati sadnice
- pomagati živim bićima na školskom staništu
- razviti praktično korisne vještine

3. Obilježavanje važnijih EKO-datuma

- na određeni datum educirati učenike o značenju i važnosti određenog datuma
- sudjelovati u akcijama povodom obilježavanja određenog eko dana

4. Održivi razvoj

- potaknuti svijest i naglasiti važnost održivog, financijskog i ekološkog razmišljanja i djelovanja kod

	učenika - razviti svijesti o ekološkim problemima u neposrednom i globalnom okruženju te poticati na aktivno sudjelovanje svakog pojedinca (učenika) u zaštiti okoliša i odgovornom ponašanju prema prirodi
MEĐUPREDMETNE TEME	- Održivi razvoj- sve domene - Osobni i socijalni razvoj- A.2.1., A.2.3.,A.3.1., A.3.3., C.1.3,C.2.3.,C.3.3. - Poduzetništvo- domena Djeluj poduzetnički-svi ishodi - Zdravlje – B.2.3.A - Građanski odgoj i obrazovanje – C.1.1., C.2.1., C.3.1.
NAMJENA	Razvijati kod učenika svijest za brigu o okolišu, o važnosti čistoće okoliša za održivi razvoj, razvijati ljubav prema prirodi, čuvanju i zaštiti biljnog i životinjskog svijeta, posebice vode i energije. Analizirati ponašanje čovjeka prema prirodi - istaknuti problem nagomilavanja otpada u prirodi; podizanje svijesti o utjecaju otpada na okoliš lokalne i šire zajednice. Povezati onečišćenje prirode s utjecajem na ljudsko zdravlje te prepoznati posljedice onečišćenja prirode i na ostala živa bića. Istaknuti važnost razvrstavanja otpada i recikliranja te podučiti učenike kako postupati s otpadom, kako štedjeti sve izvore energije. Kroz različite radionice pokazati učenicima da otpad nije smeće i da se stari predmeti/materijali recikliranjem mogu ponovno iskorisiti u nove svrhe. Usmjeravati djecu prema brizi za okoliš. Pomoći učenicima u stjecanju novih znanja i vještina u gospodarenju otpadom. Suradnja škola na promociji odgoja i obrazovanja za okoliš i održivi razvoj.
NOSITELJI I NJIHOVE	Voditeljica Marta Krznar, učenici, svi djelatnici škole,

ZADAĆE	vanjski suradnici, lokalna zajednica, roditelji.
NAČIN REALIZACIJE	Rad prema godišnjem planu i programu, u suradnji s vanjskim suradnicima organizirati i provesti radionice, predavanja, eko akcije (skupljanje starog papira, skupljanje baterija,...), obilježavanje važnijih datuma (Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Svjetski dan hrane, Dan jabuka, Svjetski dan zdravlja, Dan planeta Zemlje, Svjetski dan žaba, Međunarodni dan biološke raznolikosti, Dan zaštite prirode u RH ...), uređenje unutrašnjeg i vanjskog prostora škole, sudjelovanje na prodajnim izložbama (suradnja sa Školskom zadrugom), suradnja s vanjskim suradnicima...
VREMENIK	Tijekom nastavne godine.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Pribor i materijal za gradnju mirne oaze, kante za smeće, sadnice, zemlja, lopate, rukavice, ljepilo, škare, plakati, troškovi odlaska na seminare, natjecanja... Troškovi će se djelomično podmiriti iz školskih sredstava, a djelomično putem donacija roditelja i vanjskih suradnika.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Obnova statusa Eko škole nakon ostvarenog zadanog plana; postignuti rezultati na smotrama; korištenje i primjena stečenog znanja u redovnoj nastavi različitih nastavnih predmeta.

12. IZVANUČIONIČKA NASTAVA 5.- 8. razred

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
ZAGREB	
5. RAZREDI: POSJET GRADSKOM KAZALIŠTU „ŽAR PTICA” I ARHEOLOŠKOM MUZEJU	
CILJEVI	Sat razrednika: - stvarati pozitivno razredno ozračje - razvijati svijest o potrebi odbacivanja kulture nasilja i vrijednosti prijateljstva i humanosti - utvrditi pravila ponašanja na javnim priredbama i u javnim prostorima Hrvatski jezik: - slušno i vizualno doživljavati igrokaz - ponavljati i utvrđivati pojmove iz medijske kulture: kazalište (izražajna sredstva kazališta) Povijest:

	- ponoviti, proširiti i stjecati nove spoznaje o povijesnim činjenicama - spoznati važnost arheologije i njezine povezanosti s proučavanjem povijesti Likovna kultura: - uočiti povezanost umjetnosti i povijesti u arheološkim nalazima i predmetima
NAMJENA	- predstava namijenjena učenicima petih razreda omogućit će im ulazak u svijet kazališta – medija koji je djeci privlačan i zanimljiv, a može prenijeti bitne poruke - posjet muzeju prikazat će djeci muzej kao mjesto učenja povijesti na drukčiji i kreativniji način
Kratkoročna	
Dugoročna	- posjet kulturnim događajima i ustanovama trebao bi kod učenika razviti interes za posjećivanje ovakvih mjesta, obogaćivanje svakodnevice te učenje na zoran način
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	- razrednici petih razreda OŠ M. J. Zagorke: Ante Malekin (učitelj Povijesti), Ivana Kolar (učiteljica Engleskoga jezika), Sandra Hajak (učiteljica Hrvatskoga jezika) - organizacija (prikupljanje ponuda agencija i suglasnosti roditelja) i pratnja učenicima, priprema za gledanje predstave i posjet muzeju te analiza ostvarenog - Vesna Švarc (učiteljica Hrvatskoga jezika) - pratnja učenicima, priprema za gledanje predstave te analiza ostvarenog - voditeljica je Sandra Hajak - dogovor i rezervacija termina posjeta u suradnji s knjižničarkom Ljiljanom Škrinjar i turističkom agencijom - pomoćnik u nastavi – pratnja učenicima iz PRO B razreda
NAČIN REALIZACIJE	- u suradnji s turističkom agencijom organizirani odlazak autobusom u Zagreb (kazalište i Arheološki muzej) u pratnji razrednika te pomoćnika u nastavi
VREMENIK	veljača/ožujak 2026. (ovisno o terminu predstave)
DETALJAN TROŠKOVNIK	- organizacija prijevoza, ulaznice za predstavu i muzej, troškovi agencije - uplata po učeniku 25 – 30 eura (troškove snose roditelji)
MEĐUPREDMETNE TEME	uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- izražavanje dojмова o predstavi (usmeno, razgovor) i rješavanje nastavnog listića o posjetu kazalištu - povezivanje s međupredmetnim temama na Satu razrednika
---	---

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
5. razred: Terenska nastava: Posjet Muzeju krapinskih neandertalaca i Parku znanosti	
CILJEVI	Posjet Muzeju krapinskih neandertalaca i Parku znanosti. Glavni naglasak je na upoznavanju s povijesnim značajem i nasljeđem nalazišta na Hušnjakovu brijegu, te potom upoznavanje sa zanimljivim pojavama iz prirode, astronomije, matematike i geografije u Paku znanosti.
NAMJENA	Učenjem otkrivati spoznaje o najstarijoj povijesti čovjeka iz kamenog doba na hrvatskom prostoru, te kroz aktivnosti i radionice otkrivati međudjelovanja i prirodne zakonitosti iz svijeta prirodoslovlja. Kratkoročna namjena aktivnosti je spoznaja mikrohistorijskih struktura. Dugoročna namjena je uočavanje širokih procesa kontekstualizacije mikrohistorijske strukture u makrohistorijsko strukturiranje povijesnih i društvenih događanja.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Voditelj je učitelj povijesti i geografije Ante Malekin (razrednik 5.d), a u pratnji su ostali razrednici: Marina Habazin (5.a), Ivana Kolar (5.b), Sandra Hajak (5.c) i Andreja Jurović (PRO B) te pomoćnik u nastavi Goran Čulibrk u pratnji učenika. Predviđen broj učenika: 61
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti: uku C.2.2. SLIKA O SEBI KAO UČENIKU Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. Osobni i socijalni razvoj: osr B 2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Zdravlje: B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. Održivi razvoj: odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.

	Građanski odgoj i obrazovanje: C.2.1. Sudjeluje u aktivnostima škole
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u grad Krapinu i u Muzej krapinskih neandertalaca na jednodnevnu terensku nastavu u organizaciji samog muzeja i nastave povijesti, te Park znanosti u Oroslavju. Predviđeni sadržaj puta: Kretanje 8.00 ispred škole. Dolazak pred muzej oko 9.45. U 10.00 dijeljenje učenika petih razreda Osnovne škole Marije Jurić Zagorke u tri skupine koje sukcesivno obilaze muzej, a poslije muzeja kreću prema nalazištu na Hušnjakovu brijegu. Poslije muzeja slijedi polazak prema Oroslavju gdje između 13.00 i 15.00 gdje slijedi upoznavanje sa zanimljivim pojavama iz prirode, astronomije, matematike i geografije u Paku znanosti. Predviđeni ručak u 15.00 sati i kratko slobodno vrijeme. Polazak prema Vrbovcu oko 16.30 i dolazak pred školu oko 17.30. Predmeti pokriveni terenskom nastavom: Povijest, Priroda, Geografija, Matematika.
VREMENIK	Jednodnevna terenska nastava 9. 10. 2025.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškove snose roditelji učenika (oko 50 eura po učeniku, ovisno o ponudi koja se odabere).
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pisanje izvješća, opisivanje vlastitih dojmova i kritičko ocjenjivanje. Evaluacija i rasprava o temi po povratku na satovima povijesti, geografije, prirode i matematike i na satovima ostalih predmeta koji se nalaze u korelaciji (prije svega satovi hrvatskog jezika i sata razrednika).

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
SAMOBOR ŠUMSKI DETEKTIVI (tri radionice u prirodi) i posjet RUDNIKU SVETE BARBARE U RUDAMA 5.razredi	
CILJEVI	Priroda Učenici će učiti kako se snaći u šumi i izraditi zaklon. Učenici će naučiti prepoznati šumsko lišće i izraditi šumski nakit Učenici će iskustveno učiti tražeći tragove i znakove šumskih životinja uz učenje o

	njihovim navikama, staništima i ulozi u ekosustavu. Učenici će boraviti na svježem zraku i razvijati pozitivan stav prema boravku u prirodi. Učenici će razviti vještine promatranja, logičkog zaključivanja i orijentacije te osnažiti svijest o važnosti očuvanja okoliša. Geografija Učenici će učiti kako se snaći u šumi: izraditi zaklon, orijentirati se, prepoznati osnovne resurse za boravak u prirodi. Učenici će uočiti utjecaj čovjeka na prirodu i klimatske promjene. Učenici će razvijati vještine slušanja, promatranja i postavljanja pitanja. Učenici će osnažiti svoj istraživački duh. Povijest Učenici će saznati više o povijesti rudarstva u Hrvatskoj i upoznati se s lokalnom kulturnom baštinom. Učenici će razumjeti važnost rude i metala u razvoju ljudske civilizacije. Učenici će povezati lokalnu povijest s europskim i svjetskim povijesnim procesima (npr. razvoj rudarstva i industrije). Učenici će prepoznati različite povijesne izvore (rudarske prostorije, alati, ostaci infrastrukture). Učenici će povezati stečena znanja iz Povijesti, Geografije i Prirode s konkretnim primjerima iz stvarnog života. Vjeronauk Učenici će upoznati živote svetaca Katoličke Crkve te njihov značaj za puk i razvoj pučke pobožnosti, pogotovo sv. Barbare, svetice iz 3. stoljeća koja je zaštitnica rudara, topnika i dobre smrti te će upoznati pučku pobožnost rudara i običaje vezane uz njeno čašćenje i slavljenje. Učenici će se podsjetiti na pučke običaje vezane uz sv. Barbaru pogotovo u njemačkoj tradiciji rudara koji su radili u rudniku.
--	--

	Sat razrednika: Učenici će razvijati interes za boravak u prirodi Učenici će njegovati pozitivno razredno ozračje Učenici će učiti o odgovornom ponašanju u skupini i u posebnim uvjetima (sigurnost u rudniku).
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Namijenjena je učenicima 5.razreda. Kratkoročna: terenska je nastava namijenjena učenicima 5. razreda kao proširivanje znanja iz predmeta Prirode, Geografije, Povijesti, Vjeronauka i Hrvatskog jezika. Dugoročna: terenska nastava potiče osobni razvoj učenika i potiče ih na aktivniji boravak u prirodi.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Ivana Kolar (razrednica 5.b) voditelj -razrednici 5.razreda : 5.a Marina Habazin 5.b Ivana Kolar 5.c Sandra Hajak 5.d Ante Malekin -pratitelj učenika PRO B odjeljenja Goran Culibrk -učenici 5.razreda ZADAĆE: - Ivana Kolar (voditelj će dogovoriti i rezervirati u termin posjeta Greenville eko imanju i Rudniku svete Barbare, kontaktirati turističke agencije i prikupiti ponude, surađivati s roditeljima, razrednicima i ravnateljicom u izboru ponude turističke agencije, komunicirati s izabranom agencijom i dogovarati detalje provedbe terenske nastave, podijeliti ugovore i uplatnice razrednicima i učenicima, pripremiti putne naloge, najaviti terensku nastavu u kuhinji i Tajništvu. Razrednici će komunicirati s voditeljem, slati ponude turističkih agencija na izbor roditeljima, podijeliti uplatnice, pratiti učenike na terenskoj nastavi. Učenici 5. Razreda i PRO B odjeljenja će aktivno sudjelovati u pripremljenim aktivnostima

NAČIN REALIZACIJE	Organizirani odlazak prema ponudi izabrane turističke agencije (uključeni prijevoz, užina po dolasku na imanje, 3 programske aktivnosti, ručak na imanju, ulaznice u Rudnik sv. Barbara, turistički pratitelj i osiguranje putnika)
VREMENIK	5. svibanj 2026.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Trošak je u rasponu od 50-60 eura. Trošak ovisi o izabranoj ponudi turističke agencije. Trošak snose roditelji.
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.4. – Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr B.3.2. – Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr C.3.2. – Pridonosi skupini, školi i zajednici osr C.3.4. – Kritički promišlja o društvenim pojavama i procesima Građanski odgoj i obrazovanje: GOO A.2.1. – Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu uku B.3.4. – Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Pisanje izvješća, opisivanje vlastitih dojmova i kritičko ocjenjivanje. Evaluacija i rasprava o temi po povratku na satovima Povijesti, Geografije, Prirode, Vjeronauka i Sata razrednika.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
ZAGREB	
Kazalište „Žar ptica“ i Hrvatski prirodoslovni muzej	
6. RAZREDI	
CILJEVI	Hrvatski jezik: - gledanje kazališne predstave „Bornin vremeplov“ - proširivanje i produbljivanje znanja iz medijske kulture - utvrđivanje znanje o kazalištu i kazališnim izražajnim sredstvima. Priroda: - učenici će u Hrvatskom prirodoslovnom muzeju vidjeti brojne preparirane životinje, fosile, minerale, modele i tekstove o svijetu koji ih okružuje.

	- naučit će kako su građena živa bića te kako su povezana međusobno i s neživom prirodom. - naučit će/ponovit će kako se živi svijet na Zemlji mijenjao od njezinog nastanka pa se sve do današnjeg dana - uočiti će utjecaj čovjeka na prirodu i klimatske promjene. - razvijati će vještine slušanja, promatranja i postavljanja pitanja. Vjeronauk: - promatranje crkve svetog Marka u Zagrebu - obilazak Kamenitih vrata - razvijanje vještine molitvenog izražavanja, poštivanja sakralnih mjesta i ophođenja sa drugima. Sat razrednika: - razvijanje interesa za kazalište i povijest grada Zagreba - njegovanje pozitivnog razrednog ozračja, - učenici će osobno pokazati i utvrditi pravilne oblike ponašanja u kazalištu i javnim ustanovama.
NAMJENA	Kratkoročna: namijenjena je učenicima 6. razreda kao proširivanje znanja iz predmeta Hrvatski jezik, Priroda, Vjeronauk, Sat razrednika Dugoročna: poticanje osobnog razvoja učenika i uključivanje u kulturni i društveni život zajednice.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	- voditeljica terenske nastave: učiteljica Hrvatskoga jezika Ivana Major (razrednica 6. d) - učitelji pratitelji: ? (razrednica 6. a), Ana Pengov (razrednica 6. b), Antun Rotar (razrednik 6. c), Žaklina Hasnaš (učiteljica Hrvatskoga jezika) i Lorena Kosovec (pomoćnica u nastavi učenika Armina Aličkaja iz 6. d). - zadaća učitelja pratitelja: pomoć u organizaciji terenske nastave i pratnja učenicima, priprema za predstavu i analiza ostvarenoga
NAČIN REALIZACIJE	- organizirani odlazak autobusom prema Zagrebu - gledanje kazališne predstave „Bornin vremeplov“ u GK „Žar ptica“ - obilazak i razgledavanje izložaka u Hrvatskom prirodoslovnom muzeju uz pomoć stručnog vodstva - vođenje bilježaka prema prethodno dogovorenom planu - rješavanje nastavnih listića

	- osvrt na predstavu
VREMENIK	26. 11. 2025.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Trošak je u rasponu od 20 do 30 eura i ovisi o izabranoj ponudi turističke agencije. Trošak snose roditelji. - papir za umnožavanje nastavnih listića
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- prikaz učeničkih bilješki, fotografija, prezentacija nastalih nakon posjeta - izražavanje dojmova o muzeju (usmeno, razgovor) - analiza odgovora učenika (nastavni listići) - pisanje sastavka u skladu s temom i prema planu

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
6. RAZREDI: SLAVONSKI BROD	
CILJEVI	- utvrditi znanje o sadržajnim i izražajnim sastavnicama bajki Ivane Brlić-Mažuranić te motivirati učenike za čitanje djela „Priče iz davnine” i pjesama Dragutina Tadijanovića - utvrditi znanje o dramatizaciji i izražajnim sredstvima kazališta; prepoznati, uočiti i primijeniti izražajna sredstva filma tijekom snimanja otvorenoga i zatvorenoga prostora - razvijati interes za duhovnu i materijalnu baštinu Republike Hrvatske, potrebu gledanja izložbi i povijesnih spomenika i naviku kulturnog ponašanja u javnim ustanovama - razvijati interes za povijest glazbe u Hrvatskoj - stvarati pozitivno razredno ozračje - razvijati svijest o potrebi odbacivanja kulture nasilja i razvijanja vrijednosti prijateljstva i humanosti
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Kratkoročna: terenska je nastava namijenjena učenicima 6. razreda kao proširivanje znanja iz predmeta Hrvatskoga jezika, Glazbene kulture, Vjeronauka i Povijesti Dugoročna: terenska nastava potiče osobni razvoj učenika i aktivno uključivanje u kulturni i društveni život zajednice.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	- voditeljica terenske nastave: učiteljica Hrvatskoga jezika Žaklina Hasnaš (sa zadaćom organizacije terenske nastave i pratnja 6. a) - učitelji pratitelji: Ivana Major (učiteljica

	Hrvatskoga jezika i razrednica 6. d), Ana Pengov (učiteljica Matematike i razrednica 6. b), Melita Petrić (učiteljica Glazbene kulture), Antun Rotar (vjeroučitelj i razrednik 6. c) i Lorena Kosovec (pomoćnica u nastavi učenika Armina Aličkaja iz 6. d) - zadaća učitelja pratitelja: pomoć u organizaciji terenske nastave i pratnja učenicima, priprema za predstavu i analiza ostvarenoga
NAČIN REALIZACIJE	- organizirani odlazak autobusom u Slavonski Brod u pratnji razrednika te pomoćnika u nastavi - sudjelovanje u manifestaciji „U svijetu bajki Ivane Brlić Mažuranić“ - obilazak Tvrdave i Gradske vijećnice - posjet kući Ivane Brlić Mažuranić - obilazak franjevačkog samostana sa spomen-sobom Dragutina Tadijanovića - obilazak Muzeja tambure - ručak u restoranu - posjet Zoološkom vrtu Milec
VREMENIK	travanj 2026.
DETALJAN TROŠKOVNIK	- jednodnevni izlet u organizaciji putničke agencije, rezervacija termina, papir za umnožavanje nastavnih listića - uplata po učeniku oko 55 eura (troškove snose roditelji)
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. Iskazuje interes za različita područja. Koristi se ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. Osobni razvoj Razvija komunikacijske kompetencije. Aktivno sluša, daje i prima informacije, pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja kompromisa. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Građanski odgoj i obrazovanje Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- izražavanje dojmova o muzeju (usmeno, razgovor) - rad učenika prezentirat će se na nastavi analizom odgovora učenika (nastavni listići), prezentacijom o terenskoj nastavi - povezivanje sa zadaćama Građanskoga odgoja na Satu razrednika
---	--

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
ZAGREB Kazalište „Žar ptica“ i Prirodoslovni muzej 7. RAZREDI; PRO A i PRO B	
CILJEVI	Hrvatski jezik - učenici će posjetiti kulturni događaj u fizičkome okružju – gledat će kazališnu predstavu „Ako kažeš, gotov si“ i doživljavat će njezine općeljudske poruke -aktivno će gledati predstavu: slušat će i gledati medijski tekst, izvoditi zaključke i tumačiti značenje teksta te ponavljati i utvrđivati kazališna izražajna sredstva (domena Kultura i mediji) -pisat će objektivne obavijesne tekstove u skladu s temom i prema planu poštujući načelo sažetosti, potpunosti, aktualnosti, točnosti i uvjerljivosti. Biologija: -učenici će u Hrvatskom prirodoslovnom muzeju vidjeti brojne preparirane životinje, fosile, minerale, modele i tekstove o svijetu koji ih okružuje. -naučit će kako su građena živa bića te kako su povezana međusobno i s neživom prirodom. -naučit će/ponovit će kako se živi svijet na Zemlji mijenjao od njezinog nastanka pa se sve do današnjeg dana. -učenici će uočiti utjecaj čovjeka na prirodu i klimatske promjene. -učenici će razvijati vještine slušanja, promatranja i postavljanja pitanja. Vjeronauk: -učenici će promatrati crkvu svetog Marka u Zagrebu -učenici će upoznati i imati priliku da se molitveno izražavaju u najvažnijem hodočasničkom mjestu u Zagrebu- Gospa od Kamenitih vrata -Učenici će razvijati vještine molitvenog izražavanja, poštivanja sakralnih mjesta i ophođenja sa drugima. Sat razrednika: -učenici će razvijati interes za kazalište i povijest grada Zagreba -učenici će njegovati pozitivno razredno ozračje.

	-učenici će osobno pokazati i utvrditi pravilne oblike ponašanja u kazalištu i javnim ustanovama
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Namijenjena je učenicima 7.razreda. Važno je da se u što većoj mjeri ostave planirane aktivnosti i ciljevi izvanučioničke nastave. Želi se poraditi i na što većem povezivanju učenika svih 7.razreda
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Željka Octenjak (vjeronauk)- voditelj -razrednici 7.razreda : -7.a u pratnji Žakline Hasnaš (hrvatski jezik) -7.b u pratnji Marijane Kuljko (biologija) -7.c u pratnji Željke Octenjak (vjeronauk) -7.d u pratnji Snježana Hasnaša (povijest) -razrednici PRO A i PRO B odjeljenja i učenici 7.razreda ZADAĆE: - Željka Octenjak (voditelj): dogovoriti i rezervirati u suradnji sa školskom knjižničarkom termin kazališne predstave, dogovoriti i rezervirati termin posjeta u Prirodoslovnom muzeju, kontaktirati turističke agencije i prikupiti ponude, suradnja sa razrednicima i ravnateljicom Edinom Opertom u izboru ponude turističke agencije, komunicirati sa izabranom agencijom i dogovaranje detalja provedbe terenske nastave, podjela ugovora i uplatnica razrednicima, pripremiti putne naloge, najaviti terensku nastavu u kuhinji i tajništvu. -razrednici komuniciraju sa voditeljem, šalju ponude turističkih agencija na izbor roditeljima, dijele uplatnice, pratnja učenicima tijekom terenske nastave. -učenici 7.a, b., c., i d. razreda, učenici PRO A i PRO B odijeljena aktivno sudjeluju u pripremljenim aktivnostima
NAČIN REALIZACIJE	Organizirani odlazak prema ponudi izabrane turističke agencije(uključene su ulaznice za kazališnu predstavu, ulaznica za muzej uz stručno vodstvo, prijevoz, vodič i sve ostale dogovorene aktivnosti.)
VREMENIK	8.10.2025.
DETALJAN	Trošak je u rasponu od 35-40 eura. Trošak ovisi o izabranoj ponudi turističke agencije. Trošak snose

TROŠKOVNIK	roditelji.
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.4. – Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr B.3.2. – Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr C.3.2. – Pridonosi skupini, školi i zajednici osr C.3.4. – Kritički promišlja o društvenim pojavama i procesima Građanski odgoj i obrazovanje: GOO A.2.1. – Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: IKT D.3.1. – Učenik se izražava kreativno i istražuje metode za poticanje kreativnosti u digitalnome okružju Učiti kako učiti: uku C.3.4. – Učenik prepoznaje i regulira emocije koje utječu na učenje uku B.3.4. – Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Hrvatski jezik: -pisat će objektivne obavijesne tekstove u skladu s temom i prema planu poštujući načelo sažetosti, potpunosti, aktualnosti, točnosti i uvjerljivosti. Biologija: -listići za evaluaciju. Vjeronauk: -usmeno izražavanje o viđenom i doživljenom. Sat razrednika: -evaluacija ponašanja tijekom terenske nastave.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
MATURALNO PUTOVANJE SEDMIH RAZREDA	
CILJEVI	Upoznavanje kulturnih i povijesnih znamenitosti različitih dijelova Hrvatske
NAMJENA	Odlazak na višednevnu učioničku nastavu sedmih razreda (maturalno putovanje)
Kratkoročna Dugoročna	Ispunjavanje nastavnih listića, pisanje eseja, prezentacija vizualanog materijala Učenje o kulturnim i povijesnim znamenitostima različitih

	dijelova Hrvatske
NOSITELJI I NJIHOVE ZADACJE	Nositelji su razrednici sedmih razreda i njihovi učenice. Voditelj je učitelj povijesti/razrednik 7.d razreda, Snježan Hasnaš, te razrednice ostalih sedmih razreda (Danijela Eranović, Marijana Kuljko, Željka Octenjak i Andreja Jurović) Voditelj organizira prikupljanje ponuda, organizira i koordinira zajednički roditeljski sastanak na kojem se odlučuje odredište, vodi samu izvanučioničku nastavu i brine se za sigurnosna i provedbena pitanja. Razrednice ostalih razreda pružaju pomoć voditelju i pomažu u praćenju učenika svih sedmih razreda. Učenici 7abcd i PRO B razreda izvršavaju svoje odgojne i obrazovne zadatke tijekom ove izvanučioničke nastave.
NAČIN REALIZACIJE	Višednevna izvanučionička nastava ostvaruje se dogovorom među razrednicima, izradom plana te nastave i sudjelovanjem učenika u njezinom ostvarivanju. Ostvaruje se obilaskom, posjetom važnih kulturnih mjesta i radovima učenika vezanih za te posjete obilaski koji se kasnije prezentiraju i ocjenjuju.
VREMENIK	lipanj/srpanj/kolovoz 2026. godine
DETALJAN TROŠKOVNIK	Potreba organiziranja smještaja, biranje putničke agencije, organiziranje prijevoza i smještaja te provođenje odgojno-obrazovnih sadržaja. Između 250 do 500 eura

MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.3.4. – Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr B.3.2. – Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr C.3.2. – Pridonosi skupini, školi i zajednici osr C.3.4. – Kritički promišlja o društvenim pojavama i procesima GOO A.2.1. – Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu IKT D.3.1. – Učenik se izražava kreativno i istražuje metode za poticanje kreativnosti u digitalnome okružju uku C.3.4. – Učenik prepoznaje i regulira emocije koje utječu na učenje uku B.3.4. – Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Procjena i vrednovanje rada učenika na kraju i poslije izvanučioničke nastave na redovnoj nastavi. Vrednovanje samostalnog i skupnog rada (radovi učenika, plakati, powerpoint prezentacije)

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
ZAGREB - Kazalište „Trešnja“ i Tehnički muzej	
8a.b,c i d.; PRO A i PRO B	
CILJEVI	Hrvatski jezik - učenici će posjetiti kazalište u stvarnom okruženju i gledat će kazališnu predstavu „Smogovci“ i izvoditi zaključke i tumačiti značenje teksta te ponavljati i utvrđivati kazališna izražajna sredstva (domena Kultura i mediji) i pisati izvještaj o doživljenom prema pripremljenim nastavnim listićima Fizika- učenici će posjetiti Tehnički muzej i Teslin laboratorij gdje će se upoznati sa različitim Teslinim izumima na području električne energije i valova u skladu sa kurikulumom nastave Fizike u osmom

	razredu. Upoznati će se sa različitim Teslinim eksperimentima te će videno koristiti na nastavi Fizike Tehnička kultura- učenici će posjetiti Tehnički muzej te će kroz predavanje vodiča i promatranjem izložaka tehničkih naprava produbiti znanje Tehničke kulture i vidjeti povijesni razvoj tehnike i uređaja, alata i strojeva u neposrednoj stvarnosti. Razvijati će pravilno i pristojno kretanje u gradu i obitavanje u javnim prostorima. Povijest:- učenici će produbiti znanje iz Povijesti, upoznati se sa muzejom i povijesnim razvojem tehnike kao dijelom razvoja civilizacije Sat razrednika: -učenici će razvijati interes za kazalište i povijest grada Zagreba te njegove muzeje, njegovati pozitivno razredno ozračje, osobno pokazati i utvrditi pravilne oblike ponašanja u kazalištu i javnim ustanovama
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Namijenjena je učenicima 8.razreda. Kroz ostavarene planirane aktivnosti i ciljeve izvanučioničke nastave učenici će produbiti znanje i u stvarnosti doživjeti i vidjeti ono o čemu uče u školi. Razvijati će naviku i kulturu posjeta kazalištu i muzeju. Razvijati kulturu ponašanja u kulturnim ustanovama te pravilno i sigurno sudjelovati u prometu po gradskim ulicama Povezivanje učenika svih 8.razreda.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Dubravka Uzelac Mezdjić (Tehnička kultura)-voditelj -razrednici i učitelji 8.razreda : Vesna Švarc (Hrvatski jezik), Ivana Major (Hrvatski jezik), Karlo Leš (Povijest), Dubravke Uzelac Mezdjić (Tehnička kultura) i pomoćnica u nastavi Marijeta Frljak za učenika Karla Zdorca PRO B razred– u pratnji Andreja Jurović (socijalna pedagoginja) ZADAĆE: - Dubravka Uzelac Mezdjić (voditelj): dogovoriti i rezervirati u suradnji sa školskom knjižničarkom dogovoriti i rezervirati termin kazališne predstave,

	dogovoriti i rezervirati termin posjeta u Tehničkom muzeju, kontaktirati turističke agencije i prikupiti ponude, suradnja sa razrednicima, komunikacija, pod sa izabranom agencijom i dogovaranje detalja provedbe terenske nastave, podjela ugovora i uplatnica razrednicima,, podijeliti suglasnosti za roditelje razrednicima, pripremiti putne naloge, najaviti terensku nastavu u kuhinji i tajništvu. -razrednici komuniciraju sa voditeljem, šalju ponude turističkih agencija na izbor roditeljima, dijele uplatnice, pratnja učenicima tijekom terenske nastave. -učenici 8.a, b., c., i d. razreda, učenici PRO A i PRO B odijeljena aktivno sudjeluju u pripremljenim aktivnostima
NAČIN REALIZACIJE	Organizirani odlazak prema ponudi izabrane turističke agencije(uključene su ulaznice za kazališnu predstavu, ulaznica za muzej uz stručno vodstvo, prijevoz, vodič i sve ostale dogovorene aktivnosti.)
VREMENIK	2.10.2025.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Trošak: ulaznice za kazališnu predstavu – 8 eura, ulaznice za Tehnički muzej 4 eura po učeniku te stručno vodstvo u muzeju 30 eura, prijevoz. Trošak je u rasponu od 35-40 eura. Trošak ovisi o izabranoj ponudi turističke agencije. Trošak snose roditelji.
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. Iskazuje interes za različita područja. Koristi se ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. Osobni razvoj Razvija komunikacijske kompetencije. Aktivno sluša, daje i prima informacije, pokazuje vještine dogovaranja, pregovaranja i postizanja

	kompromisa. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Gradanski odgoj i obrazovanje Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Hrvatski jezik: -pisat će objektivne obavijesne tekstove u skladu s temom, korištenje naučenog na nastavi Hrvatskog jezika Fizika: -listići za evaluaciju, korištenje viđenog u nastavi Fizike Tehnička kultura: - korištenje viđenog u nastavi Tehničke kulture, izrada plakata i prezentacija o viđenim izlošcima Povijest: - korištenje viđenog u nastavi Povijesti, evaluacijski listići Sat razrednika: -Praćenje i bilježenje aktivnosti i angažmana učenika tijekom posjeta - evaluacija ponašanja tijekom terenske nastave

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
Plitvička jezera - 8. razredi; PRO A i PRO B	
CILJEVI	Proširiti i produbiti znanje stečeno u učionici. Upoznavanje geografskih, kulturnih i povijesnih sadržaja. Poticati samostalan i timski rad. Poticati međusobnu komunikaciju, toleranciju i druženje učenika.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Razvijati intelektualnu radoznalost za poučavanjem geografskih i povijesnih obilježja Republike Hrvatske. Spoznati vrijednosti najstarijeg i najposjećenijeg hrvatskog nacionalnog parka.

NOSITELJI I NJIHOVE ZADACÉ	Kristina Čerkez (geografija) – voditelj Razrednici 8. razreda: 8. a –u pratnji Brigita Matekalo (matematika) 8.b – u pratnji Kristina Čerkez (geografija) 8. c – u pratnji Dubravka U. Mezdjić (tehnička kultura) 8. d – u pratnji Karlo Leš (povijest, geografija) PRO B – u pratnji Andreja Jurović (socijalna pedagoginja) Marijeta Frljak u pratnji (pomoćnik u nastavi) Dogovoriti i rezervirati termin posjeta Plitvičkim jezerima, kontaktirati turističke agencije i prikupiti ponude, suradnja sa razrednicima i ravnateljicom Edinom Opertom u izboru ponude turističke agencije, komunicirati sa izabranom agencijom i dogovaranje detalja provedbe terenske nastave, podjela ugovora i uplatnica razrednicima, pripremiti putne naloge, najaviti terensku nastavu u kuhinji i tajništvu. -razrednici komuniciraju sa voditeljem, šalju ponude turističkih agencija na izbor roditeljima, dijele uplatnice, pratnja učenicima tijekom terenske nastave. Učenici 8.a, b., c., i d. razreda, učenici PRO A i PRO B razreda sudjeluju u pripremljenim aktivnostima.
NAČIN REALIZACIJE	Organizirani odlazak prema ponudi izabrane turističke agencije(ulaznice za nacionalni park, uz stručno vodstvo, prijevoz, vodič i ostale dogovorene aktivnosti.)
VREMENIK	Travanj/svibanj
DETALJAN TROŠKOVNIK	Učenici (njihovi roditelji) podmiruju trošak aktivnosti.
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj: osr A.3.4. – Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem osr B.3.2. – Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr C.3.2. – Pridonosi skupini, školi i zajednici osr C.3.4. – Kritički promišlja o društvenim pojavama i procesima Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: IKT D.3.1. – Učenik se izražava kreativno i istražuje metode za poticanje kreativnosti u digitalnome okružju Učiti kako učiti: uku C.3.4. – Učenik prepoznaje i regulira emocije koje utječu na učenje

	uku B.3.4. – Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje i bilježenje aktivnosti tijekom posjeta i radionica, vrednovanje suradnje, komunikacije i poštivanja dogovorenih pravila u grupnom radu, prikaz učeničkih bilješki, fotografija, prezentacija/plakata nastalih nakon posjeta.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
Upisati odredište ZAGREB, Mjuzikl "Ljepotica i zvijer" i MSU	
CILJEVI	Upoznati glazbeno scensku vrstu - mjuzikl. Posjetiti Muzej suvremene umjetnosti, Zagreb.
NAMJENA	Učenici će proširiti svoja znanja o likovnoj i glazbenoj kulturi.
Kratkoročna	Primijenit će pravila ponašanja na kulturnim i javnim mjestima te uvidjeti prednosti odlazaka na iste.
Dugoročna	
NOSITELJI I NJIHOVE ZADACI	Učiteljica Melita Mira Petrić organizira prijevoz i priprema prateću dokumentaciju odlaska na izvanučioničku nastavu. Knjižničarka Ljiljana Škrinjar naručuje ulaznice za predstavu. Učitelji predmetne nastave i razrednici prate učenike i pripremaju ih za primjereno ponašanje na javnim priredbama. Učiteljica Likovne kulture priprema učenike za Muzej suvremene umjetnosti, a učiteljica Glazbene kulture za mjuzikl.
NAČIN REALIZACIJE	Organizirani prijevoz autobusom.
VREMENIK	Tijekom drugog polugodišta ovisno o dostupnosti i terminu predstave.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškove prijevoz i ulaznica za muzej te kazalište snose roditelji/skrbnici.
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj. Građanski odgoj i obrazovanje.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Analiza i izvješća s izvanučioničke nastave kroz prezentacije učenika.
---	--

13. IZVANUČIONIČKA NASTAVA INERESNIH SKUPINA

IZVANUČIONIČKA NASTAVA NOVINARSKJE SKUPINE, LITERARNE DRUŽINE, DRAMSKE DRUŽINE I DRUGIH INTERESNIH SKUPINA	
ZAGREB Memorijalni stan Marije Jurić Zagorke NSK	
CILJEVI	- proširivanje znanja o životu i radu prve hrvatske novinarke i hrvatske spisateljice Marije Jurić Zagorke - razvijanje kulture čitanja i ljubavi prema književnosti - proširivanje spoznaja iz područja medijske kulture - upoznavanje NSK kao jedne od temeljnih kulturnih institucija u Zagrebu i Republici Hrvatskoj - značenje NSK u kulturnom i znanstvenom životu Hrvatske - mogućnost korištenja usluga NSK
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Kratkoročna: terenska je nastava namijenjena učenicima 5. – 8. razreda polaznicima izvannastavnih aktivnosti Dugoročna: osobni razvoj učenika i izgrađivanje svijesti o značaju očuvanja kulturne baštine i nacionalnog identiteta, stvaranje navike korištenja knjižnica i razvijanje informatičke i kulturne pismenosti
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	- voditeljica je terenske nastave učiteljica Hrvatskoga jezika Ivana Major sa zadaćom organizacije terenske nastave i kao pratnja učenicima - pratnja: učiteljice Hrvatskoga jezika (Vesna Švarc, Žaklina Hasnaš, Petra Čvek Jaić i Sandra Hajak) te knjižničarka Ljiljana Škrinjar - zadaća učitelja pratitelja: pomoć u organizaciji terenske nastave i pratnja učenicima - zadaća učenika: sudjelovanje u terenskoj nastavi, bilježenje, stvaranje tekstova, uređenje panoa i priloga za mrežne stranice
NAČIN REALIZACIJE	- odlazak vlakom u Zagreb, obilazak Memorijalnog stana M. J. Zagorke te NSK uz stručno vodstvo.
VREMENIK	ožujak 2026.
DETALJAN TROŠKOVNIK	- troškovi prijevoza do Zagreba, ulaznica za Memorijalni stan M. J. Zagorke, oko 15,00 eura (troškove snose roditelji)
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti; Osobni i socijalni razvoj; Građanski odgoj; Upotreba IKT-a
NAČIN	- izražavanje dojmova (usmeno, razgovor)

VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- priprema materijala za školske mrežne stranice - pisanje literarnih i novinarskih radova
---	---

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
LJUBLJANA – HIŽA EKSPERIMENTOV (5.-8. razred)	
CILJEVI	Potaknuti učenike na aktivno učenje i istraživanje kroz interaktivne sadržaje iz područja prirodoslovlja, tehnike i društva. Posjetom se želi razvijati znatiželja, kritičko mišljenje i razumijevanje znanstvenih pojava u svakodnevnom životu te povezati teorijska znanja s praktičnim iskustvima.
NAMJENA	Namijenjeno je učenicima od 5. do 8. razreda, koji pokazuju pojačan interes za prirodoslovna i tehnička područja kroz redovnu ili dodatnu nastavu, da kroz izravno iskustvo i praktičan rad prodube svoja znanja i razviju istraživački duh. Posjet pruža priliku za povezivanje teorijskih sadržaja s iskustvenim učenjem, potiče znatiželju i motivaciju za znanstvena istraživanja te razvija sposobnost primjene znanja u novim situacijama.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Voditelj putovanja je Martina Dobrica (fizika), a pratitelji učenika su osim nje Brigita Matekalo, Ana Pengov (matematika), Jela Bulat (kemija), Dubravka Uzelac M. (tehnička kultura), Marijana Kuljko (biologija), Nikolina Čehok (matematika). Broj pratitelja ovisi o broju učenika. Učitelji trebaju pripremiti učenike za sadržaje koje će vidjeti, objasniti načine kako će evidentirati i dokumentirati viđeno i u kojem će obliku sve to prezentirati ostalim učenicima i učiteljima po povratku .
NAČIN REALIZACIJE	Do Ljubljane se u jutarnjim satima putuje organiziranim prijevozom (autobus), dolazi se u Ljubljanu, odlazi u Hižu eksperimentov, nakon posjete razgled užeg dijela grada Ljubljane uz stručno vodstvo i povratak kući u popodnevnim satima

VREMENIK	8. travnja 2026.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškove prijevoza, ulaznica i stručnog vodiča razgleda Ljubljane plaćaju roditelji, ponude se prikupljaju preko turističkih agencija
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti - učenici istražuju kroz interaktivne eksperimente, samostalno postavljaju pitanja i traže odgovore, vođenje dnevnika/kratkih bilježaka o onome što su otkrili i što žele dodatno proučiti. Osobni i socijalni razvoj- rad u manjim skupinama pri isprobavanju pokusa, razvijanje suradnje, komunikacije i međusobne pomoći, jačanje samopouzdanja kroz aktivno sudjelovanje. Građanski odgoj i obrazovanje - poštivanje pravila u javnom prostoru, odgovorno ponašanje tijekom putovanja, upoznavanje kulturnih i znanstvenih institucija druge države (međunarodna dimenzija). IKT (informacijska i komunikacijska tehnologija)- korištenje tableta/mobitela za fotografiranje i bilježenje pokusa, izrada digitalne prezentacije, plakata ili kratkog videa po povratku u školu.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje i bilježenje aktivnosti i angažmana učenika tijekom posjeta i radionica u Hiži eksperimenata, vrednovanje suradnje, komunikacije i poštivanja dogovorenih pravila u grupnom radu, prikaz učeničkih bilježki, fotografija, prezentacija ili plakata nastalih nakon posjeta, prilagodba i unaprjeđivanje budućih izvanučioničkih aktivnosti interesima i potrebama učenika, isticanje uspješnih primjera dobre prakse u izvješćima škole, na web-stranici, lokalnoj radio stanici i školskim publikacijama, korištenje iskustava učenika kao podloge za daljnje projekte i istraživačke zadatke u redovnoj i dodatnoj nastavi,

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
Zagreb – Agronomski fakultet i Park Maksimir (članovi Ekološke grupe - učenici od 5. - 8. razreda)	
CILJEVI	Cilj akcije je “očarati” ljude biljkama i ukazati im na važnost biljnih znanosti za poljoprivredu, održivi uzgoj hrane, hortikulturu, šumarstvo te uzgoj

	neprehrambenih proizvoda od biljnih sirovina kao što su papir, vlakna, kemikalije, energija i lijekovi. Uloga biljaka u očuvanju okoliša također je ključna.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Međunarodni "Dan očaranosti biljkama" (Fascination of Plants Day) obilježavaju znanstvenici koji se bave biljkama diljem svijeta pod pokroviteljstvom European Plant Science Organisation (EPSO) kako bi svoju strast prema biljkama prenijeli drugima. Obilježavanje međunarodnog Dana očaranosti biljkama započelo je u svijetu 2012. godine, a Agronomski fakultet uključio se aktivno u inicijativu od samog početka kao organizator za Republiku Hrvatsku. Brojne aktivnosti dostupne su svim zainteresiranim građanima.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADACI	Učiteljica Prirode i Biologije Marijana Kuljko – voditeljica terenske nastave: organiziranje pripremnih poslova (suradnja s agencijama) i pratnja učenika. Učenici: aktivno sudjelovanje u aktivnostima prije, za vrijeme i nakon posjeta. Po potrebi u pratnji će ići još učitelja pratitelja.
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u Zagreb na Agronomski fakultet – obilazak radionica, predavanja i drugih aktivnosti namijenjenih posjetiteljima. Slobodno vrijeme u Parku Maksimir (moguć obilazak Zoološkog vrta grada Zagreba).
VREMENIK	svibanj 2026. godine
DETALJAN TROŠKOVNIK	Prijevoz i ostale troškove (hrana i piće) plaćaju roditelji.
MEĐUPREDMETNE TEME	osobni i socijalni razvoj, IKT, učiti kako učiti, održivi razvoj
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Priprema materijala za web stranicu škole i školski list.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
ZAGREB	
Obilazak grada na engleskom jeziku	
CILJEVI	Korištenje engleskog jezika u komunikaciji Upoznavanje s poviješću i znamenitostima grada Zagreba
NAMJENA Kratkoročna	Učenici dodatne nastave engleskog jezika 8. razreda. Učenici će koristiti engleski jezik u tijeku obilaska (čitanje, razgovor).

Dugoročna	Učenici će se upoznati s poviješću, znamenitim ličnostima i građevinama starog Zagreba.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljice Engleskog jezika Organizacija izleta i aktivnosti nakon provedbe.
NAČIN REALIZACIJE	Organizirani odlazak u Zagreb vlakom, obilazak grada s turističkim vodičem na engleskom jeziku.
VREMENIK	Travanj
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškove vodstva po gradu snose roditelji. Odlazak vlakom u Zagreb je besplatan za učenike koji imaju iskaznicu HŽ.
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Procjena i vrednovanje rada učenika na kraju i poslije izvanučioničke nastave na dodatnoj nastavi. Vrednovanje samostalnog i skupnog rada (radovi učenika, plakati, powerpoint prezentacije)

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
Zagreb – Proljetna akcija čišćenja PP-a Medvednica	
CILJEVI	Djelovanje u društvenoj zajednici: volontiranje.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Akcija je namijenjena polaznicima GOO-a (učenici od 5. do 8. razreda) i članovima Ekološke grupe. Prepoznati potrebe za intervencijama u okolišu i zajednici. Uočiti posebnosti živog svijeta na planini i u spilji. Prepoznati vrijednost očuvanja okoliša i zaštite biljnih i životinjskih vrsta. Naučiti kako odvajati otpad. Uočiti povezanost očuvanja okoliša i klimatskih promjena.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Voditelji/ce GOO-a (prema dogovoru) i voditeljica Ekološke grupe Marijana Kuljko: organiziranje pripremnih poslova (suradnja s agencijama) i pratnja učenika. Učenici: aktivno sudjelovanje u aktivnostima prije, za vrijeme i nakon posjeta.
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak autobusom u Zagreb u PP Medvednica. S predstavnikom PP Medvednica na odgovarajući

	način i s odgovarajućom opremom prikupljati i zbrinjavati otpad u jednom dijelu PP-a. Posjet špilji Veternici i upoznavanje s njezinim osobitostima (šišmiši, geološka povijest i sl.). Izrada audiovizualnih materijala kojima će učenici prezentirati ono što su vidjeli i naučili tijekom posjeta PP-u Medvednica.
VREMENIK	travanj/svibanj 2026. godine
DETALJAN TROŠKOVNIK	Prijevoz plaća Grad Vrbovec, roditelji snose ostale troškove
MEĐUPREDMETNE TEME	osobni i socijalni razvoj, IKT, učiti kako učiti, održivi razvoj
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Priprema materijala za web stranicu škole, oglasnu ploču GOO-a i školski list.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
Posjet Hrvatskom saboru	
CILJEVI	Upoznavanja s ulogom Sabora kao zakonodavnog tijela.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Posjet je namijenjen učenicima polaznicima GOO-a. Učenici će se upoznati s osnovnim činjenicama iz povijesti Hrvatskoga sabora i saborske zgrade, objasniti funkcioniranje Sabora te pojmove kao što su Ustav, zakon, zakonodavni postupak, zastupnik, radno tijelo, plenarna sjednica, uloga Hrvatskog sabora u gospodarstvu.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljice Građanskog odgoja i obrazovanja: organiziranje pripremih poslova (suradnja s agencijama) i pratnja učenika. Učenici: aktivno sudjelovanje u aktivnostima prije, za vrijeme i nakon posjeta.
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak vlakom u Zagreb u Hrvatski sabor. Tijekom posjeta učenici će prolaziti kroz predvorje saborske zgrade i kroz dio protokolarnih prostora, a s galerije će imati priliku promatrati Veliku vijećnicu te možda nazočiti plenarnoj sjednici. Ako učenicima bude omogućen susret sa saborskim zastupnicima, imat će priliku dobiti detaljniji uvid u način rada Sabora kao i u izazove s kojima se susreću saborski

	zastupnici te prednosti i nedostatke političkog života.
VREMENIK	proljeće 2026. godine
DETALJAN TROŠKOVNIK	Prijevoz plaća Grad Vrbovec, roditelji snose ostale troškove.
MEĐUPREDMETNE TEME	osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Priprema materijala za web stranicu škole, oglasnu ploču GOO-a i školski list.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
Posjet Goethe Institutu - Zagreb	
CILJEVI	Upoznavanje učenika s kulturom Njemačke. Obradivanje sveobuhvatnih informacija o Njemačkoj. Snalaženje na njemačkom jeziku. Pronalaženje određenih informacija u knjižnici.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Namijenjena je učenicima 5. - 7. razreda, koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika. Proširiti svoje znanje o Njemačkoj i njemačkom jeziku. Upoznati neke nove mogućnosti i izvore za učenje njemačkog jezika. Motiviranje učenika za pismeno i usmeno izražavanje na njemačkom jeziku i poticanje kreativnosti, razvijanje pozitivnog odnosa prema vlastitoj kulturi i kulturi zemalja njemačkog govornog područja.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADACI	Učiteljica njemačkog jezika Valentina Novosel i učenici 5. - 7. razreda koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika. Aktivno slušanje učenika te sudjelovanje na radionicama koje organizira Goethe-Institut. Rad u grupama te obrada informacija.
NAČIN REALIZACIJE	Organizirani odlazak autobusom u Zagreb do Goethe Instituta. Stručno vođenje po knjižnici, sudjelovanje u radionicama.
VREMENIK	proljeće 2026. godine

DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza (financiraju roditelji učenika).
MEĐUPREDMETNE TEME	osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Priprema materijala za web stranicu škole, oglasnu ploču GOO-a i školski list.

TERENSKA NASTAVA	
Jednodnevni izlet u Austriju – Zotter i Graz	
CILJEVI	Potaknuti učenike na usavršavanje njemačkoga jezika te potaknuti njihovu radoznalost i istraživački odnos prema onom što vide na terenskoj nastavi. Potaknuti znatiželju za upoznavanjem Graza u Štajerskoj kao europske prijestolnice kulture i tvornice čokolade Zotter, saznati kako se pravi čokolada od kakaovca te degustirati više vrsta čokolade kao i pripremiti samostalno toplu čokoladu.
NAMJENA	Namijenjena je učenicima 6. - 8. razreda, koji pohađaju izbornu nastavu njemačkog jezika. Potaknuti razvoj spoznajnih sposobnosti učenika: prepoznavanje, opažanje pamćenje i mišljenje. Razvijati motivaciju učenika spram daljnjeg učenja njemačkog jezika te razvijati motivaciju za upoznavanjem kulture, običaja i ostalih značajki njemačkog govornog područja.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADACI	Učenici šestih, sedmih i osmih razreda razreda, predmetna učiteljica, učitelji u pratnji
NAČIN REALIZACIJE	Organizirani odlazak prema ponudi agencije.
VREMENIK	proljeće 2026. godine
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi terenske nastave prema ponudi agencije (financiraju roditelji učenika).
MEĐUPREDMETNE TEME	osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Priprema materijala za web stranicu škole, oglasnu ploču GOO-a i školski list.

14. PROJEKTI I PROGRAMI ZA UČENIKE 5. -8. razreda

PROJEKT	
VEČER MATEMATIKE	
CILJEVI	Popularizirati matematiku kroz aktivnosti učenika i njihovih roditelja te poticati učenike za nastavak matematičkog obrazovanja. Povezati matematiku i matematičke metodičke koncepte s učenikovom svakodnevicom. Prezentirati matematički predmet i znanost na učenicima interesantan i privlačan način. Pobuditi u učeniku želju da se usavrši u matematici i u rješavanju raznih zagonetki.
NAMJENA	Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu, zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo. Sudjelovati mogu svi zainteresirani učenici viših i nižih razreda naše škole, njihovi roditelji, braća i sestre.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Glavni organizator je Hrvatsko matematičko društvo za Republiku Hrvatsku, a za našu školu u organizaciji, provedbi i pripremi materijala sudjeluju učiteljice matematike Nikolina Čehok, Brigita Matekalo, Ana Šarec, Ana Pengov, učiteljica fizike Martina Dobrica te učitelji predmetne nastave koji iskazuju interes sudjelovati u provedbi Večeri matematike, učitelji razredne nastave onih učenika koji se prijave za sudjelovanje u provedbi Večeri matematike, pedagoginja Snježana Holjevac Popović kao pomoć u organiziranju događanja
NAČIN REALIZACIJE	Večer matematike nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ (učenik Dodatne nastave matematike) pomoći će pri njihovoj provedbi. Učiteljice koje žele napraviti će dodatnu radionicu za više ili niže razrede i

	ponuditi je učenicima.
VREMENIK	Četvrtak, 4.12.2025. g. , početak u 17 ili 18 sati ovisno o trenutnoj organizaciji redovne nastave. Predviđeno trajanje je 1 do 2 školska sata.
DETALJEN TROŠKOVNIK	Troškovi za materijale koji se koriste u predviđenim radionicama , otprilike 70€.
MEĐUPREDMETNE TEME	MPT Poduzetništvo pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. MPT Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. MPT Učiti kako učiti uku A.3.4. KRITIČKO MIŠLJENJE Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provedene aktivnosti prezentirati na mrežnim stranicama škole te u školskom listu „Vrba“. Rezultati će se koristiti u cilju razvijanja komunikacije između učitelja Matematike i njihovih sadašnjih i budućih učenika te njihovih roditelja, kao i u analizi učeničkih načina reagiranja na nove matematičke pojmove i ideje, koncepte stjecanja znanja te podizanja motivacije istih.

PROJEKT	
NOĆ ZNANOSTI (noćenje u školi), 7.i 8. razred	
CILJEVI	Cilj Noći znanosti jest poticanje učenika na razvijanje znatiželje, istraživačkog duha i kritičkog mišljenja kroz praktične aktivnosti i primjenu znanstvenih spoznaja. Programom se želi približiti znanost na razumljiv, nesvakidašnji i poticajan način te motivirati učenike za daljnje učenje i otkrivanje svijeta koji ih okružuje.
NAMJENA	Projekt je namijenjen svim učenicima škole 7. i 8. razreda koji pokazuju pojačani interes za prirodoslovno područje kroz nastavu ili dodatnu nastavu .
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljice Jela Bulat (kemija), Martina Dobrica (fizika), Marijana Kuljko (biologija), Nikolina

	Čehok, Brigita Matekalo (matematika) osmislile bi radionice i aktivnosti na kojima bi se izmjenjivale grupe učenika sedmih i osmih razreda, njih dvadesetak ovisno o interesu. Učiteljice bi nakon okupljanja učenika večerale s učenicima. Nakon toga provodile bi aktivnosti s učenicima tijekom večeri, noćile bi s učenicima u školi u vrećama za spavanje na strunjačama, ujutro organizirale zajednički doručak te otpratile učenike njihovim kućama na način koji je dogovoren s roditeljima.
NAČIN REALIZACIJE	Noć znanosti je zamišljena kao noćenje učenika u školi gdje bi nakon okupljanja u 19 sati imali zajedničku večeru te razne aktivnosti. Učenici bi prolazili Escape room, izvodili bi razne pokuse uz nadzor i vođenje učiteljica, igrali igre (kvizove, asocijacije, igre uloga), gledali igrani film vezan uz zadanu temu te prije spavanja raspravili i evaluirali provedene aktivnosti. Učenici i učiteljice bi noćili u školi u vrećama za spavanje na sportskim strunjačama. Ujutro bi nakon zajedničkog doručka učenici otišli kućama pješice ili uz dolazak roditelja po njih ovisno o dogovoru s roditeljima.
VREMENIK	13. veljače 2026., petak / 14. veljače 2026 subota (noćenje u školi s petka na subotu)
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi večere i doručka 100€, materijali za radionice 100€
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti - Učenici razvijaju vještine istraživanja, postavljanja pitanja i pronalaženja odgovora kroz pokuse, radionice i projekte. Osobni i socijalni razvoj- Rad u skupinama potiče suradnju, komunikaciju i međusobno poštovanje. Učenici uče preuzimati odgovornost za vlastiti doprinos. Razvija se svijest o znanosti kao društveno važnom području. Održivi razvoj- Povezivanje znanosti s ekologijom, energijom, recikliranjem i brigom za okoliš. Učenici promišljaju kako znanost doprinosi očuvanju prirode i budućnosti. Zdravlje- Pokusi i radionice vezani uz prehranu, kretanje, higijenu i očuvanje zdravlja. Razumijevanje znanstvenih činjenica o tijelu i zdravom životu. Poduzetništvo- Učenici razvijaju kreativnost, inovativnost i rješavanje problema. Potiče se stvaranje i predstavljanje vlastitih

	ideja/projekata.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Način vrednovanja: promatranje sudjelovanja učenika u aktivnostima (pokusi, Escape room, kvizovi, igre uloga), bilježenje suradnje i timskog rada tijekom igara i istraživačkih zadataka, evaluacijski razgovor prije spavanja – učenici izražavaju dojmove, što im se najviše svidjelo i što bi željeli drugačije, upitnici ili kratke ankete (papirne ili digitalne) za učenike i učiteljice, a po potrebi i roditelje, fotografiranje i dokumentiranje tijeka aktivnosti, zapažanja učiteljica o razini motivacije, kreativnosti i odgovornosti učenika, prikaz učeničkih radova (plakati, bilješke s pokusa, asocijacije i sl.). Način korištenja rezultata vrednovanja: planiranje budućih Noći znanosti (odabir aktivnosti koje su učenici najviše prihvatili), prilagodba programa različitim uzrastima i interesima učenika, jačanje timskog duha i suradničkih vještina kroz ponavljanje uspješnih metoda, isticanje pozitivnih iskustava u školskom listu, na web-stranici škole i u izvješćima, uključivanje povratnih informacija roditelja za unapređenje organizacije (npr. vrijeme okupljanja, raspored, sigurnost), korištenje rezultata za kurikularno planiranje – povezivanje aktivnosti s međupredmetnim temama (Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj...), motivacija učenika kroz javno pohvaljivanje truda i kreativnosti, poticanje suradnje škole i lokalne zajednice kroz predstavljanje rezultata širem krugu.

PROJEKT/PROGRAM	
MLADI ČUVARI PRIRODE ZAGREBAČKE ŽUPANIJE – ZA UČENIKE ŠESTIH RAZREDA	
CILJEVI	Edukacija učenika šestih razreda osnovnih škola (u grupama od 20 do 25 polaznika) o zaštićenim prirodnim vrijednostima, mjerama zaštite prirode, geologiji, biljnom i životinjskom svijetu, o ekosustavima, invazivnim vrstama te o poželjnim načinima boravka i ponašanja u prirodi.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Predavanje je namijenjeno učenicima 6. razreda osnovne škole. Učenici će na zabavan način kroz predavanja i igru naučiti nešto više o zaštiti prirode, kako se ponašati u prirodi te će razvijati ljubav i poštovanje prema svijetu u kojem žive.

NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica Prirode i Biologije Marijana Kuljko – organizira realizaciju projekta u školi. Djelatnici JU Zagrebački prsten Zagrebačke županije drže predavanja i radionice. Učenici aktivno sudjeluju na predavanjima i radionicama.
NAČIN REALIZACIJE	Djelatnici JU Zagrebački prsten Zagrebačke županije po dogovoru dođu u školu kako bi provedu projekt. Učenicima u okolišu škole drže predavanja i radionice. Učenici na kraju projekta dobivaju prigodan poklon i diplomu za sudjelovanje u projektu.
VREMENIK	Tijekom drugog polugodišta.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Svi materijali podmireni su od strane JU Zeleni prsten Zagrebačke županije. Škola i učenici ne snose troškove.
MEĐUPREDMETNE TEME	učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, održivi razvoj
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Priprema materijala za web stranicu škole i školski list.

PROJEKT/PROGRAM	
TJEDAN ŠKOLSKOG DORUČKA – za učenike od 1. – 8. razreda	
CILJEVI	Nacionalni Tjedan školskog doručka pokrenuo je Hrvatski zavod za javno zdravstvo (HZJZ), u sklopu nacionalnog programa Živjeti zdravo, pod stručnim vodstvom prof. dr. sc. Sanje Musić Milanović, s ciljem podizanja svjesnosti o važnosti nutritivno bogatog doručka za svako školsko dijete.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Škole u Tjednu školskog doručka putem edukativnih i zabavnih aktivnosti podsjećaju na važnost očuvanja zdravlja i stvaranja pravilnih prehrambenih navika od rane dobi. A doručak je za školarce najvažniji obrok u danu. Naime, jutarnji školski obrok trebao bi osigurati dovoljno energije i hranjivih tvari za dobar uspjeh u školi.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica Prirode i Biologije Marijana Kuljko – kao voditelj projekta u našoj školi. Svi djelatnici škole koji žele sudjelovati te učenici kao aktivni sudionici projekta.
NAČIN REALIZACIJE	Ovogodišnja tema je „Doručkom oko svijeta“. Mogu sudjelovati svi razredi matične i područnih škola i to na jedan dan po izboru ili sve dane u tjednu. Učenici Ekološke grupe i učenici 7. b razreda proučavat će svoje jutarnje prehrambene navike, a zatim će istražiti kako doručkuju njihovi vršnjaci diljem svijeta. Posebnu pozornost posvetit će posebnoj prehrani ljudi koji ne smiju jesti određenu vrstu namirnica zbog alergijskih reakcija ili drugih probavnih problema.

	U provedbi sudjeluju i ostali djelatnici škole koji se žele uključiti u projekt. Učitelji pripremaju sav potrebit materijal za obilježavanje Tjedna školskog doručka - listići, igre, prezentacije... Učenici aktivno sudjeluju.
VREMENIK	Od 13. do 17. listopada 2025. godine (Poveznica s 16. 10. kada je Svjetski dan hrane.)
DETALJAN TROŠKOVNIK	Sve troškove pripreme i provedbe snosi škola.
MEĐUPREDMETNE TEME	zdravlje, osobni i socijalni razvoj, IKT, učiti kako učiti
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata i prezentacija. Priprema materijala za web stranicu škole i školski list.
AKTIVNOST	
Zelena alkemija- "čudotvorni" bio enzimi u uzgoju vrtnih kultura	
CILJEVI	Glavni cilj projekta je kod učenika razvijati svijest o potrebi zaštite prirode kroz ekološki uzgoj povrća, te putem zorne nastave i terenskog istraživačkog rada stjecati praktična znanja o ekološkom uzgoju povrća. U ovom projektu učenici će istraživati djelotvornost bio enzima u vrtu pri uzgoju luka i jagoda.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Kratkoročna namjena projekta • Razvijanje istraživačkih vještina učenika kroz opažanje, bilježenje i uspoređivanje podataka. • Upoznavanje s osnovama eksperimentalnog rada (kontrolna i eksperimentalna skupina). • Stjecanje znanja o bioenzimima i njihovoj primjeni u poljoprivredi. • Poticanje timskog rada, odgovornosti i redovitog praćenja biljnog razvoja. • Povezivanje teorijskih znanja iz biologije, kemije i matematike s praktičnim radom u vrtu. Dugoročna namjena projekta • Razvijanje svijesti o važnosti održivog razvoja i ekološke poljoprivrede. • Jačanje ekološke pismenosti i odgovornog odnosa prema prirodi. • Primjena znanstvenog pristupa u rješavanju problema iz svakodnevnog života. • Unaprjeđenje prehrambenih navika i promicanje zdravog načina života. • Povećanje interesa za prirodoslovlje i STEM područje kroz iskustveno učenje.
NOSITELJI I NJIHOVE	Jela Bulat – voditeljica projekta

ZADACĖ	Marijana Kuljko; Nikolinina Ćehok – suradnice u projektu
NAĆIN REALIZACIJE	Podjela vrta na dvije skupine: kontrolna skupina (bez bio enzima) i eksperimentalna skupina (s bio enzimom). - Svaka skupina Će imati jednak broj biljaka istih sorti, a sadnice Će biti posaĊene u istim uvjetima tla, svjetlosti i zalijevanja. Primjena bio enzima Priprema otopine bio enzima Redovita primjena bio enzima na eksperimentalne biljke (preko korijena i folijarno prskanje). Kontrolna skupina neĆe primati bio enzim, nego Će biti tretirana samo vodom. PraĆenje i biljeŹenje podataka Zdravlje biljaka: Pratiti znakove bolesti (liŹeĆe, stabljike, plodovi) i usporeĊivati njihovu uĆestalost u obje skupine. Rodnost biljaka: BiljeŹiti broj i teŹinu plodova tijekom vegetacijske sezone. Ovdje Će se mjeriti ukupan prinos po biljci i razlike u veliĆini plodova. Prisustvo Źetnika: Redovito provoditi vizualne preglede na prisutnost Źetnika i procjenjivati populaciju (npr. broj lisnih uŹi po biljci ili smrdljivih martina). Metode obrade podataka StatistiĆka obrada i analiza: KoriŹtenje metode t-testa ili Mann-Whitney U testa (ovisno o razdiobi podataka) kako bi se usporedili rezultati izmeĊu kontrolne i eksperimentalne skupine te potvrdila ili pobila.
VREMENIK	Tijekom Źkolske godine 2025./2026.
DETALJAN TROŹKOVNIK	Sadni materijal 100 eura; Univerzalno gnojivo Organik-25 kg cca 30 eura; Zemlja za rajĆice i povrĆe-100kg cca 30 eura.
MEĊUPREDMETNE TEME	1. Priroda i druŹtvo / Biologija • Razumijevanje rasta i razvoja biljaka • Povezanost Ćovjeka i okoliŹa • EkoloŹki pristup uzgoju hrane 2. Kemija • Uloga bioenzima u razgradnji i hranjivosti tla • Priprema i svojstva otopine bioenzima • Procesi fermentacije 3. Matematika • Mjerenje, biljeŹenje i prikaz podataka • StatistiĆka obrada (prosjeĆ, medijan, t-test, Mann-Whitney) • GrafiĆki prikazi i usporedbe 4. Informatika • VoĊenje digitalne baze podataka (Excel, Google Sheets) • Izrada grafikona i tablica • KoriŹtenje alata za analizu i vizualizaciju rezultata 5. Geografija • Utjecaj klime i tla na rast biljaka

	• Lokalni i globalni značaj ekološkog uzgoja • Povezanost s održivim razvojem 6. Tehnička kultura • Organizacija i planiranje vrta (tlocrt, raspored sadnica) • Korištenje alata za obradu zemlje i zalijevanje • Održavanje i briga o eksperimentalnom prostoru 7. Zdravstveni odgoj • Utjecaj zdravih i ekološki uzgojenih plodova na prehranu • Prevencija upotrebe kemijskih pesticida • Promicanje zdravog načina života 8. Građanski odgoj i etika • Odgovornost prema okolišu i zajednici • Održivi razvoj i zaštita prirodnih resursa • Suradnja i timski rad u istraživanju 9. Likovna kultura • Izrada plakata, vizualnih prikaza i prezentacija rezultata • Dokumentiranje promjena kroz fotografije i crteže 10. Hrvatski jezik • Pisanje bilješki, izvještaja i zaključaka • Prezentacija projekta usmeno i pismeno • Razvoj komunikacijskih i argumentacijskih vještina
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	1. Praćenje aktivnosti: - Tjedno praćenje biljaka: Bilježenje rasta, zdravstvenog stanja, prinosa i prisutnosti štetnika vršit će se tjedno. Koristit će se standardizirani obrasci (tablice) za dokumentiranje podataka o svakoj biljci kako bi se osigurala konzistentnost. - Fotografiska dokumentacija: Svaki tjedan će se snimati fotografije svih biljaka kako bi se pratio njihov vizualni napredak. Posebna pažnja bit će posvećena promjenama u listovima, stabljikama, cvjetovima i plodovima. - Korištenje bioenzima: Praćenje primjene bioenzima će se redovito dokumentirati (učestalost primjene, količina otopine). 2. Vrednovanje rezultata: - Zdravlje biljaka: Nakon završetka sezone, detaljno će se analizirati podaci o pojavi bolesti u obje skupine (kontrolna i eksperimentalna). To uključuje usporedbu učestalosti pojave simptoma bolesti poput plamenjače, truleži ili napada insekata. - Rodnost biljaka: Na kraju vegetacijske sezone, prinosi (broj plodova, težina, kvaliteta) bit će statistički analizirani kako bi se identificirale značajne razlike između biljaka tretiranih bioenzimima i kontrolne skupine. - Prisustvo štetnika: Prikupljeni podaci o broju i vrsti štetnika usporedit će se između dvije skupine. Utvrdit će se da li bio enzim djeluje kao prirodni repelent ili smanjuje brojnost štetnika. - Analiza podataka: Za kvantitativne rezultate, primijenit će se statističke metode (t-test) kako bi se usporedili podaci između kontrolne i eksperimentalne

	skupine. Za kvalitativne podatke koristi se deskriptivna analiza kako bi se opisale promjene na biljkama. 3. Evaluacija i završni izvještaj: - Na kraju projekta, svi prikupljeni podaci bit će analizirani i uspoređeni s ciljevima postavljenim na početku. Rezultati će se prezentirati u obliku grafova, tablica i tekstualnih opisa i fotografija. - Završni izvještaj će sadržavati zaključke o tome je li bio enzim imao pozitivan utjecaj na zdravlje biljaka, prinos i prisutnost štetnika. Preporuke za daljnje istraživanje ili upotrebu bio enzima također će biti uključene. - Izrada prezentacija, plakata ili video zapisa kojima će se prikazati rezultati projekta školskoj i lokalnoj zajednici.
--	---

PROJEKT/PROGRAM	
PRAPOVIJESNE ŽIVOTINJE HRVATSKE – predavanje i izložba (SCIENTARIO) Za učenike od 1. – 8. razreda	
CILJEVI	Upoznavanje učenika s nacionalnom prirodnom baštinom. Upoznavanje prapovijesnih izumrlih životinjskih vrsta koje su nekada živjele na području današnje Republike Hrvatske. Potaknuti interes o bogatoj prirodnoj i geološkoj prošlosti Hrvatske. Razvijanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša, prirode i bioraznolikosti. Poticati suradnju među učenicima kroz zajedničke prezentacije, izradu plakata i digitalnih sadržaja. Povezati školu s lokalnom zajednicom i muzejima, naglašavajući važnost kulturne i prirodne baštine.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Predavanje je namijenjeno učenicima razredne i predmetne nastave i prilagođeno različitim uzrastima od 1. do 8. razreda.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica Prirode i Biologije Marijana Kuljko – organizira izložbu u školi. Učitelji vode učenike koji aktivno sudjeluju na predavanju i izložbi. Zaposlenici udruge SCIENTARIO drže predavanje.
NAČIN REALIZACIJE	Izložbeni postav gostuje u prostoru škole, učenici nakon predavanja razgledavaju vitrine s izloženim eksponatima, velike plakate s originalnim slikama, a mnoge eksponate i sami diraju i proučavaju. Svaki školski sat se izmjenjuju drugi razredni odjeli.
VREMENIK	Tijekom prvog polugodišta.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Ulaznica za izložbu i predavanje – 4 eura. Trošak snose roditelji.
MEĐUPREDMETNE	učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj, održivi razvoj,

TEME	IKT
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje na temelju prezentacija, izrada plakata i izlaganja učenika. Korištenje rezultata - u redovnoj nastavi i u svakodnevnom životu.

PROGRAM	
SIGURNOST U PROMETU - PROVEDBA PREVENTIVNIH PROMETNIH AKTIVNOSTI	
CILJEVI	Prometna preventiva u osnovnoj školi važan je nacionalni prioritet jer štiteći zdravlje i živote djece. Prometna kultura u ranijoj životnoj dobi predstavlja temelje sustavnog i dugoročnog ulaganja u sigurnost u prometu, a time i zaštitu zdravlja i života svih građana Republike Hrvatske. Kontinuiranom edukacijom formiraju se odgovorni budući vozači, pješaci i biciklisti te se gradi kultura sigurnosti u prometu. Primjena naučenog u kontroliranim situacijama i u stvarnim životnim uvjetima Edukacija o prometnim pravilima, prometnim znakovima i ulogama različitih sudionika u prometu pomaže u stvaranju svijesti o važnosti sigurnog ponašanja. Informirani sudionici bolje razumiju i reagiraju na situacije u prometu Praktične aktivnosti omogućuju učenicima primjenu teorijskih znanja u realnim prometnim situacijama, olakšavajući prijenos usvojenih znanja i vještina u svakodnevni život. Stjecati navike pravilnog i obveznog korištenja sigurnosne opreme. Poticati sigurno i odgovorno ponašanje djece i svih sudionika u prometu.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. do 8. razreda Program sadrži dvadeset četiri aktivnosti prilagođenih razvojnim specifičnostima učenika od prvog do osmog razreda osnovne škole. Aktivnosti su koncipirane na interaktivan i angažirajući način, kako bi potaknule učenike na usvajanje znanja te razvoj ključnih vještina i stavova za sigurno i odgovorno sudjelovanje u prometu Za svaki razred razrađene su tri aktivnosti za realizaciju na satovima razrednog odjela. Za provedbu aktivnosti izrađen

	je priručnik TEMATSKI PRIRUČNIK ZA PROVEDBU PREVENTIVNIH PROMETNIH AKTIVNOSTI od strane Fakulteta prometnih znanosti Sveučilišta u Zagrebu, Ministarstva unutarnjih poslova Republike Hrvatske i Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Korištenje ovog priručnika u osnovnim školama odobreno je od Agencije za odgoj i obrazovanje i Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih Republike Hrvatske
NOSITELJI I NJIHOVE ZADACI	Razrednici 1. - 8. razreda provode aktivnosti na satovima razrednika, školski koordinatori za Prometnu kulturu učitelji Karlo Leš i Dubravka Uzelac Mezdjić sudjeluju u pomoći i pripremi materijala, ravnateljica
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima razrednog odijela. Po tri teme za svaki razred uz korištenje priručnika i svih resursa navedenih u priručniku. Predavanja i radionice za roditeljske sastanke. Aktivnost treba provoditi u sigurnom okruženju, uz odgovornost učitelja/učiteljice za održavanje konstruktivnog i sigurnog ozračja.
VREMENIK	tijekom nastavne godine
DETALJAN TROŠKOVNIK	potrošni materijal – kopirni papir, hamer papir, markeri, flomasteri i slično oko 30 eura
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.2.3. Kreativno mišljenje uku A.2.4. Kritičko mišljenje uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena uku C.2.3. Interes uku D.2.2. Suradnja s drugima goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sve aktivnosti koje su provedene u školi moguće je zabilježiti, fotografirati i podijeliti s autorima priručnika Poslati povratne informacije skeniranjem/klikom na QR kod u priručniku ili na adresu e-pošte fpz@fpz.unizg.hr. Iskustva, prijedlozi i ideje služe kao inspiracija za daljnje unaprijeđenje priručnika. Odgovarajućom prometnom kulturom utjecat će se na jačanje zaštitnih čimbenika sigurnosti djece i drugih sudionika u prometu, što će nakon određenog vremena poboljšati stanje sigurnosti prometa u Republici Hrvatsko
---	---

PROJEKT/PROGRAM	
Vrtni festival	
CILJEVI	Povezivanje škole s lokalnom zajednicom i šire. Prikaz rada u školi (redovita nastava i izvannastavne aktivnosti). Poticanje učenika na uključivanje u izvannastavne aktivnosti.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Projekt je namijenjen svim učenicima i učiteljima, kao i roditeljima učenika i široj zajednici. Učenici predstavljaju svoje aktivnosti i rad na redovitoj nastavi. Škola se povezuje s lokalnom zajednicom i šire.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Voditeljica Jelena Magoš Kuten u suradnji s udrugom O.A.ZA Učitelji i učenici od 1. do 8. razreda. Organizacija i priprema Festivala.
NAČIN REALIZACIJE	Organizacija se provodi u suradnji s predstavnicima lokalne zajednice, drugih škola i institucija koje djeluju u Vrbovcu i šire.
VREMENIK	Kraj svibnja ili početak lipnja.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Materijali za radionice – do 100 eura.
MEĐUPREDMETNE TEME	Gradanski odgoj i obrazovanje Poduzetništvo Održivi razvoj Osobni i socijalni razvoj Zdravlje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija aktivnosti na web-stranici škole i provođenje ankete među roditeljima i učenicima o provedenom festivalu.

PROJEKT GOO-a	
Projekt građanin	
CILJEVI	- razvijati interes učenika za aktivno građanstvo i sudjelovanje u vlasti - pomoći učenicima da razumiju po-jam javne politike i proces donošenja politike - is-traživanje problema koji postoje u gradu Vrbovcu, a kojim bi se trebala baviti tijela vlasti - iznalaženje rješenja problema koja će vlast provesti
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	- aktivnost je namijenjena učenicima polaznicima izvanškolske i izvannastavne aktivnosti Građanski odgoj i obrazovanje - kratkoročna namjena: sudjelovanje u Projektu građanin - dugoročna namjena: razvijanje građanskih kompetencija učenika za kasniji život odrasloj dobi
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	- voditeljica projekta: Žaklina Hasnaš - ostali voditelji/ce GOO-a: Brigita Matekalo, Jelena Magoš Kuten, Snježan Hasnaš i Željka Octenjak - zadaća voditelja: planiranje i provedba projekta u svim fazama; vođenje učenika kroz sve faze projekta - učenici imaju zadaću aktivno sudjelovati i surađivati s drugim učenicima i voditeljima u svim fazama projekta
NAČIN REALIZACIJE	Organiziranje i provedba projekta u školi: - uočavanje problema javne politike u užoj društvenoj zajednici koji utječu na život učenika – provođenje anketa, oglasna ploča s problemima i sl. - odabir problema za istraživanje - prikupljanje i analiza podataka o problemu koji će grupa istraživati, procjenjivanje posljedica alternativnih akcija - iznalaženje rješenja koja bi najbolje riješila taj problem, prikupljanje potpore za prijedloge – akcijski plan - izrada razrednog portfelja – uvjeriti vlast da usvoji njihova rješenja i provedu ih u djelo (što i tko treba nešto učiniti) - predstavljanje projektnog portfelja - osvrt na iskustvo učenja Sudjelovanje na Smotri Projekt građanin
VREMENIK	- tijekom nastavne godine - Smotra Projekt građanin u školskoj godini 2025./2026. (veljača/ožujak 2026.)
DETALJAN TROŠKOVNIK	- Škola će financirati sredstva i materijale potrebne za realizaciju projekta – materijal za uređivanje plakata (papir i sl.) – cca 30,00 EUR
MEĐUPREDMETNE TEME	goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- rezultati projekta bit će vrednovani u školi i na Smotri Projekt građanin - samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje pojedinačnih i timskih uradaka

	- predstavljanje projekta u školskim fizičkim i virtualnim prostorima (izložbeni panoi u predvorju, učionice, mrežne stranice Škole, školski list Vrba) te u prostorima Grada Vrbovca
--	---

15. Učenička zadruga „VRBA“

UČENIČKA ZADRUGA „VRBA“ 	
CILJEVI	Cilj je Zadruge okupiti na dragovoljnoj osnovi što veći broj učenika i primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja mentora omogućiti im razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada. U Zadruzi se posebno razvijaju i njeguju radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, primjenjuju zadružne vrijednosti i načela, stječu znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanja baštine i pučkog stvaralaštva, učenici profesionalno informiraju i usmjeravaju, te stvaraju preduvjeti za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.
NAMJENA	Pobuditi i razviti svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život. Razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost, snošljivost, solidarnost i potrebu za suradnjom. Omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada. Pridonositi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti Zadruge i, obrnuto, znanja iz rada u Zadruzi u nastavu. Razvijati ljubav spram prirode i vrijednosti stvorenih čovjekovim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine; Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini
NOSITELJI I	Voditeljica učeničke zadruge: Barbara Gomerčić

NJIHOVE ZADAĆE	– organizacija satanaka voditelja sekcija, planiranje programa rada Učeničke zadruge, nabavka materijala, prijavljivanje na natjecanje i/ili prodajne izložbe, koordinacija rada sekcija • Voditeljice sekcija unutar učeničke zadruge: – Kreativna grupa: Josipa Vondrak – Keramičarsko – kreativna grupa: Marina Habazin – Mladi tehničari i prometna kultura: Dubravka Uzelac Mezdjić – Ekološka grupa: Marijana Kuljko – Cvjećari: Gordana Rajtar – Vezilje i čuvari tradicije: Željka Octenjak – Likovna grupa: Ana Kitner – Mali čuvari prirode: Jasmina Antolković – Rukotvorine: Barbara Gomerčić - voditeljice sekcija određuju što će se i kada raditi u dogovoru s učeničkom zadrugom te prikupljaju i nabavljaju materijal, koordiniraju rad učenika te ih usmjeravaju ka ostvarenju cilja • Učenici od 1. do 8. razreda – redovito pohađanje aktivnosti, povezivanje stečenih i novih znanja, izrada proizvoda, sudjelovanje u aktivnostima Učeničke zadruge (prodajne izložbe, sajmovi, smotra učeničkih zadruga...).
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom cijele školske godine, u okviru nastavnih i izvannastavnih aktivnosti te organiziranjem edukativnih izvannastavnih radionica, sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama
VREMENIK	Tijekom školske godine 2025./2026. Raspored održavanja aktivnosti svake pojedine sekcije je priložen u Školskom kurikulumu.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi pripreme i nabavke materijala. Oko 900 eura. Likovne mape, papir u boji, ljepilo, škare, flomasteri, glinamol, glicerol, paste, tempere, vodene boje, drvofix, kolaž-papir, hamer papir, teglice za cvijeće, zemlja, sjeme, sadnice, materijali za ukrašavanje teglica, patrone za vruće ljepilo, akrilna boja, lak za drvo, cvjećarska spužva, žutica, matrijal za izradu ogrlica (perlice, struna, kopčice...), konac za macrame, krep papir u bojama, špaga u više vrsta boja, vuna u pastelnim bojama, konac za vezenje, filc u bojama, drvofix, glina za sušenje na zraku, boje, platno, Pribor za čišćenje i održavanje akvarija, ljepila, kolaž

	papiri, nastavni listići, izolir traka, uža, skalpeli, brusni papir, pjenasta guma, samoljepljiva folija, lopate, rukavice, sadnice, zemlja, pijesak ili perlit, sjemenje, posude, vreće za smeće, drveni materijal.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa za rad. Objavljivanje radova i događaja na web stranici škole. Sudjelovanje na prodajnim izložbama, smotri učeničkih zadruga kao i na ostalim susretima zadrugara ili sajmovima. Sudjelovanje na događanjima u organizaciji škole i/ili lokalne zajednice.
MEĐUPREDMETNE TEME	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE <i>Goo A.1.1., goo B.1.1., goo C.1.1., goo C.1.2., goo A.2.1., goo B.2.1., goo C.2.1., goo A.3.3.</i> Sudjeluje u zajedničkom radu u skupini, poštuje dječja i ljudska prava svakog člana skupine, svojim primjerom promiče solidarnost te sudjeluje u unaprjeđenju rada skupine. OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ <i>Osr A.1.1., osr A.1.2., osr A.1.3., osr A.1.4., osr A.2.1., osr A.2.2., osr A.2.3., osr A.2.4., osr A.3.1., osr A.3.2., osr A.3.3., osr B.1.1., osr B.1.2., osr B.2.1., osr B.2.2., osr B.2.4., osr B.3.1., osr B.3.2., osr B.3.4., osr C.1.3., osr C.1.4., osr C.2.3., osr C.2.4., osr C.3.3., osr C.3.4.</i> Razvija sliku o sebi te upravlja svojim emocijama i ponašanjem. Razvija svoje potencijale, razvija radne navike. Uvažava potrebe i osjećaje drugih, razvija komunikacijske kompetencije, suradnički uči i radi u timu. Aktivno sudjeluje u radu skupine te svojim radom pridonosi skupini i školi. Razvija nacionalni i kulturni identitet. PODUZETNIŠTVO <i>pod A.1.1., pod A.2.1., pod A.3.1., pod B.1.1., pod B.1.2., pod B.1.3., pod B.2.1., pod B.2.2., pod B.2.3., pod B.3.1., pod B.3.2., pod B.3.3., pod C.1.1., pod C.1.3., pod C.3.1., pod C.3.2.</i> U radu primjenjuje inovativna i kreativna rješenja, razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. Planira i upravlja aktivnostima. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja te upoznaje funkciju novca. Aktivno sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. ZDRAVLJE <i>A.3.1.A, B.1.1.A, B.2.1.A, B.2.3.A, B.3.1.B, C.1.1.B, C.2.1.B, C.3.1.B</i> Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor, razlikuje različite vrste komunikacije i ponašanja, opisuje zdrave životne navike, prepoznaje, obrazlaže i izbjegava opasnosti u radu i okolini.

16. Izvanškolske aktivnosti

U školskoj godini 2025./2026. uvodi se program Građanskog odgoja u osnovne škole grada Vrbovca prema programu Građanskog odgoja, priručnicima i smjernicama koje je besplatno ustupio Grad Rijeka s ciljem razvoja ljudskih vrijednosti te prihvaćanja uloge aktivnog i odgovornog građanina od školske dobi. Zainteresirani učitelji sudjelovali su u edukacijama i pripremali se za uvođenje ovog programa od nove školske godine. Učenici od 5. do 8. razreda prema iskazanom interesu sudjelovat će u programu.

IZVANŠKOLSKA AKTIVNOST	
GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	
CILJEVI	Učenici će razvijati građanske kompetencije: - poznavanje građanskih prava - spremnost na poštivanje vrijednosti i privatnosti drugih - prihvaćanje koncepta ljudskih prava i jednakosti kao osnove za solidarnost i odgovornost - prihvaćanje jednakopravnosti muškaraca i žena - uvažavanje i razumijevanje različitosti vrijednosnih sustava raznih društvenih skupina - kritičko prihvaćanje informacija koje objavljuju masovni mediji - sposobnost pokazivanja solidarnosti iskazivanjem interesa za rješavanje problema koji pogađaju lokalnu i širu zajednicu - sposobnost učinkovitog povezivanja s javnim institucijama
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	- aktivnost je namijenjena učenicima od 5. do 8. razreda Kratkoročna – usvajanje građanskih kompetencija i promocija škole Dugoročna – postupno usvajanje građanskih kompetencija potrebnih za aktivno sudjelovanje u društvenome životu u odrasloj dobi
NOSITELJI I NJIHOVE ZADACI	- voditelj/ice aktivnosti: Brigita Matekalo, učiteljica Matematike Jelena Magoš Kuten, učiteljica Engleskoga jezika Žaklina Hasnaš, učiteljica Hrvatskoga jezika Željka Octenjak, vjeroučiteljica - zadaci voditelja: planiranje godišnjeg izvedbenog kurikula nastave GOO-a, organizacija i provedba aktivnosti u školi i u lokalnoj zajednici
NAČIN REALIZACIJE	- aktivnosti u školi (i izvan nje) temelje se na suradničkim oblicima učenja i participativnim metodama rada: oluja ideja, barometar stavova, individualni/samostalni rad, rad u paru, rad u manjim skupinama, razgovor u krugu, debata, korištenje multimedije, igre uloga, akvarij, iskustvene vježbe, rad s novinskim i drugim tekstovima, dramske

	metode, igrice - uređivanje mrežne stranice za GOO te oglasne ploče u školi - sudjelovanje u projektu Projekt građanin - organiziranje razmjenskih sajмова tijekom godine i sudjelovanje u njima (3 razmjene – Nikolinje, Valentinovo, Vrtni festival) - sudjelovanje u Vrtnome festivalu OŠ Marije Jurić Zagorke - posjet Tiflološkome muzeju u Zagrebu i kinopredstava - posjet Parku prirode Medvednica - posjet Hrvatskome saboru
VREMENIK	- 70 sati tijekom nastavne godine - jedan sat tjedno u dvjema grupama (jedna za učenike 5. i 6. razreda, a druga za učenike 7. i 8. razreda) – 35 sati - izvanučionički posjeti i terenska nastava – 35 sati
DETALJAN TROŠKOVNIK	- aktivnost financira osnivač Škole Grad Vrbovec (prijevoz autobusima tijekom izvanučioničkih posjeta, naknade za predavače) - Škola će financirati dodatna sredstva i materijale potrebne za realizaciju programa i tema – materijal za uređivanje plakata (papir i sl.) – cca 30,00 EUR - besplatna izrada HŽ iskaznica za besplatan prijevoz učenika vlakovima - ulaznice u Tiflološki muzej, vodstvo i radionice za učenike (3 eura po učeniku + vodstvo 20 eura, radionice 20 eura) – snose roditelji
MEĐUPREDMETNE TEME	ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnome okružju. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih

	norma i pravila. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. zdr. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje pojedinačnih i timskih uradaka - predstavljanje uradaka u školskim fizičkim i virtualnim prostorima (izložbeni panoi u predvorju, učionice, mrežne stranice Škole, školski list Vrba) te u prostorima Grada Vrbovca

17. PROGRAMI STRUČNIH SURADNIKA ŠKOLE

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
<i>ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM</i> 	
CILJEVI	- Osnovni cilj školskog preventivnog programa je razviti vještine, znanja i kompetencije koje doprinose djetetu da se uspješno nosi s izazovima na koje nailazi i izrasta u sretnu i zadovoljnu osobu; razviti kod djeteta kompetencije (kognitivne, emocionalne i ponašajne vještine i vrijednosti); poučiti dijete zdravim stilovima života; doprinijeti razvoju otpornosti djeteta. Specifični ciljevi : - Omogućiti stvaranje pozitivne slike o sebi, - pomoć u rješavanju kriznih situacija, - razvoj komunikacijskih vještina,

	- prihvaćanje različitosti među djecom, - organiziranje kvalitetnog provođenja slobodnog vremena. - osposobiti učenika za samopomoć i samozaštitu te poučavati opasnosti i prepoznavanju opasnih situacija. - promicanje zdravih stilova života te poticanje učenika na razmišljanje i usvajanje pozitivnih životnih vrijednosti. - Program mjera i preporuka za rad u uvjetima povezanim sa COVID-19 – izrada brošure - Osposobiti učenike za osobnu brigu i zaštitu od zaraznih bolesti - Poticati na odgovorno ponašanje
NAMJENA	Promicanje zdravih stilova života, kvalitetno provođenje slobodnog vremena. Poticanje međuljudske komunikacije, poučavanje općim životnim vještinama s naglaskom na sprečavanje rizičnih oblika ponašanja (donošenje odluka, rješavanje problema, kritično mišljenje) Svestrano jačanje osobnosti mladih, upozorenje na loše strane života uz kvalitetno promicanje ljudskih vrijednosti. Uključiti u program, osim odgojno-obrazovnih djelatnika i zdravstvene radnike, socijalnu službu, PU (MAH1 i MAH2) te ostale stručnjake po potrebi. Ostvariti trajnu suradnju sa športskim klubovima i drugim udrugama koje promiču zdrav način življenja. Rad na otkrivanju rizičnih faktora kod učenika i roditelja te pružanje pomoći.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učenici, učitelji, stručni suradnici, zdravstveni djelatnici, djelatnici Policijske uprave, roditelji i vanjski suradnici.
NAČIN REALIZACIJE	Program će se realizirati tijekom cijele nastavne godine na satovima razrednika, redovnoj nastavi, izradom plakata, razgovorima, prezentacijama, radionicama i predavanjima stručnih suradnika. Osim kroz satove redovne nastave program će se realizirati kroz izvanastavne i izvanškolske aktivnosti te uključivanjem djelatnika PU drugih potrebitih stručnjaka.

VREMENIK	Tijekom nastavne godine
DETALJAN TROŠKOVNIK	Papir za kopiranje, projektor, hamer papir, boje, olovke te ostali potrošni materijal
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Evaluacija provedenih aktivnosti od strane učenika, učitelja, roditelja i drugih djelatnika, uključenost učenika u pojedine programme, ankete, upitnici, evidencija realiziranog i učinkovitosti.. Rezultati vrednovanja koristit će se prilikom planiranja i unapređivanja školskog preventivnog programa za slijedeću školsku godinu.

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
ABECEDA PREVENCIJE – podrška školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija	
	
CILJEVI	Svrha je: •osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja •kontinuirana podrška učiteljima •osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija • ujednačavanje preventivne prakse u hrvatskim školama • razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija. Uključuje primjenu znanstveno evaluiranih preventivnih programa. Generalni cilj: usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih. Ciljevi aktivnosti Abecede prevencije: 1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja

	učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici. 2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa. 3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.
NAMJENA	Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. - 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Razrednici od 1.-8.razreda Podrška: ravnatelj, voditelji ŠPP, stručni suradnici.
NAČIN REALIZACIJE	Razrednici će u svojim razredima na satovima razrednika održati teme koje su od interesa za njihovu razrednu zajednicu.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2025./2026
DETALJAN TROŠKOVNIK	AZOO i MZOM su osigurali materijale za provođenje programa: Vodič za razrednu nastavu i Vodič za predmetnu nastavu u kojima su potpuno razrađene preventivne aktivnosti Po dva predavanja za roditeljske sastanke za svaki razred, pripremljene u formi power-pointa
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovorom i anketama

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
 Alati za moderno doba	
CILJEVI	- Opći cilj programa je osnaživanje učenika 7. i 8. razreda osnovne škole za razvoj njihovog odgovornog ponašanja značajnog u prevenciji ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju i ostvarivanja pozitivnih razvojnih ishoda. - razvijanje socioemocionalnih vještina učenika - zaštita učenika od rizičnih ponašanja na internetu
NAMJENA	Program je namjenjen učenicima šestih i sedmih razreda. Tijekom školske godine 2025./2026. planirano je provesti radionice u jednom šestom i jednom sedmom razrednom odjelu
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Socijalna pedagoginja Andreja Jurović i učiteljica hrvatskog jezika Sandra Hajak, učiteljice Darija Klepec i Ivana Kolar; zadaće: -provesti 11 radionica u razrednom odjelu
NAČIN REALIZACIJE	Program će se realizirati tijekom nastavne godine 2025./2026. na satovima razrednika.
VREMENIK	Nastavna godina 2025./2026.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Papir za kopiranje, projektor, hamer papir, boje, olovke te ostali potrošni materijal
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Ulazni i izlazni upitnici koje će učenici ispunjavati prije provođenja radionica te po završetku ciklusa radionica. Također, evaluirati će se i sam proces, na način da će učenici ispunjavati kratku evaluaciju nakon svake održane radionice.

**PREVENCIJA OVISNOSTI ZA UČENIKE SEDMIH RAZREDNIH
ODJELA**



CILJEVI	Djelovati na smanjivanje interesa mladih za uzimanjem sredstava ovisnosti; upozoriti učenike na opasnosti i štetnosti zlouporabe sredstava ovisnosti; usmjeriti u formiranju odbojnog stava prema uzimanju sredstava ovisnosti. Djelovati na mlade da kreativno i svrsishodno koriste slobodno vrijeme
NAMJENA	Isticati važnost izgradnje samopoštovanja (pozitivne slike o sebi) kod djece; uvažavanje drugih ; podupiranje obitelji u održavanju komunikacije djeteta s roditeljem; u školi promicati uspješnu i iskrenu dvosmjernu komunikaciju učitelja i učenika; odgajati za zdrav život; kroz odgojne sadržaje poticati na razmišljanje i prihvaćanje pozitivnih životnih vrijednosti; isticati važnost kvalitetnog provođenja slobodnog vremena za život i razvoj
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	• Socijalna pedagoginja Andreja Jurović i školska pedagoginja Snježana Holjevac Popović • Razrednici 7. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Edukativni rad s učenicima sedmih razreda u cilju očuvanja i unapređivanja fizičkog i mentalnog zdravlja tijekom tri sata razrednog odjela kroz sudjelovanje u pedagoškim radionicama. Skupni roditeljski sastanak za 7. razredne odjele na temu: Prevenција ovisnosti (kako kvalitetnije komunicirati s djetetom, važnost obitelji u prevenciji ovisničkih oblika ponašanja)
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
DETALJAN TROŠKOVNIK	30 eura za potrošni materijal (fotokopirni papir, hamer papir, flomasteri, marker...)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- Evaluacijski rezultati nakon provedene ankete (prije i poslije sudjelovanja u projektu) - Kreativni produkti rada u radionicama (plakati...)

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
<i>PROFESIONALNO USMJERAVANJE UČENIKA</i> 	
CILJEVI	Omogućiti učenicima da tijekom osnovnog obrazovanja upoznaju svoje sposobnosti, interese i vrijednosti, istraže svijet rada i planiraju svoju budućnost. Upoznati učenike s čimbenicima koji utječu na odabir zanimanja. Pružiti im potrebne informacije o programima srednjih škola, pružiti im profesionalno savjetovanje radi upisa u srednju školu. Pripremanje učenika s primjerenim oblikom školovanja za nastavak obrazovanja u zanimanja primjerena njihovim mogućnostima. Uputiti roditelje o čimbenicima izbora budućeg zanimanja njihovog djeteta te ih informirati o načinu i kriterijima upisa i prijava elektroničkim putem. Identifikacija i pomoć učenicima s posebnim potrebama pri odabiru škola.
NAMJENA/ISHODI	Razumjeti što je profesionalni razvoj, uočiti važnost planiranja vlastite budućnosti, izabrati pravo zanimanje te naučiti kako se služi raznovrsnim izvorima koji mogu pomoći u ostvarivanju vlastitih ciljeva.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učitelji, razrednici, stručni suradnici, vanjski suradnici, školska liječnica, obrtnička komora te Zavod za PU učenika.
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom šk. godine kroz obrazovne sadržaje, satove razrednika, predavanja i prezentacije pedagoga i vanjskih suradnika, odlazak na predstavljanja škola, posjet radnim organizacijama, anketiranje, individualna savjetovanja. Predavanja i prezentacije zanimanja-približavanje svijeta rada, upoznavanje s različitim zanimanjima kroz interaktivne radionice. Posjet Obrtničkom sajmu, radnim organizacijama i srednjim školama. Posjet SŠ Vrbovec i Srednjoj školi za medicinske sestre (Mlinarska, Zagreb) Posjet Zagrebačkom velesajmu Worldskills Croatia-

	Državno natjecanje strukovnih škola-cilj promicanje strukovnih zanimanja.
VREMENIK	Tijekom godine, posjeti travanj i svibanj
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi papira, boja, prijevoz učenika, te po potrebi.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Ankete, prezentacije, kritički osvrt, statistički pokazatelji, zbirke učeničkih mapa, evaluacijski listići za roditelje i učenike.

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
 MENTALNO ZDRAVLJE UČENIKA	
CILJEVI	1.Senzibilizacija svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa o važnost mentalnog zdravlja učenika za njihovo uspješno i kvalitetno odrastanje: da mogu ostvarivati svoje potencijale i da se mogu nositi s normalnim životnim stresovima 2.Poticanje učenika da implicitno usvajaju važnost brige za svoje psihičko zdravlje 3.Rano prepoznavanje mentalnih smetnji kod učenika, prepoznavanje specifičnih problema pojedinca i razreda, usmjeravanje prevencije i ranih intervencija za pojedinog učenika i za razred; 4.Prevenција svih oblika nasilja, ovisnosti i poremećaja u ponašanju kod učenika 4. Educiranje učitelja, učenika i roditelja o mentalnom zdravlju, mogućnostima pomoći (učitelji i roditelji) ili samopomoći (učenici) kod psihičkih smetnji

NAMJENA	1.Osvješčivanje važnosti brige o svom psihičkom zdravlju kod učenika , te stjecanje tehnika i alata za rad na razvoju i očuvanju svoga mentalnog zdravlja 2.Poticanje socio emocionalnog razvoja učenika (stvaranje pozitivne slike o sebi, razvijanje vještina suočavanja i nošenja sa stresom, učenje o tome kako se povezivati s drugima te biti aktivni sudionici u razredu i školi) 3.Stvaranje malih socijalne grupe sa svim pripadajućim karakteristikama potrebnim za njeno uspješno djelovanje: pripadanje i prihvaćanje 4. Prepoznavanje i razumijevanje svojih najčešćih emocija te situacija koje ih aktiviraju; učenje o samokontroli i primjerenom emocionalnom reagiranju 5.Otkrivanje osobnih „dobrih“ potencijala učenika kako bi se potaknulo učenikovo uspješno djelovanje u što više područja 7.Educiranje roditelja i učenika o vršnjačkim odnosima: razlika između vršnjačkoga sukoba i vršnjačkog zlostavljanja
NOSITELJI I NJIHOVE ZADATKE	Voditeljica programa je školska psihologinja. Zadatke: 1. Educiranje učitelja, učenika i roditelja o mentalnom zdravlju, mogućnostima pomoći (učitelji i roditelji) ili samopomoći (učenici) kod psihičkih smetnji 2.Provedba sociometrijskog upitnika za učenike 5.razreda, izrada sociograma za svaki 5.razred. 3.Provedba probira i trijže za učenike škole za učenike koji nisu bili obuhvaćeni prošle školske godine -standardizirani upitnici i skale; 4.Suradnja i rad s roditeljima učenika za koje se nakon probira pokazala potreba daljeg rada vezano uz mentalno zdravlje. 4. Individualni (dijagnostički i savjetodavni) rad s učenicima za koje se probirom pokazalo da imaju određene psihičke smetnje i probleme uz suglasnost roditela 5. Stvaranje malih socijalizacijskih grupa za učenike s emocionalnim smetnjama ili smetnjama adaptacije s ciljem motiviranja i educiranja učenika za rad na osobnom rastu i razvoju: -izrada kriterija za uključivanje učenika u grupu; -obavješćavanje učenika i roditelja o uključivanju učenika u grupu; -određivanje termina održavanja sastanaka grupe/individualnoga

	rada s učenicima -neposredni rad s učenicima u grupi ili po potrebi individualno
NAČIN REALIZACIJE	-Predavanja/radionice za učitelje, roditelje i učenike -Sociometrijsko anketiranje učenika 5.razreda -Provedba probira i trijaže za učenike koji nisu bili obuhvaćeni prošle školske godine i obrada rezultata prošlogodišnjeg probira -Rad u malim socijalizacijskim grupama ili individualno s učenicima
VREMENIK	Program će se provoditi tijekom školske godine 2025./2026.
DETALAN TROŠKOVNIK	Papir za radne listove Troškovi fotokopiranja radnih listova za učenike
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje programa provodit će se kroz dva oblika evaluacije: „vanjska“-učitelji i roditelji procjenjuju promjene u stavovima i ponašanju kod učenika-upitnik za razrednike/predmetne učitelje i roditelje -samoprocjena učenika o stavovima o školi i osobnom ponašanju-upitnik za učenike

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
RAD S POTENCIJALNO DAROVITIM UČENICIMA	
	
CILJEVI	OSNOVNI CILJ je omogućiti potencijalno darovitim i darovitim učenicima da uče ono što vole, na način koji vole te da im se

	osiguraju zanimljivi, dinamični i fleksibilni programi s bogatom ponudom različitih poticaja, aktivnosti i metoda rada. Na taj način škola izlazi u susret potrebama i mogućnostima potencijalno darovitih i darovitim učenika, nastojeći ih što bolje i uspješnije zadovoljiti.
NAMJENA/ ISHODI	-Senzibilizacija učitelja i roditelja za prepoznavanje različitih dječjih sposobnosti -Prepoznavanje mogućnosti škole – motiviranje učitelja za rad s potencijalno darovitim i darovitim učenicima i istraživanje njihovih osobnih sklonosti i interesa, -Povezivanje učenika različitih razrednih odjela -Uključivanje učenika iz područnih škola -Poticanje na razmišljanje o potrebama djece koja mogu i žele više od redovne nastave -Omogućavanje učenicima što kvalitetnije zadovoljavanje njihovih odgojno-obrazovnih potreba i mogućnosti
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Nositelji rada s darovitim učenicima su članovi Tima za darovite: (tim je osnovan na satanku dana 24.11.2023.godine) – Voditelj i koordinator tima je školska psihologinja Suzana Mojsilović Članovi Tima za darovite su: Marija Klanac i Valentina Kralj -učitelji razredne nastave u matičnoj školi. Nikolina Čehok, Ana Pengov, Jela Bulat, Marijana Kuljko, Petra Čvek Jaić i Sandra Hajak -učitelji predmetne nastave te Andreja Jurović-učitelj socijalni pedagog. Zadaće članova Tima za darovite za ovu školsku godinu su: -Educiranje učitelja i roditelja: Predavanja za učitelje na Učiteljskom vijeću, upućivanje učitelja na stručnu literaturu i primjere dobre prakse u radu s darovitim učenicima ; -Izrada godišnjeg plana rada s darovitim učenicima
NAČIN REALIZACIJE	-Testiranje učenika 2.razreda (tijekom drugog polugodišta) i 3. razreda (početkom prvoga polugodišta) -neverbalni test NNAT -Projekt :Zelena alkemija – „čudotvorni“ bioenzimi u uzgoju vrtnih kultura (daroviti učenici 5.,6. i 7.razreda)-tijekom dvije školske godine (2025./2026 te 2026./2027.) Voditelj projekta je učiteljica

	Jela Bulat -Projekt-lavanda i proizvodi od lavande- (daroviti učenici 5.,6. i 7.razreda)-tijekom dvije školske godine (2025./2026 te 2026./2027.) Voditelj projekta je učiteljica Marijana Kuljko -Vođenje školskog debatnog kluba-(daroviti učenici 5.,6. i 7.razreda)-tijekom dvije školske godine (2025./2026 te 2026./2027.) Voditelji kluba su učiteljice Petra Čvek Jaić i Sandra Hajak. -Upoznavanje darovitih učenika 5.,6.i 7.razreda s aktivnostima u različitim područjima tijekom nastavne godine. Učenicima bi se tijekom dva mjeseca ponudile zanimljive aktivnosti iz raznih područja prema sljedećem rasporedu: -prirodoslovlje-10./11.mjesec (M.Kuljko i J.Bulat) -matematika -12./1.mjesec (N.Čehok-A.Pengov) -informatika -2./3.mjesec (P.Čvek Jaić) Mentalno zdravlje-4./5. mjesec (A.Jurović-S.Mojsilović) -Grupa za poticanje kreativnog i logičkog mišljenja-daroviti učenici 3.i4.razreda-voditelj grupe su učiteljice Marija Klanac i Valentina Kralj. Rad u svim navedenim grupama za rad s darovitim učenicima odvijao bi se 2 x mjesečno po dva školska sata. -Obilježavanje tjedna darovitosti (pošto je 21.3 dan darovitih učenika, tjedan od 17.do 21.3 bi bio tjedan darovitih učenika) Posjeti institucijama i manifestacijama za darovite učenike Znanstveni piknik-3.10. 2025;
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2025./2026 te 2026./2027.
TROŠKOVNIK	-Troškovi za pripremu, realizaciju i prezentiranje projekata Zelena alkemija i Lavanda -Troškovi za didaktiku, papir i ostali potrošni materijal za izvannastavne aktivnosti u školi;izrada panoa i prezentacija za Dan darovitih učenika i za Vrtni festival) -Troškovi za prijevoz učenika, ulaznice, i ostali potrebni troškovi za aktivnosti izvan škole
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje i evaluacija programa provodit će se prema planu

I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	evaluacije Tima za rad s darovitim učenicima
---	--

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
 PROJEKT „KORAK UZ KORAK“	
CILJEVI	Osiguravanje pomoćnika u nastavi i stručnih komunikacijskih posrednika učenicima s teškoćama u razvoju u osnovnoškolskim i srednjoškolskim odgojno-obrazovnim ustanovama
NAMJERA	-Osiguravanje potpore pomoćnika u nastavi kao jednog od oblika „razumne prilagodbe“ u skladu s individualnim potrebama učenika kako bi se omogućilo njihovo sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu na ravnopravnoj osnovi s drugim učenicima. -Potpora učenicima s teškoćama u razvoju u njihovu osamostaljivanju -Projektom se podiže razina svijesti i senzibilizira zajednica o potrebama djece s teškoćama u razvoju u odgojno-obrazovnim ustanovama.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	<i>-Koordinator provedbe projekta u osnovnoj školi Marije Jurić Zagorke je školska psihologinja.</i> <i>-Zadaće i aktivnosti koordinatora u sklopu provedbe projekta su slijedeće:</i> <i>- sudjelovanje u selekciji osoba za pomoćnike u nastavi učenicima s teškoćama u razvoju</i> <i>-upoznavanje pomoćnika u nastavi s teškoćama u razvoju te odgojnim i obrazovnim potrebama i mogućnostima učenika kome pružaju profesionalnu potporu u školovanju;</i> <i>-savjetodavni i supervizijski rad s pomoćnicima u nastavi tijekom</i>

	<i>nastavne godine;</i> <i>-rad na uspostavi što kvalitetnije suradnje između pomoćnika u nastavi s učenikom, učenikovim roditeljima i učiteljima;</i> <i>-aktivnosti vezane uz promidžbu i vidljivost projekta</i> <i>-aktivnosti administracije i vođenja projekta.</i>
NAČIN REALIZACIJE	<i>Pomoćnici u nastavi pružaju profesionalnu potporu i pomoć učenicima s teškoćama u razvoju tijekom redovne nastave, a po potrebi i za vrijeme izbornih i izvannastavnih aktivnosti koje se provode u školi. Pomoćnici u nastavi također brinu o učenicima i za vrijeme odmora te kod dolaska u školu i odlaska iz škole.</i>
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje školskog uspjeha i zadovoljstva školom kod učenika kojima pomoćnici u nastavi pružaju profesionalnu potporu u školovanju.

18. ŠKOLSKA KNJIŽNICA

PROJEKT	
<i>Čitati znači sanjati otvorenih očiju</i> 	
CILJEVI	Razviti potrebu za aktivnim slušanjem i čitanjem kod učenika mlađe školske dobi.
NAMJENA	Razvoj vještine slušanja, čitanja, komunikacijskih vještina, građanske kompetencije i izražavanja.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Knjižničarka Ljiljana Škrinjar i učiteljice prvih razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Pričanje priča, čitanje priča koje potiču učenike na kritičko mišljenje uz mogućnost likovnog izražavanja
VREMENIK	Svake druge srijede u mjesecu .
DETALJAN TROŠKOVNIK	Financijska sredstva nisu potrebna.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija projekta na web stranici škole, lokalnim novinama i radio postaji, anketa na kraju polugodišta o stupnju zadovoljstva učenika radom na projektu, prikaz u školskom listu.

PROJEKT
<i>Nacionalni projekt za poticanje čitanje i promicanje kulture čitanja</i> <u>Natjecanje u znanju i kreativnosti „Čitanjem do zvijezda“</u> 2025./2026.

	
CILJEVI i AKTIVNOSTI	Potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje, jer je učenje na takav način najučinkovitije. Potaknuti timski rad, ali i individualni napor. Unaprjeđenje životnih vještina i sposobnosti učenika. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika.
NAMJENA	Za učenike predmetne nastave osnovne škole zainteresirane za dodatno čitanje ne lektirnih djela, natjecanje i kreativni rad na uratku koji predstavlja prikaz zadanih književnih djela. Aktivnost je namijenjena učenicima s intrinzičnom motivacijom za dodatno čitanje, istraživačko učenje i kreativno izražavanje.
NOSITELJI i NJIHOVE ZADAĆE	Knjižničarka Ljiljana Škrinjar, učiteljice Sandra Hajak i Ivane Major.
NAČIN REALIZACIJE	Natjecanje se provodi u dvije kategorije: ispit znanja iz zadanih knjiga koje povezuje jedna tema i izrade kreativnog uratka na zadanu temu, a prezentira se usmeno. Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika koji pišu individualni test, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. Pitanja sastavlja posebno ispitno povjerenstvo i ona su njezin autorski rad. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), putovanja, sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su rezultati sudjelovanja u ovoj izvannastavnoj aktivnosti.
VREMENIK	kolovoz/rujan – odluka o sudjelovanju u aktivnosti, razgovor s ravnateljem i uvođenje aktivnosti u Godišnji plan i program rada škole i Kurikulum škole. Prijava za sudjelovanje, narudžba i nabava knjiga, kontakt s voditeljem projekta, obavještanje i poziv zainteresiranim učenicima, upute učenicima

	listopad/studeni – čitanje knjiga, pravljenje bilježaka, istraživački rad, vođenje učenika u njihovom radu, usmjereno čitanje, izrada kreativnog uratka prosinac – ponavljanje i utvrđivanje pročitano, pomoć i vođenje učenika u njihovom kreativnom radu, pripreme za školsku razinu natjecanja, provedba školske razine natjecanja, izvješće i slanje rezultata voditelju projekta siječanj/veljača/ ožujak – formiranje školske ekipe za županijsku razinu natjecanja, ostali učenici pomažu i dalje istražuju zadanu temu i knjige, dorada kreativnog uratka, rad s učenicima na pripremi za natjecanje, pojedinačno i u grupi, priprema usmenog izlaganja u kategoriji kreativnog uratka, sudjelovanje na županijskom natjecanju travanj – predstavljanje knjiga i natjecanja učenicima u školi, predstavljanje kreativnih uradaka, motiviranje ostalih učenika za čitanje ne lektirnih naslova, izrada plakata, panoa, referata, priprema za nacionalnu razinu natjecanja svibanj – sudjelovanje na nacionalnoj razini natjecanja lipanj – pisanje izvješća, popunjavanje evaluacijskog upitnika, promocija aktivnosti na školskoj i lokalnoj razini
DETALJAN TROŠKOVNIK	Sredstva za nabavu knjiga za natjecanje, ispis testova i pohvalnica, odlazak na županijsku razinu natjecanja.

<i>NACIONALNI KVIZ ZA POTICANJE ČITANJA 2024.</i> <i>VELIKE MALE PRICE</i>	
	
CILJEVI	Razvoj čitalačke pismenosti i osposobljavanje čitatelja za aktivno i kritičko čitanje, razvijanje kritičkog mišljenja.
NAMJENA	Kviz je namijenjen učenicima 5. – 8. razreda.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Knjižničarka planira i organizira nabavu naslova potrebnih za realizaciju nastave, brine o dostupnosti računala i

	pravovremenoj informiranosti učenika o provedbi kviza.
NAČIN REALIZACIJE	Rješavanje kviza on line, prisustvovanje izvlačenju glavnih nagrada kviza.
VREMENIK	studeni, 2025. Završnica u NSK.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza na izvlačenje glavne nagrade za pobjednika kviza u našoj školi i voditelja.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rad se vrednuje kroz individualni rad učenika. Prezentacija projekta na web stranici škole, lokalnim novinama i radio postaji, prikaz u školskom listu.

Projekt: MEĐUNARODNI MJESEC ŠKOLSKIH KNJIŽNICA Međuknjižnična suradnja  OŠ Marije Jurić Zagorke  OŠ Dubrava  OŠ Krunoslava Kutena	
CILJEVI	Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, kreativnost i odgovornost učenika.
NAMJENA	Razvoj komunikacijskih vještina, digitalne, socijalne i građanske kompetencije, kulturne svijesti i izražavanja.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADACI	Ljiljana Škrinjar (knjižničarka OŠ Marije Jurić Zagorke Vrbovec), Una Jelenčić Modrić (knjižničarka OŠ Dubrava) i Snježana Posavec (knjižničarka OŠ Krunoslava Kutena, Vrbovec).

NAČIN REALIZACIJE	Određivanje tima za provedbu projekta i zadataka za postizanje planiranih ciljeva i rezultata. Priprema sudionika i njihove aktivnosti. Dobivanje potrebnih dozvola za provedbu aktivnosti. Dogovor sa suradnicima i medijima o praćenju projekta. Provedba planiranih zadataka (ove godine u OŠ Marije Jurić Zagorke). Praćenje provedbe kviza za učenike 5. razreda.
VREMENIK	Uz Međunarodni dan dječje knjige (travanj 2026.)
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi organizacije i knjiga za nagradu pobjednicima.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Prezentacija projekta na web stranici škole, lokalnim novinama i radio postaji, anketa o stupnju zadovoljstva učenika radom na projektu i rezultatima, prikaz u školskom listu.

INTERLIBER 2025. 	
CILJEVI	Proširiti znanje o hrvatskoj pisanoj baštini.
NAMJENA	Terenska nastava namijenjena je učenicima izvannastavnih aktivnosti (literarna, novinarska, knjižničari, sudionici Nacionalnog kviza za poticanje čitanja 2025.)
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Knjižničarka Ljiljana Škrinjar planira i organizira terensku nastavu u suradnji s voditeljima izvannastavnih aktivnosti. Učenici aktivno u stvaralačkom radu.

NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u Zagreb na Interliber 2025., stručno vođenje po Sajmu.
VREMENIK	studeni 2025.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza koji snose roditelji, a za pratitelje OŠ Marije Jurić Zagorke.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rad se vrednuje kroz sudjelovanje u grupnom radu i usmenu i pisanu interakciju.

19. SURADNJA S RODITELJIMA

AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT	
SURADNJA STRUČNO RAZVOJNE SLUŽBE S RODITELJIMA 	
CILJEVI	Osnovni cilj je razvijanje i unapređivanje komunikacije između roditelja, učitelja i stručnog tima škola. Otvoriti vrata roditeljima nevezano samo za postignuća djece u učenju već pozivati ih na zajednički rad s djecom i stvoriti za sve pozitivno i ugodno okruženje. Razvoj djeteta kao zajednički projekt, poticanje i stvaranje pozitivno usmjernog razvoja djeteta i njegovog napredovanja. Razvijati suradnju s roditeljima u svrhu ostvarivanja zajedničkog cilja. Pridonositi usvajanju moralnih sustava vrijednosti, stavova i kriterija ponašanja. Upoznavanje i prevencija ovisnosti, promicanje prosocijalnog, preventivnog i zaštitnog djelovanja uz razvijanje socioemocionalnih vještina kod djece. Educirati i osvijestiti roditelje o teškoćama u školskoj dobi, te im pomoći oko načina rada s djecom kako bi im se olakšalo učenje.
NAMJENA	Uspostavljanje trajne i dobre suradnje, podsjetiti na važnost usklađenog odgojnog djelovanja i poticanja suradnje roditelja i škole Pedagog- namjena roditeljima, kako pomoći djetetu da kvalitetno i svrsishodno provodi slobodno vrijeme, očuvanje mentalnog zdravlja djece.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Pedagog: osvijestiti roditelje o kvaliteti i važnosti provođenja slobodnog vremena i utjecaja na njihovo zdravlje.
NAČIN REALIZACIJE	Pedagog i psihologica škole održat će predavanja na roditeljskim sastancima prema potrebama razreda i u dogovoru sa razrednicima.
VRIJEME	Tijekom prvog polugodišta i drugog polugodišta u dogovoru sa

REALIZACIJE	razrednim učiteljima
TROŠKOVNIK	Papir,boja
NAČIN VREDNOVANJA	Evaluacijski listići, statistička obrada ankete,informativni listići

20. PODRUČNE ŠKOLE

16.1. PŠ LONJICA

16.1.1. DOPUNSKA NASTAVA

AKTIVNOST	
DOPUNSKA NASTAVA	
MATEMATIKE U PŠ LONJICA	
CILJEVI	Stjecanje osnovne matematičke pismenosti i razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Stjecanje sigurnosti i brzine u svladavanju redovitog nastavnog gradiva, razvijanje mišljenja i zaključivanja, preciznosti, točnosti i urednosti. Uvježbavanje i osposobljavanje za samostalan rad učenika.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljice razredne nastave će raditi svaka sa svojom grupom učenika. Učiteljica Mirjana Kuzmek s učenicima 1. razreda, učiteljica Lidija Belić s učenicima 2. razreda, učiteljica Alojzija Tvorčić Kučko s učenicima 3. razreda i učiteljica Andreja Adžić s učenicima 4. razreda. Posebno će se raditi s učenicima s prilagođenim programom te s učenicima s individualiziranim pristupom, također svaka učiteljica sa svojim razredom.
NAČIN REALIZACIJE	U radu će se koristiti nastavni listići sa posebnim zadacima, brojevnice, crte, modeli geometrijskih tijela, slike, plakati, tablice i slično. Učenici će raditi individualno. Posebna pažnja posvetit će se rješavanju zadataka na ploči.
VREMENIK	1 sat tjedno od rujna 2025. do lipnja 2026. godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi papira i boje za pisač, dodatna didaktička sredstva
MEĐUPREDMETNE TEME	uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.2. Na poticaj učitelja, učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku B.2.3. Može prepoznati i odrediti koji su pristupi rješavanju zadataka go A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati samostalnog rada, uspjeh na kraju školske godine

AKTIVNOST	
DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA	
U PŠ LONJICA	
CILJEVI	Osposobljavanje za bolju jezičnu komunikaciju, verbalno i pismeno izražavanje.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Pravilna uporaba standardnog jezika u govoru i pismu, uvježbavanje i osposobljavanje za samostalan rad učenika koji im omogućuje ovladavanje sadržajima svih ostalih nastavnih predmeta.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljice razredne nastave će raditi svaka sa svojom grupom učenika. Učiteljica Mirjana Kuzmek s učenicima 1. razreda, učiteljica Lidija Belić s učenicima 2. razreda i učiteljica Alojzija Tvorčić Kučko s učenicima 3. razreda. Posebno će se raditi s učenicima s prilagođenim programom te s učenicima s individualiziranim pristupom, također svaka učiteljica sa svojim razredom.
NAČIN REALIZACIJE	U radu će se koristiti nastavni listići sa posebnim zadacima, zasićeni tekstovi, slike, plakati i slično. Učiteljice će raditi individualno sa svakim učenikom, uz dovoljno vremena za rješavanje zadataka.
VREMENIK	1 sat tjedno od rujna 2025. do lipnja 2026. godine.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi papira i boje za pisac, dodatna didaktička sredstva
MEĐUPREDMETNE TEME	uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.2. Na poticaj učitelja, učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku C.2.1. Učenik može objasniti

	vrijednost učenja za svoj život. uku B.2.3. Može prepoznati i odrediti koji su pristupi rješavanju zadataka goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati samostalnog rada, uspjeh na kraju školske godine

AKTIVNOST	
DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA U PŠ LONJICA	
CILJEVI	Pomoći učeniku u svladavanju planiranih sadržaja iz predmeta Engleski jezik koristeći individualizirani pristup i dopunske materijale. Težiti razvijanju pozitivnog odnosa prema radu, osposobljavanju učenika za komunikaciju na engleskom jeziku bez straha od govorenja, razvijati želju za uspjehom.

NAMJENA	Učenicima koji otežano usvajaju nastavni sadržaj.
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.1. 1. Razvija sliku o sebi. / osr A.2. 1 osr A.1.4. Razvija radne navike. / osr A.2.4. uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. / uku A.2.2. uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. / uku B.2.2
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učenici nižih razreda te učitelj engleskog jezika Božidar Leščić.
NAČIN REALIZACIJE	Na satu dopunske nastave, individualnim pristupom svakom učeniku kroz dopunske nastavne sadržaje (tekstovi i gramatika) te prilagođene igre.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi papira i boje za pisač.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje, opisno praćenje učenika u radu. Rezultati se očituju u završnoj ocjeni u redovnoj nastavi.

21. DODATNA NASTAVA ZA UČENIKE OD 1.-4. RAZREDA

AKTIVNOST	
DODATNA NASTAVA MATEMATIKE U PŠ LONJICA	
CILJEVI	Stjecanje temeljnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema, osposobljavanje za lakše usvajanje vezanih sadržaja prirodnih predmeta, osposobljavanje za primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljice razredne nastave će raditi svaka sa svojom grupom učenika. Učiteljica Lidija Belić s učenicima 2. razreda, učiteljica Alojzija Tvorčić Kučko s učenicima 3. razreda i učiteljica Andreja

	Adžić s učenicima 4. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	U radu će se koristiti zbirke zadataka i listići za dodatnu nastavu matematike, zadaci sa proteklih natjecanja Klokani i Dabar te ostali materijali dostupni na platformama i web stranicama za učitelje. Učenici će raditi individualno, a po potrebi i on line.
VREMENIK	1 sat tjedno od rujna 2025. do lipnja 2026. godine.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi papira i boje za pisač, odlasci na natjecanja
MEĐUPREDMETNE TEME	uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.2. Na poticaj učitelja, učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku B.2.3. Može prepoznati i odrediti koji su pristupi rješavanju zadataka go A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć

	ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati na provjerama znanja, na školskim i ostalim natjecanjima

AKTIVNOST	
DODATNA NASTAVA PRIRODE I DRUŠTVA U PŠ LONJICA	
CILJEVI	Stjecanje temeljnih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Razvijanje sposobnosti opažanja svijeta oko sebe služeći se svojim osjetilima. Prepoznaje prirodu kao cjelinu koju čine različita tijela građena od manjih dijelova karakterističnih svojstava.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica Mirjana Kuzmek s učenicima 1. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	U radu će se koristiti materijali sa platforme za učitelje te materijali koje će donositi učenici. Učenici će raditi individualno, grupno i u paru.

VREMENIK	1 sat tjedno od rujna 2025. do lipnja 2026. godine.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi papira i boje za pisac
MEĐUPREDMETNE TEME	uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.2. Na poticaj učitelja, učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku B.2.3. Može prepoznati i odrediti koji su pristupi rješavanju zadataka. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.

	uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati kroz provjere znanja u listićima.

22. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

AKTIVNOST	
LIKOVNA GRUPA PŠ LONJICA	
CILJEVI	Razvoj sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju i u vizualnoj komunikaciji.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Rješavanjem likovnih problema učenici razvijaju sposobnosti praktičnog oblikovanja i donošenje estetskih prosudbi, razvija se vizualno, kritičko i stvaralačko mišljenje te upoznaje kulturna baština, kako nacionalna tako i svjetska, uz poseban naglasak na etno baštini.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADACI	Voditelj grupe je učiteljica Andreja Adžić, a pohađaju je zainteresirani učenici 1.– 4. razreda PŠ Lonjica.
NAČIN REALIZACIJE	Individualna izrada likovnih radova prema kalendaru rada i godišnjem planu i programu obilježavanja određenih dana i školskih svečanosti. Po potrebi rad u paru ili rad u grupi.
VREMENIK	Od rujna 2025. do lipnja 2026. godine, jedan sat tjedno (utorkom, 5. sat).
DETALJAN TROŠKOVNIK	Različiti potrošni materijal, blokovi 4, papir u boji, ljepilo, škare, flomasteri, plastelin, glinamol, glicerol, paste, ugljen, tempere, kolaž-papir, tuš i sl.
MEĐUPREDMETNE TEME	uku B.2.2. Na poticaj učitelja, učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Može prepoznati i odrediti koji su pristupi rješavanju zadataka goa A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim

	pravima u svakodnevnom životu. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć ili ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Estetsko uređenje škole, izložbe na panoima u područnoj školi i u velikoj učionici prigodom Božićne i Završne priredbe. Objavljivanje radova na mrežnim stranicama škole.

AKTIVNOST	
DRAMSKO-RECITATORSKA GRUPA PŠ LONJICA	
CILJEVI	Upoznavanje s osnovama glumačkih metoda. Razvijanje kreativnih i izražajnih sposobnosti učenika kroz govorenje, čitanje, pantomimu, mimiku, govor tijela.. Razvijanje pozitivnog odnosa prema dramskoj umjetnosti. Razvijanje suradničkih odnosa i smisla za timski rad. Poticanje na kvalitetnije provođenje slobodnog vremena.

NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Aktivnost je namijenjena učenicima 1.- 4.razreda. Sudjelovanje u priredbama u školi: priredba za roditelje i učenika uoči Božića i Nove godine, obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove Zemlje, Dana planeta Zemlje i priredba za roditelje i učenike na kraju nastavne godine.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADACI	Voditeljica Lidija Belić - osmišljavanje predstava (tekstova, scenografije i rekvizita).Polaznici grupe su učenici od 1. do 4. razreda PŠ Lonjica.
NAČIN REALIZACIJE	Prikupljanje ideja, njihova razrada, planiranje proba i nastupa, rad na predstavama i izvođenje.
VREMENIK	Jedan sat tjedno, tijekom nastavne godine, 35 sati ukupno.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Materijali za izradu scenografije, rekvizita i kostima.
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj i Učiti kako učiti osr A.2.1., osr A.2.3., osr B.2.4., osr B.2.1., osr B.2.2., uku A.2.3., uku D.2.2.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Predstave se izvode i vrednuju u odgovarajućim prigodama u školi i izvan nje (kritički osvrt voditelja, sudionika te reakcija publike).

AKTIVNOST	
MALI ZBOR – PŠ LONJICA	
CILJEVI	Razvijanje sposobnosti i vještina iz glazbenoga izražavanja – zbornog pjevanja.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Aktivnost je namijenjena učenicima 1.- 4.razreda. Sudjelovanje u priredbama u školi: priredba za roditelje i učenika uoči Božića i Nove godine, obilježavanje Dana kruha i zahvalnosti za plodove Zemlje, priredba za roditelje i učenike na kraju nastavne godine. Obilježavanje značajnijih datuma tijekom nastavne godine. Suradnja s udrugama,

	institucijama i glazbenom školom.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADACE	Voditelj grupe je učiteljica Alojzija Tvoric Kučko, a pohađaju je zainteresirani učenici 1.– 4. razreda PŠ Lonjica.
NAČIN REALIZACIJE	Prikupljanje i izbor pjesama prilagođenih uzrastu učenika, uvježbavanje u zborskoj varijanti (zatim kao karaoke, solo nastup, duete ili tercet), planiranje proba i nastupa i izvođenje. Uvježbavanje ritamske pratnje (Orffov instrumentarij) i pokreta uz izvođenje pjesama.
VREMENIK	Od rujna 2025. do lipnja 2026. godine, jedan sat tjedno (utorkom, 5. sat), 35 sati godišnje.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Trošak ispisa nota na papiru, Orffov instrumentarij (dopuna), eventualni trošak kostimografije / ukrasa.
MEĐUPREDMETNE TEME	uku B.2.2. Na poticaj učitelja, učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Može prepoznati i odrediti koji su pristupi rješavanju zadataka. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno

	uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. Zdravlje A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Nastupi se izvode i vrednuju u odgovarajućim prigodama u školi i izvan nje (kritički osvrt voditelja, sudionika te reakcija publike). Snimke nastupa na stranicama škole. Suradnja s drugim obrazovnim institucijama i organizacijama (turistička zajednica, glazbena škola, zborske sekcije folklornih ansambala i sl.) radi prezentacije i vrednovanja rada zborske sekcije područne škole.

AKTIVNOST	
PRAKTIČNE VJEŠTINE	
CILJEVI	Povezivanje, proširivanje i produbljivanje znanja, vještina i navika stečenih u nastavi i izvannastavnim aktivnostima, stjecanje novih znanja, vještina i navika, razvijanje interesa za društveno koristan, humanitarni i volonterski rad, identifikacija darovitih učenika i učenika koji pokazuju pojačani interes za pojedino područje, poticanje dječjega stvaralaštva, omogućavanje učenja fleksibilnosti i tolerancije.
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti, Osobni i soc. razvoj, Zdravlje, Uporaba ikt i Građanski odgoj i obrazovanje
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Naučiti primjenjivati bonton za stolom i sudjelovati u pripremi razne hrane i rukotvorina kako bi djeca koristila svakodnevne radnje koje su sastavni dio njihova

	života.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učenici PŠ Lonjica i učiteljica Mirjana Kuzmek.
NAČIN REALIZACIJE	Sadržaji grupe realizirat će se tijekom nastavne godine individualno i u paru.
VREMENIK	1 školski sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026. (utorak, 5. sat). Planirano je 35 nastavnih sati.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Različiti materijal za šivanje, rezanje, voće, povrće, papir, slikovne kartice
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje uspješnosti realizacije različitih aktivnosti unutar same grupe. Objavljivanje fotografija u školskom listu Vrba te web stranici škole. Rezultati će se koristiti u cilju povećanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja različitih sposobnosti učenika.

AKTIVNOST	
IGRAONICA NA NJEMAČKOM JEZIKU 3. razred	
CILJEVI	Kroz igru motivirati učenike za učenje njemačkog jezika u četvrtom razredu. Predstaviti im njemački jezik i kulturu te ih upoznati sa zemljama njemačkog govornog područja.

NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Nastava je namijenjena učenicima 3. razreda koji su zainteresirani upoznati se s njemačkim jezikom. Usvajanje osnovnih fraza i osnovnog vokabulara kao što su npr. pozdravi, predstaviti se, nazivi članova obitelji, godišnja doba, dani u tjednu itd. Sudjelovanje u kratkim i jednostavnim pjesmama na njemačkom jeziku. Stjecanje najosnovnijih znanja o njemačkom govornom području. Razvijanje kritičkog mišljenja, kreativnog izražavanja i metakognitivnih sposobnosti.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADACI	Učiteljica Valentina Novosel planira i organizira nastavu prateći godišnji plan i program.
NAČIN REALIZACIJE	Motivirati učenike i probuditi zanimanje za učenje njemačkog jezika kroz: -igru i ples - pjevanje pjesmica na njemačkom jeziku -razgovor i kreativno izražavanje -crtanje -gledanje filmova za djecu
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja, pripreme, potrošni materijal.
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj

	Zdravlje Građanski odgoj i obrazovanje Uporaba IKT-a
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Vodenje bilješki o radu svakog učenika, sudjelovanje u prigodnim programima škole.

23. IZVANUČIONIČKA NASTAVA 1.-4. razred

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
<i>Odlazak na kazališne predstave u Zagreb, posjet muzejima i Botaničkom vrtu u Zagrebu</i>	
CILJEVI	Upoznavanje kulturnih ustanova u zavičaju. Održavanje izvanučioničke nastave u Botaničkom vrtu.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Upoznati i razlikovati kulturne ustanove u zavičaju: kazalište i muzej. Upoznati osnovnu namjenu pojedinih kulturnih ustanova. Ponoviti ili usvojiti pravila pristojnog ponašanja u kulturnim ustanovama (kazalištu i kinu). Ponoviti sadržaje medijske kulture: kazališna predstava, pozornica, gledalište, igrokaz, glumac, uloga, gluma. Upoznati svrhu Botaničkog vrta, različite biljke, način njihova očuvanja i odgovorno ponašanje u prirodi.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Organizatorice posjeta su učiteljice PŠ Lonjica, Negovec, Poljana i Poljanski Lug. Voditeljice: Andreja Adžić, Lidija Belić i Iva Kralj. Učenici od 1. – 4. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Organizirani odlazak na kazališne predstave, posjet Botaničkom vrtu i muzejima u Zagrebu.
VREMENIK	Listopad 2025. i ožujak ili travanj 2026. godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza i ulaznica za kazališne predstave i muzeje.
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj i Učiti kako učiti osr A.1.2. i osr A.2.2., uku C.1.4. i uku C.2.4., odr C.2.3.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usporedba kazališne predstave i književnog predloška. Učenje u izvornoj stvarnosti. Proširivanje znanja Prirode i društva. Predstavljanje aktivnosti roditeljima na roditeljskom sastanku i na internetskim stranicama Škole.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
IZVANUČIONIČKA NASTAVA PODRUČNIH ŠKOLA	
KINO I KLIZANJE (VRBOVEC)	
CILJEVI	Poticati istraživačku radoznalost učenika. Osvijestiti pravila uljudbenog ponašanja na javnim mjestima, u javnom prostoru i javnoj ustanovi. Razvijati kulturu slušanja; vježbati povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta. Svladavanje osnovne motorike strukture kretanja na ledu. Naučiti pravilno klizati. Utjecati na poboljšanje zdravlja i psihofizičkih sposobnosti. Uživati na svježem zraku.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Osposobljavati učenike za komunikaciju s medijima (kino), primati i razumjeti kino predstave, osposobljavati za vrednovanje medijskih sadržaja. Stvarati zainteresiranost i potrebu za sadržajima medijske kulture. Razvijati kulturne navike, vladanje u kulturnim i javnim ustanovama. Poticati usvajanje potrebnih kulturnih, uljudbenih, socijalnih, ekoloških, komunikacijskih znanja, navika i ponašanja. Osvijestiti važnost pravilnog kretanja i boravka na svježem zraku za život čovjeka.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljice razredne nastave i učenici 1. do 4. razreda područnih škola. Učiteljice PŠ Lonjica Mirjana Kuzmek, Lidija Belić, Alojzija Tvorčić Kučko i Andreja Adžić. Učiteljice PŠ Negovec Mateja

	Cesarec i Iva Kralj. Učiteljice PŠ Poljana Katarina Jezerčić i Lucija Jaić. Učiteljice PŠ Poljanski Lug Maja Svečnjak i Ivona Hustić.
NAČIN REALIZACIJE	Posjet će se realizirati kao poludnevna izvanučionička Nastava, Kino Vrbovec i Klizalište.
VREMENIK	prosinač, 2026. godine.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Izrađuje turistička agencija (prijevoz, ulaznice za kino predstavu i klizalište)
MEĐUPREDMETNE TEME	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć zdravlje A. 1.1 .B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdravlje B.1 .3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. odr B.1. 1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Uspješno percipirati i razumjeti film te ga povezivati s nastavnim sadržajima hrvatskog jezika, prirode i društva i sa svakodnevnim životom. Samostalno klizati.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
<i>Obilazak grada Bjelovara i posjet Kulturnom centru Mato Lovrak u Velikom Grđevcu</i>	
CILJEVI	Upoznati grad Bjelovar, život i djelo Mate Lovraka. Upoznati tradicionalne igračke.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Doživjeti priče iz romana Vlak u snijegu i Družba Pere Kvržice razgledavanjem vlaka i replike mlina. Upoznati način života Lovrakovih junaka razgledavanjem etnografske zbirke. Upoznati život i rad Mate Lovraka. Upoznati prirodno bogatstvo bilogorskog kraja šetnjom poučnom Stazom prijatelja prirode. Naučiti izrađivati lutkice od komušine i drugih prirodnih materijala. Naučiti nešto o tradicionalnim igračkama i razlici između tradicionalnih i suvremenih igračaka.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADACI	Organizatorice posjeta su učiteljice PŠ Lonjica, Negovec, Poljana i Poljanski Lug: Mateja Cesarec, Iva Kralj, Ivona Hustić, Maja Svečnjak, Katarina Jezerčić i Lucija Jaić. Voditeljica: Lidija Belić. Učenici od 1. – 4. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Organizirani odlazak u Bjelovar i Veliki Grđevac.
VREMENIK	Svibanj ili lipanj 2026. godine.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza, stručnog vodstva, organizacije izleta, ulaznice za Kulturni centar Mato Lovrak i troškovi radionice.
MEĐUPREDMETNE TEME	Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo i Učiti kako učiti odr A.2.2., odr C.2.4., pod C.1.1., uku D.2.2.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena znanja u neposrednoj stvarnosti. Povezivanje naučenog s nastavom književnosti, Prirode i društva, Likovne i Glazbene kulture.

24. PROJEKTI I PROGRAMI ZA UČENIKE 1. -4. razreda

PROJEKT/PROGRAM	
PROGRAM STEMwave - Škola budućnosti GEN FUTURE	
CILJEVI	Razvijanje kritičkoga mišljenja, održivosti, <i>wellbeinga</i> , financijske pismenosti, ravnopravnosti spolova kroz primjenu informacijske tehnologije.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Poticati razumno korištenje IT u istraživačke svrhe razvijajući pritom financijsku pismenost, kritičko mišljenje, održivost, njegovanje ravnopravnosti spolova, razvijanje otpornosti i suradnje, rješavanje problema, prepoznavanje lažnih vijesti i očuvanje mentalnoga zdravlja.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljice razredne nastave i učenici 2. do 4. razreda PŠ Lonjica Lidija Belić, Alojzija Tvorčić Kučko i Andreja Adžić.
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima razrednika i u okviru drugih nastavnih predmeta povezanim sadržajima ciljeva i međupredmetnim temama provođenjem istraživačkih projekata i izradom portfolija.
VREMENIK	Od listopada 2025. do lipnja 2026. godine.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi IT-a ukoliko ih se ne dobije iz projekta (laptopi s pristupom internetu ili tableti za učenike sudionike).
MEĐUPREDMETNE TEME	uku B.2.2. Na poticaj učitelja, učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Može prepoznati i odrediti koji su pristupi rješavanju zadataka. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

	uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. uku B.2.3. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sudjelovanjem na završnoj konferenciji projekta, prezentiranje rada i objavom u medijima i mrežnim stranicama škole.

PROJEKT/PROGRAM	
PROJEKT UZMI KNJIGU, SMANJI BRIGU	
CILJEVI	Pobuditi zanimanje za čitanje i razvijati čitateljske navike.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Poticati interes, naviku i ljubav prema čitanju. Razvijati sposobnosti čitanja s razumijevanjem Razvijati jezične i stvaralačke kompetencije kroz čitanje. Naučiti kako se odnositi prema knjizi. Pobuditi interes učenika za samostalno posuđivanje i čitanje knjiga. Upoznati učenike i roditelje s mogućnošću čitanja online izdanja. Provođenje slobodnog vremena čitanjem.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica Mirjana Kuzmek i učenici 1. razreda, učiteljica Lidija Belić i učenici 2. razreda, učiteljica Alojzija Tvorić Kučko i učenici 3. razreda, učiteljica Andreja

	Adžić i učenici 4. razreda. Održavat će se čitaonice na kojima će se čitati na glas (priče, bajke, pjesme, slikovnice...). Osim učiteljica na glas će čitati i učenici 4. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima hrvatskog jezika čitati lektirna djela i nove naslove iz školske knjižnice primjerene uzrastu učenika. Nakon kratke sadržajne analize održati radionice na kojima će učenici izraziti doživljaje kroz stvaralački rad – dramatizacija, likovni i literarni radovi, prepričavanje, promjena završetka, dodavanje novih likova, pisanje glagoljicom i sl. Posjetiti školsku knjižnicu matične škole (izvanučionička nastava).
VREMENIK	Od 15. rujna 2025. do 15. svibnja 2026. godine.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi papira i boje za pisač, dodatna didaktička sredstva, prijevoz autobusom u Vrbovec
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. zdr B.2.2. C. Uspoređuje i podržava različitosti.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati samostalnog rada, izvješće i prezentacija rezultata na plakatima, prezentacijama i mrežnim stranicama škole.

PROJEKT/PROGRAM	
PROJEKT	
UČENIK – DRUŠTVENO BIĆE	
CILJEVI	Obilježavanje blagdana i posebnih dana, izgrađivanje kulture ponašanja, prihvaćanje različitosti.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Uspoređivanje uloge i utjecaja pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišljanje o važnosti očuvanja baštine. Opisivanje uloge i utjecaja zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi. Kroz niz planiranih aktivnosti (pjevanje, čitanje, likovni radovi) učenici i učiteljica će obilježiti značajne datume npr. Dječji tjedan, Dan jabuka, Dan sporta, Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje, Božić, Valentinovo, Fašnik, Dan škole, Uskrs, Majčin dan, Dan očeva, Dan voda, Dan planeta Zemlje, Dan Europe itd. Učenici će razvijati temeljne socijalne, emocionalne, jezične, društvene i matematičke kompetencije te će razvijati svijest o potrebi obilježavanja važnih dana. Stečeno znanje, kulturnu svijest i socijalne vještine primjenjivat će u svakodnevnom životu.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica Mirjana Kuzmek i čenici 1. razreda, učiteljica Alojzija Tvorčić Kučko i učenici 3. razreda, učiteljica Andreja Adžić i učenici 4. razreda PŠ Lonjica.
NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanje blagdana i važnih datuma tijekom godine. Provođenje različitih aktivnosti tijekom godine vezanih uz iste. Povezivanje nastave Sata razrednika i Hrvatskog jezika s nastavom Likovne kulture, Glazbene kulture, Tjelesne i zdravstvene kulture. Posjeti izvan škole.
VREMENIK	Od rujna 2025. do lipnja 2026. godine, vezano uz obilježavanje navedenih dana

	i blagdana.
DETALJAN TROŠKOVNIK	toneri za pisače, papir, hamer papir, didaktički materijali...
MEĐUPREDMETNE TEME	osr - B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku - A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. ikt - A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt - C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. osr A.2.4. Razvija radne navike.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje tijekom godine kroz vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog. Predstavljanje rezultata rada u učionici, na roditeljskom sastanku i na mrežnim stranicama Škole.

16.2. PŠ NEGOVEC

16.2.1. DOPUNSKA NASTAVA

AKTIVNOST	
DOPUNSKA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA U 1. i 4. RAZREDU	
CILJEVI	Pomoći učenicima koji slabije savladavaju nastavne sadržaje.
NAMJENA	Pobuditi interes kod učenika koji slabije usvajaju matematičke sadržaje.
Kratkoročna	Pomoć pri usvajanju gradiva.
Dugoročna	

NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica Iva Kralj i učenici 1. i 4. razreda
NAČIN REALIZACIJE	Individualnim pristupom, rješavanjem zadataka za dopunsku nastavu i zadataka s redovite nastave, učenjem kroz igru, suradničko učenje.
VREMENIK	Rujan 2025. - Lipanj 2026., prema potrebi
DETALJAN TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj uku A.2.1.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku 8.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

	osr A.2.1 . Razvija sliku o sebi
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individuano praćenje, usvojenost nastavnih sadržaja i lakše praćenje redovnog programa.

AKTIVNOST	
DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE U 3. RAZREDU I HRVATSKOG JEZIKA U 2 . RAZREDU	
CILJEVI	• uputiti učenike kako prevladati teškoće tijekom usvajanja nastavnih sadržaja • pomoći učenicima u učenju, poticati na redoviti, samostalni rad • razvijati pozitivan stav prema sjecanju novoga znanja i prema učenju općenito • posobiti učenika za usvajanje temeljnih znanja ponavljanjem i uvježbavanjem nastavnih sadržaja obrađenog na redovnoj nastavi os • pronaći lakših načina za pamćenje i rješavanje zadataka; primjena novih metoda i načina uvježbavanja obrađenih sadržaja • razvijati pozitivan stav prema sjecanju novoga znanja iz svih područja hrvatskog jezika, jezičnog izražavanja, književnosti i medijske kulture
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	• pomagati pri usvajanju nastavnih sadržaja koje učeniku predstavljaju poteškoće tijekom redovne nastave • razvijati kompetencije <i>Učiti kako učiti</i> • osposobljavati za samostalno izvršavanje školskih obveza • razvijati radne navike i vještine jačati samopouzdanja učenika
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Mateja Cesarec, mag. prim. educ. • izborom i primjenom odgovarajućih metoda i postupaka dodatno pomoći učenicima pri usvajanju sadržaja • priprema materijala za rad, praćenje napretka učenici 2. i 3. razreda • redovitost i ustrajnost u radu, izvršavanje

	zadanih aktivnosti
NAČIN REALIZACIJE	- nastavne sadržaje planirati prema stvarnim potrebama pojedinog učenika - individualnim pristupom pratiti, podržavati i poticati razvoj vještina i sposobnosti važnih za osobni razvoj pojedinog djeteta
VREMENIK	tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno
DETALJAN TROŠKOVNIK	troškovi izrade i umnažanja radnih materijala
MEĐUPREDMETNE TEME	uku A.2.1. Upravljanje informacijama uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	- individualno vrednovanje, samovrednovanje i samoprocjenjivanje - uspješnije praćenje nastave i savladavanje sadržaja na redovnoj nastavi - rezultati se očituju u završnoj ocjeni

25. DODATNA NASTAVA ZA UČENIKE OD 1.-4. RAZREDA

AKTIVNOST	
DODATNA NASTAVA MATEMATIKE U 1. I 4. RAZREDU	
CILJEVI	Omogućiti nadarenim učenicima stjecanje i proširivanje znanja iz matematike.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Kod darovitih učenika pobuditi interes za savladavanjem dodatnih sadržaja matematike.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica Iva Kralj i učenici 1. i 4. razreda
NAČIN REALIZACIJE	individualnim pristupom, suradničkim učenjem, timskim radom, učenjem kroz igru, rješavanjem nastavnih listića.
VREMENIK	Od rujna 2025. Do lipnja 2026., ponedjeljkom ili utorkom 5. sat, 11.30 - 12.15
DETALJAN TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir
MEĐUPREDMETNE	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba IKT uku A.2.1 . 1. Upravljanje informacijama

TEME	Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. osr A.2. 1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3.Razvija osobne potencijale ikt A.2.1 . Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor, kartice za samoprocjenu. Stečena znanja će moći primjenjivati u svakodnevnom životu.

AKTIVNOST	
DODATNA NASTAVA MATEMATIKE 2. i 3. RAZRED	
CILJEVI	• razvijati interes učenika za usvajanje matematičkih sadržaja • razvijati matematičko mišljenje uočavanjem uzročno-posljedičnih veza i odnosa u prostoru • poticati kod učenika preispitivanje i uspoređivanje informacija razvijati toleranciju i uvažavanje tuđeg mišljenja
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	• učiti slušati i argumentirano razgovarati • usvajati i izražavati se matematičkim jezikom • usvojena matematička znanja primjenjivati u svakodnevnom životu • razviti sposobnosti i vještine osnovnih matematičkih problema potrebitih za nastavak školovanja • razvijati logičko mišljenje, računanje, pisanje i objašnjavanje matematičkih zadataka, urednost, točnost i preciznost u usmenom i pisanom izražavanju • poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika • osposobiti učenike za cjeloživotno učenje • sudjelovanje na natjecanjima
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Mateja Cesarec, mag. prim. educ. • izrada i realizacija programa dodatne nastave te osiguravanje uvjeta za njeno izvođenje

	učenici 2. i 3. razreda • redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje i izvršavanje zadanih aktivnosti
NAČIN REALIZACIJE	• kontinuiranim vježbanjem te primjenom različitih oblika i metoda rada (individualni rad, rad u paru, grupni rad)
VREMENIK	• tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno
DETALJAN TROŠKOVNIK	• troškovi izrade ili umnažanja pisanih materijala,
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.2.3. Razvija svoje potencijale. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.2.3. Kreativno mišljenje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• samovrednovanje, međusobno ocjenjivanje, matematička natjecanja • poticanje razvoja darovitih učenika, individualan razvoj svakog učenika te razvijanje njihovih specifičnih interesa i sposobnosti kroz primjerene sadržaje u nastavnom i izvannastavnom radu

13. 2. 3. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

AKTIVNOST	
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - DOMAĆINSTVO	
CILJEVI	• razvijati praktične vještine u svakodnevnom životu-stjecanje novih znanja, vještina i navika, • razvijati interesa za društveno koristan, humanitarni i volonterski rad • pobuđivati znatiželju, poticati dječje stvaralaštvo • osposobljavati za rad, pomaganje, komunikaciju, interakciju i kooperaciju s drugima
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	• razvijati suradništvo, maštu, kreativnost • razvijati pozitivan odnos prema sebi i drugima
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Mateja Cesarec, mag. prim. educ. • izrada i realizacija programa dodatne nastave te osiguravanje uvjeta za njeno izvođenje učenici 2. i 3. razreda • redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje i izvršavanje zadanih aktivnosti

NAČIN REALIZACIJE	• kroz praktičan samostalni rad, rad u paru ili skupini • usvajaju praktične vještine čišćenja, odvajanja krupnog otpada i brige za školsko dvorište, cvjetnjak i vrt, kuhanja, obilježavanje važnih dana i događaja
VREMENIK	• tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno
DETALJAN TROŠKOVNIK	• troškovi za namirnice, dio materijala učenici donose od kuće
MEĐUPREDMETNE TEME	<u>2. razred:</u> zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr A.1.4. Razvija radne navike. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.1.3. Pridonosi skupini. <u>3. razred:</u> osr A.2.4. Razvija radne navike. osr –A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. zdr.– B.1.2.A. Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. uku- D.1.2. .
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	• zajednička evaluacija provedenog sadržaja • primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti

AKTIVNOST	
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - ČUVARI OKOLIŠA I TRADICIJE	
CILJEVI	Usvajanje potrebnih vještina i navika u ponašanju koje ne narušavaju prirodnu ravnotežu. Razvijanje ljubavi i poštovanja prema prirodi, štednja prirodnih resursa.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Zaštita okoliša, čišćenje i uređenje okoliša škole. Izrada fotomaterijala i plakata. Očuvanje tradicije. Razvijanje pozitivnog odnosa prema sebi i drugima.
NOSITELJI I NJIHOVE	Učiteljica Iva Kralj i učenici 1. i 4. razreda

ZADAĆE	
NAČIN REALIZACIJE	Sadnja i uređenje okoliša škole. Izrada predmeta od eko materijala. šetnje okolicom. Igre u školskom dvorištu. Čitanje priča. Razvoj grafomotorike i fine motorike.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno, srijedom 5. ili 6. sat
DETALJAN TROŠKOVNIK	Prema cijeni potrebnog materijala (lončanice, zemlja za cvijeće, gnojivo, rukavice, hamer papir, fotokopirni papir
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba IKT Zdravlje uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku C.2.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. osr A.2.1 . Razvija sliku o sebi. ikt A.2.4. Opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zajednička evaluacija provedenog sadržaja, primjena znanja i vještina u neposrednoj životnoj stvarnosti, debate.

13.2. 4 IZVANUČIONIČKA NASTAVA 1.-4. razred

Ostvaruje se u suradnji s drugim PŠ

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
KAZALIŠTE I MUZEJ - PODRUČNE ŠKOLE	
CILJEVI	Razvijati naviku odlazaka na kazališne predstave. Osvijestiti važnost kulturnoga pristupa gledanju kazališnih predstava. Upoznati učenike s dostignućima tehničkog razvoja i njihovim utjecajem na svakodnevni život. Potaknuti znatiželju i istraživački duh kroz neposredno iskustvo i promatranje izložaka.

NAMJENA	Upoznati učenike s predstavom. Kazališnu predstavu usporediti s književnim djelom za cjelovito čitanje te uočiti razliku i sličnost između dva medija.
Kratkoročna	Razvijati svijest o važnosti tehničkog razvoja u svakodnevnom životu i društvenom napretku.
Dugoročna	
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Voditelj školskog izleta je Iva Kralj. Učiteljice Andreja Adžić, Lidija Belić, Mirjana Kuzmek, Alojzija Tvorčić Kučko, Katarina Jezerčić, Lucija Jaić, Mateja Cesarec i Iva Kralj u pratnji su učenika 1. - 4. razreda Područnih škola Lonjica, Poljana i Negovec.
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u kazalište i muzej u Zagrebu.
VREMENIK	ožujak/travanj 2026.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Ulaznica za kazalište i muzej te troškovi prijevoza.
MEĐUPREDMETNE TEME	C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu. go A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kratki pisani osvrt učenika nakon posjeta (bilješke, sastavak, plakat ili prezentacija), praćenje angažiranosti učenika tijekom posjeta. Rezultati služe učitelju za planiranje budućih aktivnosti (npr. izbor novih projekata ili posjeta) i omogućuju povratnu informaciju učenicima o njihovom razumijevanju sadržaja.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
IZVANUČIONIČKA NASTAVA U MJESTU	
CILJEVI	Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Osposobljavati učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje, osjetiti važnost poštivanja prometnih pravila, razvijati sposobnost odgovornog sudjelovanja u prometu, razvijati kompetenciju za sigurno i samostalno kretanje od kuće do škole, uočavati promjene u prirodi te rad ljudi u prirodi.

NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Učenici će upoznati okoliš škole, pravilno prijeći cestu i uključiti se u promet kao pješaci, poštivati prometna pravila, ponašanje pješaka u prometu, vježbanje sigurnog, pravilnog i odgovornog sudjelovanju u prometu snalaziti se u naselju, uočiti promjene u prirodi koje se događaju u različita godišnja doba, povezati rad ljudi s promjenama u prirodi, upoznati zanimanja ljudi u naselju te njegovati ljubav prema mjestu u kojem žive.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljice: Mateja Cesarec i Iva Kralj će paziti na sigurnost učenika u prometu i paziti na njihovo ponašanje na javnom mjestu. Učenici će poštivati prometna pravila, vježbati ponašanje pješaka u prometu, vježbati sigurno, pravilno i odgovorno sudjelovanje u prometu, vježbati orijentaciju u prostoru, upoznavati svoje mjesto, aktivno sudjelujući u istraživačkom radu i edukativnim radionicama te povezivati teoretska i praktična znanja.
NAČIN REALIZACIJE	U školskom dvorištu i u seoskom/gradskom središtu na satovima Prirode i društva te na Satu razrednika. Učenici će šetati naseljem u skladu s prometnim pravilima, povezivati teoretska i praktična znanja, snalaziti se u prometu poštujući prometna pravila, zapažati promjene u prirodi i uočavati rad ljudi u mjestu.
VREMENIK	Tijekom cijele nastavne godine 2025./2026.
DETALJAN TROŠKOVNIK	-
MEĐUPREDMETNE TEME	Učenike će se učiti kako da sami procijene svoje ponašanje u prometu te da poboljšaju svoje ponašanje. Usvojiti će pravila ponašanja u prometu. Rezultati će biti vidljivi svakodnevno na njihovom putu od kuće do škole te u izlascima na izvanučioničku i terensku nastavu.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	uku A.1.2.; uku A.1.4. povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska. odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici pod A.1.1. uočava problem iz neposredne okoline i predlaže rješenje pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.

13.2.5. PROJEKTI I PROGRAMI ZA UČENIKE 1. -4. razreda

PROJEKT/PROGRAM	
DAN KRUHA	
CILJEVI	• upoznati tradiciju blagovanja kruha u našim krajevima • sudjelovati u obilježavanju blagdana
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	• obilježiti Dan kruha, tjedan hrane • razviti svijest o problemu gladi u svijetu
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	vjeroučitelj Danijel Tirić, učiteljice Mateja Cesarec i Iva Kralj, učenici 1. – 4. razreda, roditelji • pripremiti hranu za blagoslov i blagovanje
NAČIN REALIZACIJE	Integrirani dan Priredba i blagoslov hrane uz zajedničko blagovanje
VREMENIK	16.10.2025.
DETALJAN TROŠKOVNIK	-
MEĐUPREDMETNE TEME	Analize, zaključci, rasprave
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta.

	Gradanski odgoj i obrazovanje a.1.1. ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu a.2.2. aktivno zastupa dječja prava
--	---

PROJEKT/PROGRAM	
USUSRET BOŽIĆU	
CILJEVI	kroz međupredmetnu korelaciju i integraciju poticati očuvanje tradicijskih božićnih običaja, pozitivnog stava prema velikom kršćanskom blagdanu i razvijanje osjećaja zajedništva i božićnog veselja.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	prigodno obilježiti božićne blagdane i upoznati učenike s provođenjem tradicionalnog kršćanskog blagdana u obitelji
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	učiteljice Mateja Cesarec i Iva Kralj, učenici 1. – 4. razreda, roditelji - prate učenički rad, pomažu u realizaciji cilja, objašnjavaju pojmove, usmjeravaju učenike - izrada likovnih radova i božićnih ukrasa, ples, pjevanje i recitiranje u razredu i kod kuće
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom prvog polugodišta na satovima Hrvatskog jezika, Likovne kulture, Tjelesne i zdravstvene kulture i Glazbene kulture, božićna priredba
VREMENIK	Prosinac 2025.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Materijal potreban za izradu likovnih radova i božićnih ukrasa
MEĐUPREDMETNE TEME	Izložba radova u učionicama i mrežnoj stranici škole, razgovor s učenicima, radionica za učenike, priredba za roditelje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne

VREDNOVANJA	prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. Gradanski odgoj i obrazovanje a.1.1. ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu a.2.2. aktivno zastupa dječja prava
--------------------	--

PROJEKT/PROGRAM	
POZDRAV PROLJEĆU	
CILJEVI	kroz međupredmetnu korelaciju prepoznati obilježja godišnjeg doba proljeća
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	uočiti prirodne promjene koje se događaju u proljeće na selu i u gradu (na travnjaku, poljima, u šumi i parku) i njihov utjecaj na život i djelatnosti ljudi
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	učiteljice Mateja Cesarec i Iva Kralj, učenici 1. – 4. razreda, roditelji - pripremiti i usmjeravati učenike na pravilno promatranje prirode, demonstracija, objašnjavanje. prate učenički rad, pomažu u realizaciji cilja, objašnjavaju pojmove učenici - promatrati i istraživati biljni i životinjski svijet i njihove prilagodbe staništima, promatrati rad ljudi, čitanje knjiženih djela s tematikom proljeća, likovni izričaj s motivom proljeća, pjevanje proljetnih pjesama, rad na listićima, osmisliti zaključke na novostečenim saznanjima

NAČIN REALIZACIJE	Integrirani dan
VREMENIK	1 nastavni dan (ožujak / travanj 2026.)
DETALJAN TROŠKOVNIK	-
MEĐUPREDMETNE TEME	odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kviz znanja, likovni rad, plakat

13.3. PŠ POLJANA

13.3.1. DOPUNSKA NASTAVA

AKTIVNOST	
DOPUNSKA NASTAVA 1./3. RAZREDA	
CILJEVI	Osposobljavanje učenika za usvajanje temeljnih znanja ponavljanjem i uvježbavanjem gradiva obrađenog na redovnoj nastavi. Pronalazak lakših načina za pamćenje i rješavanje zadataka; primjena novih metoda i načina uvježbavanja obrađenog gradiva. Stjecanje sposobnosti i vještina iz nastavnih područja hrvatskog jezika, jezičnog izražavanja, književnosti i medijske kulture.

NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Ospособljavanje učenika za samostalan rad. Usvajanje i primjena metoda i postupaka za samostalan i suradnički rad na redovnoj nastavi. Jačanje samopouzdanja učenika te razvijanje pozitivnog stava prema novim sadržajima i razvijanje radnih navika.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Katarina Jezerčić, mag.prim.educ. Uočavanje učenika koji otežano usvajaju nastavni sadržaj te olakšavanje usvajanja nastavnog sadržaja izborom i primjenom odgovarajućih metoda i postupaka. učenici 1. i 3. razreda Redovitost i ustrajnost u radu, izvršavanje zadataka.
NAČIN REALIZACIJE	Planiranje nastavnih sadržaja prema stvarnim potrebama učenika. Samostalni rad, suradničko učenje. Individualni rad s učenikom kad god je to potrebno kako bi učenik stekao vještine i sposobnosti potrebne za osobni razvoj.
VREMENIK	Ponedjeljkom, 6.sat; tijekom nastavne godine. Godišnji broj sati: 35
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi izrade i umnožavanja materijala potrebnog za rad, dodatni didaktički materijali.
MEĐUPREDMETNE TEME	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike.

	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno vrednovanje i samovrednovanje. Uspješnije sudjelovanje u radu na satovima redovne nastave, veće samopouzdanje pri donošenju vlastitih zaključaka i odgovora.

AKTIVNOST	
DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKE 2./4. RAZREDA	
CILJEVI	- razvijati želju za uspjehom - ponoviti i uvježbati gradivo obrađeno na redovnoj nastavi - pronalaziti lakše načine za pamćenje i rješavanje zadataka - uvježbati računske radnje - razvijati urednost i pravilno korištenje geometrijskog pribora

NAMJENA	-pomoći učenicima koji na redovnim satovima nisu u mogućnost svladati matematičke sadržaje
Kratkoročna	- osposobiti učenike za sudjelovanje u radu
Dugoročna	na redovnoj nastavi
	- razvijati samopouzdanje i povjerenje u vlastite sposobnosti
NOSITELJI I NJIHOVE ZADACJE	-Lucija Jaić ,učiteljica RN
	-učenik-redoviti dolazak na dopunsku nastavu
NAČIN REALIZACIJE	- samostalni rad; suradničko učenje
	- individualni rad s učenikom kad god je to potrebno
VREMENIK	Četvrtak 5.sat
DETALJAN TROŠKOVNIK	-troškovi papira
	-boja za pisač
MEĐUPREDMETNE TEME	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom

	učenja. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-učenici će na satu matematike moći provjeriti koliko su na satovima dopunske nastave usvojili nastavno gradivo -usmeno i pismeno provjeravanje u skladu s mogućnostima učenika - sudjelovanje u radu na satovima redovne nastave (aktivnost i zalaganje)

AKTIVNOST	
DOPUNSKA NASTAVA ENGLESKOG JEZIKA 1.-4. RAZREDA	
CILJEVI	Utvrđiti razinu učenikovih sposobnosti i znanja, individualnim pristupom i dopunskim sadržajima. Pomoći učenicima u lakšem usvajanju sadržaja i primjene stečenog znanja. Razvijati pozitivan odnos prema radu, jačati samopouzdanje učenika, razvijati dosljednost u obavljanju zadataka i ustrajnost u radu.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Postizanje što boljih rezultata u svladavanju nastavnih sadržaja engleskog jezika. Upotrebljavati stečena znanja u svakodnevnom životu.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učenici nižih razreda i učiteljica Marina Kolimbatović
NAČIN REALIZACIJE	Na satu dopunske nastave, individualnim

	pristupom svakom učeniku kroz dopunske nastavne sadržaje (tekstovi i gramatika).
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi papira i boje za pisač.
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.2. I .Razvija sliku o sebi osr A.2.3 Razvija osobne potencijale ikt C.2.3.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje, samoprocjenjivanje, individualno vrednovanje. Opisno praćenje učenika tijekom rada. Rezultati napretka se očituju u završnoj ocjeni.

13.3.2. DODATNA NASTAVA MATEMATIKE

AKTIVNOST	
DODATNA NASTAVA 1./3. RAZREDA	
CILJEVI	Razvijanje interesa učenika za usvajanje matematičkih sadržaja. Proširivanje, produbljivanje i primjena matematičkih sadržaja, razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja, poticanje samostalnosti i samopouzdanja. Poticati kod učenika preispitivanje i uspoređivanje informacija. Razvijanje tolerancije kod učenika.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Usvajanje i izražavanje matematičkim jezikom. Primjena matematičkih znanja u svakodnevnom životu. Razvijanje sposobnosti i vještina kod matematičkih zadataka potrebnih za daljnje školovanje. Razvijanje logičkog mišljenje, računanja, pisanja i objašnjavanja matematičkih zadataka, urednost, točnost i preciznost u usmenom i pisanom izražavanju.

	Poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti učenika.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAC	Katarina Jezerčić, mag.prim.educ. Izrada i realizacija programa dodatne nastave te osiguravanje uvjeta za njeno izvođenje. učenici 1. I 3. razreda Redovito pohađanje nastave, aktivno sudjelovanje i izvršavanje zadanih aktivnosti.
NAČIN REALIZACIJE	Na satu dodatne nastave, različitim oblicima i metodama rada.
VREMENIK	Utorkom, 6.sat, tijekom nastavne godine. Godišnji broj sati: 35
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi izrade ili umnažanja pisanih materijala potrebnih za rad.
MEDUPREDMETNE TEME	osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.1.3. Kreativno mišljenje uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku C.2.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Rad s učenicima koji pokazuju poseban interes za matematičke sadržaje te razvijanje njihovih interesa i sposobnosti. Samovrednovanje, međusobno ocjenjivanje, natjecanja.

AKTIVNOST	
DODATNA NASTAVA PRIRODE I DRUŠTVA _____ 2./4. _____ RAZREDA	
CILJEVI	Omogućiti nadarenim učenicima stjecanje i proširivanje znanja iz prirode i društva, razvijati logičko razmišljanje i zaključivanje, osposobiti učenike za primjenu naučenog u svakodnevnom životu, upoznati svoj krajolik, prošlosti svog kraja, geografska obilježja kraja
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Pobuditi interes za savladavanjem dodatnih sadržaja prirode i društva Razviti logičko razmišljanje i zaključivanje Razvijati ekološku svijest učenika Poticanje pozitivnog raspoloženja, odnosa prema učenju i radu Upoznavanje biljaka i životinja kraja -
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica Lucija Jaić Učenici 2. i 4. razreda PŠ Poljana
NAČIN REALIZACIJE	Individualnim rad, suradničko učenjem, timski radom, učenjem kroz igru, izrada pokusa, šetnja okolicom, videomaterijali
VREMENIK	Utorak, 6.sat
DETALJAN TROŠKOVNIK	bilježnice, nastavna pomagala i pribor, fotokopirni papir

MEĐUPREDMETNE TEME	
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Debate, rasprave, razgovor. Stechena znanja će moći primjenjivati u svakodnevnom životu.

13.3.3. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

AKTIVNOST	
DRAMSKA SKUPINA 1./3. RAZREDA	
CILJEVI	Popularizacija čitanja, pisanja, stvaranja. Razvoj koncentracije pri slušanju, razvoj čitalačkih vještina te razvoj mašte u stvaralačkom radu. Razvoj govornih vještina u pripovijedanju te kreativnog izražavanja. Uočavanje važnosti čitanja s razumijevanjem te rad na istom. Razvoj vlastitih doživljaja kod čitanja i doživljavanja pročitaneog teksta. Razvoj kreativnosti, samostalnosti u radu, rad na poboljšanju svojih tehnika čitanja i pisanja.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Usmjeravanje pozornosti ka stjecanju korisnih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za kreativno izražavanje. Doprinijeti novim znanjima i znanstvenosti. Primijeniti stečena znanja u redovnoj nastavi i svakodnevnom životu.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Katarina Jezerčić, mag. prim educ. Usmjeravanje učenika u radu, poticanje na ostvarenje zadanih ciljeva. Osiguravanje materijala potrebnih za rad. učenici 1. /3. razreda

	Redovito pohađanje aktivnosti Povezivanje stečenih i novih vještina u redovnoj nastavi.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni i grupni rad
VREMENIK	Petkom, 5.sat, tijekom nastavne godine. Godišnji broj sati: 35
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi izrade i umnožavanja materijala potrebnog za rad.
MEĐUPREDMETNE TEME	uku B.2.2. Na poticaj učitelja, učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Može prepoznati i odrediti koji su pristupi rješavanju zadataka goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena znanja i vještina u redovnoj nastavi. Objava na web stranici škole; izlaganje (na panoima) u PŠ Poljana

AKTIVNOST	
____ Mali kreativci ____ OD 2./4. RAZREDA	
CILJEVI	- razvijati želju za kreativnim izražavanjem - prihvatanja različitosti među djecom - suradnja u grupi

	-izražavanje na likovnom i dramskom području
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	- osposobiti učenike za sudjelovanje u radu na izvannastavnoj aktivnosti - razvijati samopouzdanje i povjerenje u vlastite Sposobnost -razvijanje kreativnosti i pozitivnog ozračja u razredu
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	-Lucija Jaić ,učiteljica RN -učenik-redoviti dolazak na izvannastavnu aktivnost nastavu
NAČIN REALIZACIJE	- samostalni rad; suradničko učenje -likovni radovi
VREMENIK	Petak, 5. sat
DETALJAN TROŠKOVNIK	-papir, škare
MEĐUPREDMETNE TEME	
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-izlaganje radova -usmeno i pismeno poticanje učenika - sudjelovanje u radu na satovima izvannastavne aktivnosti (aktivnost i zalaganje)

13.3.4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA 1.-4. razred

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
KAZALIŠTE I MUZEJ; BOTANIČKI VRT - PODRUČNE ŠKOLE	
CILJEVI	Upoznavanje glavnog grada Republike Hrvatske, šetnja najznačajnijim ulicama te prikazivanje naučenog sadržaja Prirode i društva; grad/selo, strane svijeta, odgovorno

	ponašanje u prometu te kulturne ustanove u zavičaju i posjet uz primjereno ponašanje. Razvijati naviku odlazaka na kazališne predstave. Ponoviti ili usvojiti pravila pristojnog ponašanja u kulturnim ustanovama (kazalištu i kinu). Osvijestiti važnost kulturnoga pristupa gledanju kazališnih predstava. Upoznati učenike s dostignućima tehničkog razvoja i njihovim utjecajem na svakodnevni život. Potaknuti znatiželju i istraživački duh kroz neposredno iskustvo i promatranje izložaka.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Upoznati učenike sa gradom Zagrebom, predstavom i izložbenim primjercima u muzejima. Kazališnu predstavu usporediti s književnim djelom za cjelovito čitanje te uočiti razliku i sličnost između dva medija. Razvijati svijest o važnosti tehničkog razvoja u svakodnevnom životu i društvenom napretku. Uvidjeti važnost i raznolikost biljnog svijeta.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Voditelj školskog izleta je Iva Kralj. Učiteljice Andreja Adžić, Lidija Belić, Mirjana Kuzmek, Alojzija Tvorčić Kučko, Katarina Jezerčić, Lucija Jaić, Mateja Cesarec i Iva Kralj u pratnji su učenika 1. - 4. razreda Područnih škola Lonjica, Poljana i Negovec.
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak u kazalište i muzej u Zagrebu.
VREMENIK	ožujak/travanj 2026.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Ulaznica za kazalište i muzej te troškovi prijevoza.
MEĐUPREDMETNE TEME	C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Kratki pisani osvrt učenika nakon posjeta (bilješke, sastavak, plakat ili prezentacija), praćenje angažiranosti učenika tijekom posjeta. Rezultati služe učitelju za planiranje budućih aktivnosti (npr. izbor novih projekata ili posjeta) i omogućuju povratnu informaciju učenicima o njihovom razumijevanju sadržaja.
---	---

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
IZVANUČIONIČKA NASTAVA PODRUČNIH ŠKOLA	
KINO I KLIZANJE (VRBOVEC)	
CILJEVI	Poticati istraživačku radoznalost učenika. Osvijestiti pravila uljudbenog ponašanja na javnim mjestima, u javnom prostoru i javnoj ustanovi. Razvijati kulturu slušanja; vježbati povezivanje sadržaja različitih nastavnih predmeta. Svladavanje osnovne motorike strukture kretanja na ledu. Naučiti pravilno klizati. Utjecati na poboljšanje zdravlja i psihofizičkih sposobnosti. Uživati na svježem zraku.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Osposobljavati učenike za komunikaciju s medijima (kino), primati i razumjeti kino predstave, osposobljavati za vrednovanje medijskih sadržaja. Stvarati zainteresiranost i potrebu za sadržajima medijske kulture. Razvijati kulturne navike, vladanje u kulturnim i javnim ustanovama. Poticati usvajanje potrebnih kulturnih, uljudbenih, socijalnih, ekoloških, komunikacijskih znanja, navika i ponašanja. Osvijestiti važnost pravilnog kretanja i boravka na svježem zraku za život čovjeka.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljice razredne nastave i učenici 1. do 4. razreda područnih škola. Učiteljice PŠ Lonjica Mirjana Kuzmek, Lidiya Belić, Alojzija Tvorčić Kučko i Andreja Adžić. Učiteljice PŠ Negovec Mateja Cesarec i

	Iva Kralj. Učiteljice PŠ Poljana Katarina Jezerčić i Lucija Jaić. Učiteljice PŠ Poljanski Lug Maja Svečnjak i Ivona Hustić.
NAČIN REALIZACIJE	Posjet će se realizirati kao poludnevna izvanučionička nastava, Kino Vrbovec i Klizalište.
VREMENIK	prosinac, 2026. godine.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Izrađuje turistička agencija (prijevoz, ulaznice za kino predstavu i klizalište)
MEĐUPREDMETNE TEME	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć zdravlje A. 1.1 .B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. zdravlje B.1 .3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. odr B.1. 1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Uspješno percipirati i razumjeti film te ga povezivati s nastavnim sadržajima hrvatskog jezika, prirode i društva i sa svakodnevnim životom. Samostalno klizati.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

GRAD BJELOVAR; KULTURNI CENTAR MATO LOVRAK; VELIKI GRĐEVAC

CILJEVI	Upoznati grad Bjelovar, život i djelo Mate Lovraka. Upoznati i izraditi
----------------	---

	tradicionalne igračke.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Doživjeti priče iz romana Vlak u snijegu i Družba Pere Kvržice razgledavanjem vlaka i replike mlina. Upoznati način života Lovrakovih junaka razgledavanjem etnografske zbirke. Upoznati život i rad Mate Lovraka. Upoznati prirodno bogatstvo bilogorskog kraja šetnjom poučnom Stazom prijatelja prirode. Naučiti izrađivati lutkice od komušine i drugih prirodnih materijala. Naučiti nešto o tradicionalnim igračkama i razlici između tradicionalnih i suvremenih igračaka.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADACI	Organizatorice posjeta su učiteljice PŠ Lonjica, Negovec, Poljana i Poljanski Lug: Mateja Cesarec, Iva Kralj, Ivona Hustić, Maja Svečnjak, Katarina Jezerčić i Lucija Jaić. Voditeljica: Lidija Belić. Učenici od 1. – 4. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Organizirani odlazak u Bjelovar i Veliki Grđevac.
VREMENIK	Svibanj ili lipanj 2026. godine.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza, stručnog vodstva, organizacije izleta, ulaznice za Kulturni centar Mato Lovrak i troškovi radionice.
MEĐUPREDMETNE TEME	Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo i Učiti kako učiti odr A.2.2., odr C.2.4., pod C.1.1., ukr D.2.2.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena znanja u neposrednoj stvarnosti. Povezivanje naučenog s nastavom književnosti, Prirode i društva, Likovne i Glazbene kulture.

13.3.5. PROJEKTI I PROGRAMI ZA UČENIKE 1. -4. razreda

PROJEKT/PROGRAM

DAN KRUHA	
CILJEVI	• upoznati tradiciju blagovanja kruha u našim krajevima • razviti svijest o ispravnom korištenju hrane; osvijestiti potrebu čuvanja hrane • sudjelovati u obilježavanju blagdana
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	• obilježiti Dan kruha; tjedan hrane • razviti svijest o problemu gladi u svijetu • Sačuvati tradiciju obilježavanja Dana kruha • osvijestiti učenicima ispravne načine ophođenja sa hranom
NOSITELJI I NJIHOVE ZADACI	vjeroučitelj Danijel Tirić, učiteljice Katarina Jezerčić i Lucija Jaić, učenici 1. – 4. razreda, roditelji • pripremiti hranu za blagoslov i blagovanje • pripremiti prezentaciju • osmisliti likovne radove na temu • napisati izvješće o provedenom danu
NAČIN REALIZACIJE	Integrirani dan Priredba i blagoslov hrane uz zajedničko blagovanje
VREMENIK	16.10.2025.
DETALJAN TROŠKOVNIK	-
MEĐUPREDMETNE TEME	Zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. Građanski odgoj i obrazovanje a.1.1. ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu

	a.2.2. aktivno zastupa dječja prava
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Analize, zaključci, rasprave

USUSRET BOŽIĆU	
CILJEVI	• kroz međupredmetnu korelaciju i integraciju poticati očuvanje tradicijskih božićnih običaja, pozitivnog stava prema velikom kršćanskom blagdanu • razvijanje osjećaja zajedništva i božićnog veselja uz najbliže članove obitelji
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	• obilježiti nadolazeće božićne blagdane prigodnom radionicom s roditeljima te pripremljenom priredbom • upoznati učenike s provođenjem tradicionalnog kršćanskog blagdana u obitelji
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	učiteljice Katarina Jezerčić i Lucija Jaić; učenici 1. – 4. razreda, roditelji • prate učenički rad, pomažu u realizaciji cilja, objašnjavaju pojmove, usmjeravaju učenike učenici • izrada likovnih radova i božićnih ukrasa, ples, pjevanje i recitiranje u razredu i kod kuće
NAČIN REALIZACIJE	Radionica namijenjena učenicima i roditeljima; izrada božićnih ukrasa Izložba radova u učionicama, božićni kviz, radionica za učenike i roditelje, priredba za roditelje

VREMENIK	19.12. 2025.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Materijal potreban za izradu likovnih radova i božićnih ukrasa
MEĐUPREDMETNE TEME	Zdravlje A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. Gradanski odgoj i obrazovanje a.1.1. ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu a.2.2. aktivno zastupa dječja prava
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Priredba za roditelje, izrada božićnog izložbenog prostora u školi
PROJEKT/PROGRAM	
IGRE BEZ GRANICA	
CILJEVI	Potaknuti suradnju s roditeljima, upoznati ih sa načinom rada i igrama osmišljenim i provedenim kroz cijelu nastavnu godinu. Upoznati roditelje sa različitim načinima i metodama rada u nastavnom procesu.

	Zbližiti i uključiti roditelje u školske aktivnosti.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Potaknuti uspješniju suradnju s roditeljima, približiti im nastavni proces na različite načine kroz igru. Zadnji nastavni dan organizirati dan s roditeljima kroz različite igre.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADACI	Učiteljice Katarina Jezerčić i Lucija Jaić; osmisliti i organizirati igre; učenici 1.-4. razreda i roditelji provode osmišljene igre
NAČIN REALIZACIJE	Igre na otvorenom, kvizovi znanja i zabavne igre u parovima (roditelj – dijete).
VREMENIK	12.6.2026.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja i izrade materijala potrebnih za izvođenje igara.
MEĐUPREDMETNE TEME	Zdravlje A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta. Građanski odgoj i obrazovanje a.1.1. ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovati igre kroz zadane parametre kako bi proglasili pobjednika igara.

VREDNOVANJA	Prikazati tijek i rezultate igara na web stranici škole.
--------------------	--

13.4. PŠ POLJANSKI LUG

13.4.1. DOPUNSKA NASTAVA

AKTIVNOST	
DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA/HRVATSKI JEZIK 2. i 4. RAZRED	
CILJEVI	Osposobljavanje učenika za svladavanje teškoća koje se javljaju tijekom usvajanja programskih sadržaja iz matematike i hrvatskog jezika prema potrebama učenika, usvajanje strategija i metoda samostalnog rada.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Osposobiti učenike za bolje i razumljivije čitanje te bolje razumijevanje pročitaneog teksta. Automatizacija računskih operacija. Uvježbavanje i osposobljavanje učenika za samostalan rad, razvijanje znanja i samopouzdanja, razvoj radnih navika. Razvoj kompetencije Učiti kako učiti.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADACI	Učiteljica Maja Svečnjak i učenici 2. i 4. razreda. Učiteljica će demonstracijom objašnjavati sadržaje koji su učenicima nejasni. Učenici će rješavati zadatke i pratiti nastavu pažljivo i aktivno.
NAČIN REALIZACIJE	Na satu dopunske nastave kroz dopunske sadržaje, koji se planiraju prema stvarnim trenutnim potrebama svakog učenika individualno.
VREMENIK	Tijekon nastavne godine, utorkom, 5. sat
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi papira i boje za pisac, dodatna didaktička sredstva i udžbenici za pomoć u učenju
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i

	sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1 . Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje, samoprocjenjivanje, individualno vrednovanje, uspjeh na kraju nastavne godine.

AKTIVNOST	
DOPUNSKA NASTAVA MATEMATIKA 1. i 3. RAZRED	
CILJEVI	Pomoći učenicima da usvoje matematičke sadržaje predviđene za usvajanje na redovnoj nastavi kroz dodatno vježbanje i samostalan rad s učiteljem. Cilj je i unapređenje matematičke pismenosti i pravilno izražavanje matematičkim jezikom.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Osposobiti učenike za korištenje osnovnih znanja i samostalno rješavanje zadataka. Stjecanje radnih navika, razvoj upornosti, samopouzdanja. Upotreba stečenih znanja i kompetencija u svakodnevnom životu.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica razredne nastave Ivona Hustić i učenici. Zadaće učiteljice su praćenje učenika, pripremanje sadržaja za dopunski rad, redovito praćenje napretka učenika, poticanje na kontinuirani rad i zalaganje. Zadaće učenika su redovito polaziti dopunsku nastavu, ulagati dodatan trud kako bi usvojio redovne sadržaje kroz dopunski rad.
NAČIN REALIZACIJE	Realizacija kroz rad na satima dopunske nastave individualiziranim pristupom učenicima i kroz

	zadatke za samostalni rad kod kuće.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja i printanja listića.
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti, Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Usmeno i pisano ispitivanje. Rezultati vrednovanja će koristiti učeniku kao poticaj za daljnje napredovanje.

AKTIVNOST	
DOPUNSKA NASTAVA ENGLSKOG JEZIKA 1.-4. RAZREDA	
CILJEVI	Utvrđiti razinu učenikovih sposobnosti i znanja, individualnim pristupom i dopunskim sadržajima. Pomoći učenicima u lakšem usvajanju sadržaja i primjene stečenog znanja. Razvijati pozitivan odnos prema radu, jačati samopouzdanje učenika, razvijati dosljednost u obavljanju zadataka i ustrajnost u radu.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Postizanje što boljih rezultata u svladavanju nastavnih sadržaja engleskog jezika. Upotrebljavati stečena znanja u svakodnevnom životu.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADACI	Učenici nižih razreda i učiteljica Marina Kolimbatović
NAČIN REALIZACIJE	Na satu dopunske nastave, individualnim pristupom svakom učeniku kroz dopunske nastavne sadržaje (tekstovi i gramatika).
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, jedan sat tjedno.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi papira i boje za pisač.
MEĐUPREDMETNE TEME	osr A.2. I .Razvija sliku o sebi osr A.2.3 Razvija osobne potencijale ikt C.2.3.Učenik uz učiteljevu pomoć ili

	samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje, samoprocjenjivanje, individualno vrednovanje. Opisno praćenje učenika tijekom rada. Rezultati napretka se očituju u završnoj ocjeni.

13.4.2. DODATNA NASTAVA ZA UČENIKE OD 1.-4. RAZREDA

AKTIVNOST	
DODATNA NASTAVA MATEMATIKE 2. i 4. RAZRED	
CILJEVI	Proširivanje, produbljivanje i primjena matematičkih sadržaja, razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja, poticanje samostalnosti u radu, poticanje samopouzdanja.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja matematičkih problema, osposobljavanje za lakše usvajanje vezanih sadržaja prirodnih predmeta, osposobljavanje za primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica Maja Svečnjak i učenici 2. i 4. razreda. Učiteljica osmišljava i priprema dodatne zanimljive, zabavne i poučne matematičke sadržaje. Učenici aktivno sudjeluju na nastavi.
NAČIN REALIZACIJE	U radu će se koristiti zbirke zadataka i listići za dodatnu nastavu matematike, zadaci sa proteklih natjecanja MAT Liga, Klokani i Dabar te ostali materijali dostupni na platformama i web stranicama za učitelje. Učenici će raditi individualno na satu.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine, srijedom, 6. sat
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi papira i boje za pisač, dodatna didaktička sredstva i udžbenici za dodatno učenje.
MEĐUPREDMETNE	uku B.2.3. Uz podršku učitelja ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.

TEME	uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku C.2. 1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku B.2.3. Može prepoznati i odrediti koji su pristupi rješavanju zadataka. goos A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.1. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku C.2.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje, samoprocjenjivanje, individualno vrednovanje.

AKTIVNOST	
DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA 1. i 3. RAZRED	
CILJEVI	Nadograditi znanja, vještine i stavove stečene na redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika, razvijati vokabular, potaknuti stvaralaštvo i interes za čitanje.
NAMJENA	Učenici će kroz zanimljive i izazovne zadatke nadograđivati svoja znanja o jeziku, književnosti i medijskoj kulturi, razvijati svoje jezične kompetencije i sposobnost stvaralačkog

Kratkoročna Dugoročna	izražavanja, sudjelovati u aktivnostima za poticanje čitalačke pismenosti.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica Ivona Hustić i učenici 2. i 4. razreda. Zadaće učiteljice su pripremiti dodatne, zanimljive, zabavne i poučne sadržaj i time povećati interes učenika za čitanje i stvaralaštvo, predstaviti učenicima projekte za poticanje čitalačke pismenosti. Zadaće učenika su redovno pohađati nastavu i aktivno sudjelovati. Iskazivati interes za pojedina područja, davati prijedloge za rad, raditi samostalno i u timu.
NAČIN REALIZACIJE	Raznolike aktivnosti (jezične i dramske igre, upotreba različitih medija)
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2025./2026. petkom 5. sat
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi papira i izrade materijala.
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj Učiti kako učiti Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Tablice za vrednovanje, izlazne kartice.

13.4.3. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

AKTIVNOST	
MALA ČITAONICA	
2. i 4. RAZRED	
CILJEVI	Povećati zanimanje za svakodnevno čitanje, izgrađivati kulturu čitanja i pismenosti, razvijati čitateljske navike. Razvijanje govornih i pisanih izražajnih sposobnosti i komunikacijskih vještina, mašte, kreativnosti.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Razvijati slušnu percepciju, poticati kreativnost i maštu učenika. Usavršavati govorne vještine u pripovijedanju. Poboljšati razumijevanje pročitanoog teksta te razvijati vlastiti doživljaj pročitanoog. Izgraditi interes za čitanje te razvijati čitateljske navike.
NOSITELJI I NJIHOVE	Učiteljica Maja Svečnjak i učenici 2. i 4. razreda. Učiteljica osmišljava i priprema književna djela za čitanje

ZADACÉ	kao i zadatke vezane uz iste. Učenci sudjeluju u radu.
NAČIN REALIZACIJE	Aktivnosti u razredu i knjižnici. Individualni, grupni i rad u paru. Stvaralački rad, kreativni rad, dramatizacija tekstova, ilustriranje.
VREMENIK	Tijekon nastavne godine, petkom, 5. sat
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi papira i boje za pisač.
MEĐUPREDMETNE TEME	uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku-A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. zdr. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje, samoprocjenjivanje, individualno vrednovanje, predstavljanje radova na kraju nastavne godine (izložba, roditeljski sastanak).

AKTIVNOST	
JEZIČNE IGRE	
1. I 3. RAZRED	
CILJEVI	Cilj jezičnih igara jest ovladavanje jezikom i njegovim sadržajima iz gramatike i pravopisa.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Razvijanje pozitivnog stava prema nastavi hrvatskog jezika, materinskom jeziku, razvoj koncentracije, razvoj općih komunikacijskih sposobnosti, bogaćenje rječnika, usvajanje rečeničnog ustrojstva, poticanje glasovne osjetljivosti, osvještavanje izgovora pojedinih glasova, poticanje glasovne analize i sinteze.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADACÉ	Učiteljica Ivona Hustić i učenici 1. i 3. razreda. Učiteljica osmišljava didaktičke igre za svaki sat, a učenici aktivno sudjeluju.
NAČIN REALIZACIJE	Individualni, grupni i rad u paru. Kreativni rad.
VREMENIK	Utorkom, 5. sat

DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi papira i boje za pisač.
MEĐUPREDMETNE TEME	uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku-A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. zdr. B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samovrednovanje, samoprocjenjivanje, individualno vrednovanje

13.4.4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA 1.-4. razred

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
MOJE MJESTO – VRBOVEC	
1.-4. RAZRED	
CILJEVI	Upoznati kulturne i povijesne znamenitosti grada Vrbovca. Promatrati grad - zgrade, promet, prirodu i ljude, razvijajući sposobnost opažanja detalja u okolini. Razvijati odgovornost za vlastito ponašanje na javnom prostoru. Upoznati svakodnevne usluge i institucije (Narodna knjižnica, Muzejska zbirka, POU, kula P. Zrinskog, OŠ M.J.Zagorke). Osvijestiti važnost očuvanja prirodne i urbane sredine te prepoznati ulogu pojedinca u očuvanju čistoće i ljepote grada.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Povezivanje nastavnih sadržaja iz raznih predmeta (PID, HJ, SR, TZK) s konkretnim primjerima u lokalnoj sredini, omogućavajući učenicima da bolje razumiju i zapamte nastavne sadržaje. Razvijanje građanske svijesti, odgovornosti i samostalnosti.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljice Ivona Hustić i Maja Svečnjak, učenici 1.-4.razreda. Izraditi plan provođenja izvanučioničke nastave, osmisliti i pripremiti aktivnosti, ostvariti kontakte s drugim sudionicima projekta. Zadaje učenika su sudjelovati u aktivnostima, vrednovati

	svoju uključenost u realizaciju projekta.
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će u pratnji učiteljica posjetiti Narodnu knjižicu Vrbovec gdje će upoznati način rada, knjižni fond i pravila ponašanja u knjižnici. Posjetiti će Pučko otvoreno učilište Vrbovec i Muzejsku zbirku. Učenici će ponoviti pravila sigurnog ponašanja u prometu. Učenici će obići OŠ M.J.Zagorke, upoznati prostorije škole i sportske dvorane. Učenici će obilaskom i promatranjem gradskih institucija uočiti razlike između gradske i seoske sredine.
VREMENIK	Listopad 2025.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Prijevoz školskim kombijem.
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor na nastavi HJ i PID-a. Članak s fotografijama na web stranicama škole i razrednom panou.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
KAZALIŠNA PREDSTAVA, BOTANIČKI VRT/MUZEJ 1.-4. RAZRED	
CILJEVI	Ostvariti putovanje vlakom u Zagreb i povratak. Upoznati važnost Botaničkog vrta/obići muzejsku zbirku. Uživati u kazališnoj predstavi, ponoviti ponašanje u kulturnim ustanovama.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Upoznati kulturne ustanove u zavičaju: kazalište i muzej. Znati osnovnu namjenu pojedinih kulturnih ustanova. Ponoviti sadržaje medijske kulture: kazališna predstava, pozornica, gledalište, igrokaz, glumac, uloga, gluma. Usvojiti pristojno ponašanje u kulturnim ustanovama. Upoznati vlak kao prijevozno sredstvo, upoznati željeznički kolodvor (odlazni/dolazni peron). Obilazak Botaničkog vrta, upoznavanje biljnih vrsta.

NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljice Maja Svečnjak i Ivona Hustić, učenici 1.-4. razreda. Izraditi plan provođenja izvanučioničke nastave, osmisliti i pripremiti aktivnosti, ostvariti kontakte s drugim sudionicima projekta. Zadaće učenika su sudjelovati u aktivnostima, vrednovati svoju uključenost u realizaciju projekta.
NAČIN REALIZACIJE	Organizirani odlazak u Zagreb (dječje kazalište i Botanički vrt/muzej).
VREMENIK	Ožujak/travanj 2026.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Ulaznice za kazališnu predstavu i muzej/Botanički vrt.
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Članak s fotografijama na web stranicama škole i razrednom panou. Predstavljanje aktivnosti roditeljima na roditeljskom sastanku.

13.4.5. PROJEKTI I PROGRAMI ZA UČENIKE 1. -4. razreda

PROJEKT/PROGRAM	
100. DAN ŠKOLE	
CILJEVI	Učenjem kroz igru obilježiti 100. dan nastave te pokazati da se na kvalitetan način može učiti i bez torbe pune knjiga.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Potaknuti znatiželju kod učenika, želju za učenje otkrivanjem i istraživanjem, osvijestiti važnost vremena provedenog u školi, razviti ljubav prema aktivnostima u školi. Osvješčivati osobni i socijalni razvoj unutar same razredne zajednice, razvijati aktivne kompetencije GOO-a. Poticati na suradništvo i toleranciju, usvajati pravila komunikacije, poticati jezično-komunikacijske vještine u izražavanju.
NOSITELJI I NJIHOVE	Učiteljice Ivona Hustić i Maja Svečnjak, učenici 1.- 4.

ZADACÉ	razreda. Izraditi plan provođenja projekta, osmisliti i pripremiti aktivnosti, ostvariti kontakte s drugim sudionicima projekta, predstaviti projekt i njegove rezultate roditeljima i široj javnosti putem web stranice, provesti aktivnosti na stoti dan škole i napraviti evaluaciju projekta. Zadaće učenika su sudjelovati u aktivnostima, vrednovati svoju uključenost u realizaciju projekta.
NAČIN REALIZACIJE	Kroz raznolike aktivnosti povezane s brojem 100 (suradničko učenje, rješavanje problemskih zadataka, matematički zadaci, rad na tekstu, pisanje, likovno stvaralaštvo (crtanje, slikanje, oblikovanje).
VREMENIK	100. dan škole
DETALJAN TROŠKOVNIK	Troškovi papira i boje za pisač, ispis fotografija
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj Zdravlje Građanski odgoj i obrazovanje Održivi razvoj
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Međusobna valorizacija učenika i učitelja koristeći videokonferencije i obrasce. Prigodni članak na web stranicama škole, razrednim stranicama, lokalnim novinama. Evaluacija projekta kroz obrazac.

PROJEKT/PROGRAM	
SURADNJA S LOKALNOM ZAJEDNICOM	
CILJEVI	Sudjelovanje u projektima lokalne zajednice (POU, Narodna knjižnica, Turistička zajednica).
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Sudjelovanje učenika u različitim kulturnim i zabavnim aktivnostima u organizaciji institucija s područja grada Vrbovca.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADACÉ	Učiteljice Maja Svečnjak i Ivona Hustić, učenici 1.-4. razreda. Izraditi plan suradnje s institucijama lokalne zajednice, osmisliti i pripremiti aktivnosti, ostvariti kontakte s drugim sudionicima projekta.

	Zadaće učenika su sudjelovati u aktivnostima i vrednovati svoju uključenost u realizaciju projekta.
NAČIN REALIZACIJE	Uključivanje u Božićni sajam, Fašnik, bojanje zastavica za Dan planeta Zemlje, likovni radovi za izložbu u Narodnoj knjižnici),
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2025./26.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Prijevoz školskim kombijem. Oko 50 eura za nabavku materijala za rad.
MEĐUPREDMETNE TEME	Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Članak s fotografijama na web stranicama škole i razrednom panou. Predstavljanje aktivnosti roditeljima na roditeljskom sastanku.

PROJEKT/PROGRAM	
STARINSKI BOŽIĆNI UKRASI	
CILJEVI	Izraditi starinske božićne ukrase, potaknuti kreativnost, poticati timski rad i suradnju. Upoznati božićne običaje svog kraja.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Saznati kako su se nekada slavili blagdani, kako se kitilo božićno drveće i kuća. Uključiti roditelje u projekt, život i rad škole.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica Maja Svečnjak, učenici 2. i 4. razreda, roditelji.
NAČIN REALIZACIJE	Kroz prvo obrazovno razdoblje na satu LK i satu razrednika, radionica s roditeljima.
VREMENIK	Studeni, prosinac 2025.
DETALJAN	Oko 50 eura, materijali za rad (papiri, ljepilo,

TROŠKOVNIK	sprejevi, svijeće).
MEĐUPREDMETNE TEME	Poduzetništvo Održivi razvoj Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Građanski odgoj i obrazovanje
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Izložba radova u prostoru škole. Članak s fotografijama na web stranici škole.

PROJEKT/PROGRAM	
DAN PLANETA ZEMLJE	
CILJEVI	Razvijati ekološku svijest, razvijati i njegovati ljubav prema prirodi, shvatiti problem ugroženosti okoliša, izgraditi pojmove o uzajamnoj povezanosti, ovisnosti i uzročnosti u prirodi.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Razumjeti utjecaj čovjeka na okoliš, razlikovati otpad od smeća i razvrstavati ga u odgovarajuće spremnike. Naveći postupke kojima učenici mogu pridonijeti zaštiti okoliša. Razvijati pozitivan stav prema prirodi. Pripremiti učenike za prikladno djelovanje u društvu radi postizanja opće i osobne dobrobiti.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica Ivona Hustić i učenici 1. i 3. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Tjedni projekt koj se realizira na satima Hrvatskoga jezika (prigodne pjesme, pisanje literarnih radova), Matematike, Prirode i društva (čitanje članaka, tekstova o planetu Zemlji iz znanstveno-popularne literature), Likovne kulture (prigodni radovi), Satu razrednika (izrada plakata)
VREMENIK	20. do 24. travnja 2026.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Plakat i papiri
MEĐUPREDMETNE	Održivi razvoj Učiti kako učiti

TEME	Osobni i socijalni razvoj
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Samoprocjena, procjena učiteljice, sudjelovanje u aktivnostima

PROJEKT/PROGRAM	
DAN EUROPE	
CILJEVI	Promicanje europskih vrijednosti, solidarnosti i raznolikosti. Jačanje europskog identiteta, osjećaj pripadnosti europskoj zajednici, uvažavanje kulturnih razlika i važnosti mirnog suživota.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Razvijanje digitalnih, komunikacijskih i socijalnih kompetencija. Razvijanje preciznosti kroz crtanje zastava, usvajanje znanja o institucijama EU, valuti. Upoznavanje zemalja članica EU.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Učiteljica Ivona Hustić i učenici 1. i 3. razreda. Učiteljica priprema materijale, a učenici sudjeluju u aktivnostima.
NAČIN REALIZACIJE	Niz tematski osmišljenih aktivnosti koje povezuju znanje, kreativnost, timski rad i igru. Izrada panoa, likovno izražavanje, memory kartice, kviz o Europi, društvene igre. Ukrašavanje učionice zastavicama europskih država. Slušanje himne Europe.
VREMENIK	8.5.2026.
DETALJAN TROŠKOVNIK	Plakat i papiri
MEĐUPREDMETNE TEME	Održivi razvoj Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Suradničko učenje, kreativno izražavanje

PROJEKT/PROGRAM	
NAŠA MALA KNJIŽNICA	
CILJEVI	Ponuditi djeci knjigu koja zaokuplja pažnju svojim cjelokupnim sadržajem: tekstom, ilustracijama, izvantekstualnim elementima. Cilj je poticanje ranog čitanja.
NAMJENA Kratkoročna Dugoročna	Međunarodni projekt usmjeren na promicanje čitanja među djecom vrtićke i školske dobi. Stječu se iskustva i razvijaju navike druženja s knjigom. Svi NMK sadržaji mogu se povezati sa sadržajima likovne, glazbene kulture kao i hrvatskoga i stranih jezika te ekološkog obrazovanja i raznih drugih kreativnih programa. Djeca sudionici čitaju iste knjige i bave se istim aktivnostima što pridonosi međukulturalnom povezivanju.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADACI	Učiteljica (koordinator) Ivona Hustić, učiteljice: Valentina Kralj, Alojzija Tvorčić Kučko, Jasmina Antolković i učenici 2. i 3. razreda.
NAČIN REALIZACIJE	Projektni rad Aktivnosti: razmjena knjižnog junaka, čitateljski vlakić, ispunjavanje kreativnih knjižica, nagradni natječaji
VREMENIK	Od listopada do svibnja
DETALJAN TROŠKOVNIK	120 eura (komplet 6 knjiga, do 30 radnih knjižica, 6 tematskih online radionica za koordinate)
MEĐUPREDMETNE TEME	Učiti kako učiti Održivi razvoj Osobni i socijalni razvoj
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Prezentiranje rezultata projekta, objavljivanje fotografija na stranicama škole, izložba radova u prostoru škole

21. GLAZBENI ODJEL

PROGRAM	
HARMONIKAŠKI ODJEL	
CILJEVI	Glazbenim obrazovanjem učenik treba usvojiti znanja, pojmove i umijeća iz područja glazbe i to iz harmonike te glazbene teorije. S učenicima se radi na Upoznavanju harmonike, njezinih dijelova i osnovnih svojstava. Držanju instrumenta, postavi ruku i prstiju. Učenje Osnovnih postavki legata uz kretanje mijeha u jednom smjeru; portala uz promjenu smjera kretanja mijeha kao i kroz jedan smjer kretanja mijeha; staccata s pokretom ruke iz lakta uz kretanje mijeha u jednom smjeru, tehničko napredovanje desne i lijeve ruke, sviranje dvohvata u desnoj ruci (terce, sekste). Formiranje tona, usavršavanje tehnike mijeha. Razvijanje unutarnjeg osjećaja za ritam u daljnjem razvoju kompliciranijega ritmičkog tijeka. Rad na složenijim kombinacijama osnovnog basa s akordnim (dur, mol, dominantni septakord). Ovisno o razredu davati program odgovarajuće težine te propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. Radi što bolje motivacije učenika preporučuje se sviranje u ansamblima u najranijoj etapi učenja u sklopu individualne nastave. Učenici od III. do VI. razreda harmonikaškog odjela su članovi harmonikaškog orkestra.
NAMJENA	Omogućiti učenicima stjecanje vještine sviranja harmonike te razvijati učenikove glazbene sposobnosti – produktivne i reproduktivne. Omogućiti uz učenje sviranja harmonike, stjecanje i drugih važnih glazbenih znanja, vještina i navika, omogućujući učenicima cjeloviti glazbeni razvitak.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Nastavnici: Renata Hunjed, Barica Tutek, Učenici od 1.-6. r.
NAČIN	Pratiti učenikov napredak u cjelini i u svim pojedinim elementima

REALIZACIJE	napredovanja – glazbenosti, znanjima i vještinama kako u cilju usmjeravanja učenika za one djelatnosti (glazbalo) na kojima su im izgledi za uspjeh najveći, tako i u pogledu njihova krajnjega profesionalnog usmjerenja.
VREMENIK	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
DETALJAN TROŠKOVNIK	Servis instrumenata, papir za ispis radnih materijala cca 10 EUR i drugi potrošni materijal.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Način vrednovanja učenika je propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. Vršiti se praćenjem i vrednovanjem rada i zalaganja tijekom nastavne godine te završnim ispitom pred tročlanom komisijom.

PROGRAM	
KLAVIRSKI ODJEL	
CILJEVI	Glazbenim obrazovanjem učenik treba usvojiti znanja, pojmove i umijeća iz područja glazbe i to klavira te glazbene teorije. Učenike treba naučiti o smještaju uz klavir i držanju tijela; postaviti ruku i pokretanju prstiju. Naučiti ih o vrstama udara: legato, portato i staccato. Pojmu fraze i njene realizacije, te upotrebi pedala i o stupnjevima dinamike. Ovisno o razredu davati program odgovarajuće težine te propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. Preporučuje se od trećeg razreda osnovne škole učenike uvoditi u sviranje četveroručno kao uvod u komorno muziciranje. Kod sastavljanja učeničkog para treba voditi računa o njihovim zajedničkim osobinama i sličnoj tehničkoj razini, što ne znači da moraju biti u istom razredu. Naprotiv, napredniji i nešto stariji učenik motivirat će mlađega i biti mu uzor. Učenici od III. do VI. Razreda klavirskog odjela su članovi školskog zbora.
NAMJENA	Omogućiti učenicima stjecanje vještine sviranja klavira te razvijati učenikove glazbene sposobnosti – produktivne i reproduktivne. Omogućiti uz učenje sviranja klavira, stjecanje i drugih važnih glazbenih znanja, vještina i navika, omogućujući učenicima cjeloviti glazbeni razvitak.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADACI	Nastavnici: Maja Crnković Nežmah

	Magdalena Ferenčina Vedran Januš Klara Hosni Matea Vuljaj (tj. Andrea Mijak kao zamjena za Mateu Vuljaj) Učenici od 1.-6. r.
NAČIN REALIZACIJE	Pratiti učenikov napredak u cjelini i u svim pojedinim elementima napredovanja – glazbenosti, znanjima i vještinama kako u cilju usmjeravanja učenika za one djelatnosti (glazbalo) na kojima su im izgledi za uspjeh najveći, tako i u pogledu njihova krajnjega profesionalnog usmjerenja.
VREMENIK	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
DETALJAN TROŠKOVNIK	Servis i štimanje klavira, papir za ispis radnih materijala cca 10 EUR i drugi potrošni materijal.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Način vrednovanja učenika je propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. Vršiti se praćenjem i vrednovanjem rada i zalaganja tijekom nastavne godine te završnim ispitom pred tročlanom komisijom.

PROGRAM	
PUHAČKI ODJEL	
CILJEVI	Glazbenim obrazovanjem učenik treba usvojiti znanja, pojmove i umijeća iz područja glazbe i to iz flaute, klarineta i trube te glazbene teorije. Upoznavanje s instrumentom (rukovanje i održavanje). Upoznavanje notnih vrijednosti (stanke). Postava usnica (ambažura) na glavi instrumenta. Odabir pravilnog usnika. Disanje, rad ošita, uloga jezika. Pravilno držanje instrumenta, tijela, ruku, prstiju. Ritamske vježbe na glavi instrumenta. Vođenje tona, intonacija, slušanje i ugađanje instrumenta. Osnovne dinamičke i agogičke oznake. Ovisno o razredu davati program odgovarajuće težine te propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. Učenici od III. do VI. razreda puhačkog odjela su članovi školskog zbora ili

	komornog puhačkog sastava.
NAMJENA	Omogućiti učenicima stjecanje vještine sviranja flaute, klarineta i trube te razvijati učenikove glazbene sposobnosti – produktivne i reproduktivne. Omogućiti uz učenje sviranja flaute, trube i klarineta, stjecanje i drugih važnih glazbenih znanja, vještina i navika, omogućujući učenicima cjeloviti glazbeni razvitak.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADATKE	Nastavnici: Hrvoje Herček, Jan Plevko, Nikolina Tikvica (tj. Privremeno Bruna Čeko kao zamjena). Učenici od 1.-6. r.
NAČIN REALIZACIJE	Pratiti učenikov napredak u cjelini i u svim pojedinim elementima napredovanja – glazbenosti, znanjima i vještinama kako u cilju usmjeravanja učenika za one djelatnosti (glazbalo) na kojima su im izgledi za uspjeh najveći, tako i u pogledu njihova krajnjega profesionalnog usmjerenja.
VREMENIK	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
DETALJAN TROŠKOVNIK	Servis instrumenata, papir za ispis radnih materijala cca 10 EUR i drugi potrošni materijal.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Način vrednovanja učenika je propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. Vršiti se praćenjem i vrednovanjem rada i zalaganja tijekom nastavne godine te završnim ispitom pred tročlanom komisijom.

PROGRAM	
TAMBURAŠKI ODJEL	
CILJEVI	Glazbenim obrazovanjem učenik treba usvojiti znanja, pojmove i umijeća iz područja glazbe i to iz tambura te glazbene teorije. Učenik stječe znanja i vještine sviranja izabranog instrumenta: bisernice, brača ili čela uz obvezatno učenje čelovića, bugarije ili berde. Uče se dijelovi tambure pravilno sjedenje i ispravno držanje

	instrumenta postava ruku i držanje trzalice. Uče samostalno ugađati instrument. Kod učenika sustavno razvijati osjećaj za ljepotu tona, razvijati osjećaj za metriku, puls i preciznost izvođenja, određivanje tempa, dinamike i agogike. Učenici tambure na individualnoj nastavi imaju po potrebi korepeticiju uz glasovir. U drugom razredu učenik se upoznaje s bugarijom i čelom, bračem ili bisernicom ako jedan od navedenih instrumenata nije učio u I. razredu. U IV. razredu, ovisno o sposobnostima i fizičkim mogućnostima, učenik se upoznaje s berdom. Ovisno o razredu davati program odgovarajuće težine te propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. Tijekom cjelokupnog školovanja učenik intenzivno uči svirati glavni instrument i temeljito se upoznaje s instrumentima tamburaškog orkestra. Učenici od III. do VI. razreda tamburaškog odjela su članovi tamburaškog orkestra.
NAMJENA	Omogućiti učenicima stjecanje vještine sviranja tambure te razvijati učenikove glazbene sposobnosti – produktivne i reproduktivne. Omogućiti uz učenje sviranja tambure, stjecanje i drugih važnih glazbenih znanja, vještina i navika, omogućujući učenicima cjeloviti glazbeni razvitak.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADACI	Nastavnici: Hrvoje Herček, Tomislav Koprić, Matija Medverec Učenici od 1.-6. r.
NAČIN REALIZACIJE	Pratiti učenikov napredak u cjelini i u svim pojedinim elementima napredovanja – glazbenosti, znanjima i vještinama kako u cilju usmjeravanja učenika za one djelatnosti (glazbalo) na kojima su im izgledi za uspjeh najveći, tako i u pogledu njihova krajnjega profesionalnog usmjerenja.
VREMENIK	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
DETALJAN TROŠKOVNIK	Servis instrumenata, kupnja žica, papir za ispis radnih materijala cca 10 EUR i drugi potrošni materijal.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Način vrednovanja učenika je propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. Vršiti se praćenjem i vrednovanjem rada i zalaganja tijekom nastavne godine te završnim ispitom pred

VREDNOVANJA	tročlanom komisijom.
--------------------	----------------------

PROGRAM	
GITARSKI ODJEL	
CILJEVI	Glazbenim obrazovanjem učenik treba usvojiti znanja, pojmove i umijeća iz područja glazbe i to gitare te glazbene teorije. Postava tijela i gitare. Postava desne ruke. Vježbe na slobodnim žicama. Trzanje uz uporabu nokta (ako to dopuštaju okolnosti). Postava lijeve ruke. učenje položaja. Fraziranje, dinamika, agogika. Rad na barréu. rad na rastavljenim akordima. Artikulacija – staccato i tenuto. Vibrato. Prirodni flageoletni tonovi. Učenje svih oblika uzlaznoga i silaznoga jednoglasnoga jednokratnog legata. Ovisno o razredu davati program odgovarajuće težine te propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. Učenici od III. do VI. Razreda gitarskog odjela su članovi školskog zbora.
NAMJENA	Omogućiti učenicima stjecanje vještine sviranja gitare te razvijati učenikove glazbene sposobnosti – produktivne i reproduktivne. Omogućiti uz učenje sviranja gitare, stjecanje i drugih važnih glazbenih znanja, vještina i navika, omogućujući učenicima cjeloviti glazbeni razvitak.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADACI	Nastavnici: Slaven Bandur Ninoslav Plantak (vanjski suradnik) Učenici 1.-6. r.
NAČIN REALIZACIJE	Pratiti učenikov napredak u cjelini i u svim pojedinim elementima napredovanja – glazbenosti, znanjima i vještinama kako u cilju usmjeravanja učenika za one djelatnosti (glazbalo) na kojima su im izgledi za uspjeh najveći, tako i u pogledu njihova krajnjega profesionalnog usmjerenja.
VREMENIK	2 sata tjedno tijekom nastavne godine
DETALJAN TROŠKOVNIK	Servis instrumenata, kupnja žica, papir za ispis radnih materijala cca 10 EUR i drugi potrošni materijal.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA	Način vrednovanja učenika je propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. Vršiti se praćenjem i vrednovanjem rada i

VREDNOVANJA	zalaganja tijekom nastavne godine te završnim ispitom pred tročlanom komisijom.
-------------	---

PROJEKTI	
CILJEVI I NAMJENA	Multimedijalni projekt (Smotra umjetnika) – Najlakše je baviti se samo svojim instrumentom ili umjetničkim medijem. Ovim projektom trudimo se povezati učenika različitih odjela glazbene škole, te učenike više kreativnih odjela OŠ Marije Jurić Zagorke, i poticati ih ne samo na međusobnu suradnju nego i na šire shvaćanje umjetnosti. Učenici glazbenog odjela svirat će sa sviješću da će njihove izvedbe koristiti netko drugi za sljedeći korak u razvoju umjetničkih djela. Učenici OŠ Marije Jurić Zagorke koristit će snimke glazbenih djela kao nadahnuća za vlastite kreacije, te na taj način razvijati neuobičajen pristup stvaralaštvu. U konačnici će svi učenici svjedočiti izložbi projekta koji je njihove radove povezao i objedinio u nešto više od individualnih djela. Osim suradnje glazbenog odjela sa matičnom školom, ove ćemo školske godine sudjelovanje u projektu ponuditi i OŠ Krunoslava Kutena te raznim umjetničkim udrugama grada Vrbovca koje rade sa djecom. Suradnje sa drugim glazbenim školama - povezivanje učenika i učitelja naše škole s učenicima i učiteljima drugih glazbenih škola radi razmjene iskustva, organiziranja radionica i stručnih predavanja te dodatnih prilika učenicima za izvedbu i slušanje glazbe kako bi mogli još više učiti, ali i primjenjivati naučeno. - učenici Glaznog učilišta Elly Bašić iz Zagreba gostovat će sa klavirskim ciklusom na kojem izvode djela F. Chopina - gostovanje naših učenika tambure u GŠ A. Štrige u Križevcima - sudjelovanje naših učenika harmonike na festivalu u Sesvetama - gostovanje naših učenika harmonike u GŠ A. Štrige u Križevcima Obilježavanje 60 obljetnice osnutka Glazbene škole u Vrbovcu - organizirati kulturni program (koncert), ponuditi bivšim učenicima koji se trenutno aktivno bave glazbom da pokažu svoje umijeće pred sadašnjim učenicima, pozvati kolege koji više na rade u školi, zamoliti da nam se obrate s par riječi, da usporede kako je bilo nekad, a kako je sada, uručiti im prigodne simbolične poklone. Realizacija ovisi o mnogim ljudima koji trenutno nisu ni zaposlenici ni učenici škole, ali ideja je da imamo tri koncerta - koncert učitelja (sadašnjih, uz gostovanje bivših), koncert bivših učenika i koncert sadašnjih učenika nagrađenih u ovoj šk. god. Kroz koncerte ukratko bismo predstavili povijest glazbene škole, po 20 godina na svakom

	koncertu. Noć muzeja - kratki koncert u organizaciji POU Vrbovec na kojem tradicionalno sviraju naši učenici. Zabavni koncert - koncert na kojem sudjeluju i učenici i učitelji, neke točke izvode zajednički. Glavna ideja je, uz motivaciju i zabavu, da učenici nauče kako znanje i vještine stečene u glazbenoj školi (kojoj se plan i program prvenstveno bazira na klasičnog glazbenom repertoaru) mogu primijeniti u nekim drugim stilovima muzike. Smotra klarinetista - sudjeluju učitelji i učenici naše škole zajedno sa GŠ F. Livadića iz Samobora, GŠ P. Markovca iz Zagreba i GŠ Ksavera Šandora Gjalskog iz Zaboka. Kroz dan, bit će održana predavanja, probe i radionice te zajednički koncert individualnih i komornih točaka učenika i učitelja. Koncert učitelja - tradicionalni treći koncert naših učitelja koji osim radom u učionici žele svoju ljubav prema glazbi učenicima prenijeti i na pozornici. Festival komorne glazbe - promocija komorne glazbe u našem gradu za naše učenika koji u OGŠ prvenstveno muziciraju solistički te većim ansamblima, tj. zborovima i orkestrima. Gostovanje učenika SGŠ kako bismo našim učenicima predstavili perspektivu daljnjeg bavljenja glazbom. Mogućnost da se naši učenici i učitelji pridruže sudjelovanjem, tj. sviranjem, ako žele. Za sada planiramo kratki festival od samo tri koncerta, ali u slučaju većeg odaziva gostiju, možemo i proširiti. Trenutno čekamo odgovore od škola koje su pozvane: GŠ Varaždin, GŠ V. Lisinskog iz Bjelovara, GU Elly Bašić iz Zagreba, GŠ F. Livadića iz Samobora, Umjetnička škola F. Lucića iz Velike Gorice, GŠ A. Štrige iz Križevaca, GŠ Z. Grgoševića iz Sesveta i GŠ Dugo Selo. Izabrat ćemo škole koje mogu pripremiti dovoljno programa za izvesti cjelovečernji koncert ili dogovoriti zajednički koncert na kojem će nastupiti po dvije škole.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Projekt: Multimedijalna izložba u suradnji s OŠ Marije Jurić Zagorke Voditelj projekta: Jurica Bažant Sudjeluju: nastavnici i učenici glazbene škole, te raznih kreativnih grupa OŠ Marije Jurić Zagorke (likovna, dramska, literarna, plesna grupa) Suradnje sa drugim glazbenim školama Voditelji projekata: Barica Tutek (harmonikaši) i Matija Medverec (tamburaši), Maja Crnković Nežmah (klaviristi)

	Sudjeluju: učitelji i učenici glazbene škole, instrumenti harmonika i tambure, svaki na svojim aktivnostima; na klavirskom ciklusu gostuju učenici GU Elly Bašić Obilježavanje 60 obljetnice osnutka Glazbene škole u Vrbovcu Voditelj projekta: zajednička organizacija svih učitelja, koordinator voditelj glazbenog odjela Jurica Bažant Sudjeluju: sadašnji i bivši učenici te sadašnji i bivši učitelji Noć muzeja Voditelj projekta: organizacija POU Vrbovec Sudjeluju: učenici glazbene škole uz mentorstvo svojih učitelja Zabavni koncert Voditelj projekta: Barica Tutek Sudjeluju: učitelji i učenici naše škole, moguća gostovanja još ponekog glazbenika, prvenstveno kolega iz drugih škola i njihovih učenika Smotra klarinetista Voditelj projekta: Jan Plevko Sudjeluju: učenici i učitelji klarineta naše škole, GŠ P. Markovca (Zagreb), GŠ F. Livadića (Samobor) i GŠ K. S. Gjalskog (Zabok) Koncert učitelja Voditelj projekta: Nikolina Tikvica Sudjeluju: učitelji naše škole Festival komorne glazbe Voditelj projekta: Jurica Bažant Sudjeluju: gostujući učenici srednjih škola (Varaždin, Bjelovar, Elly Bašić, Samobor, Velika Gorica, Križevci, Sesvete, Dugo Selo)
NAČIN REALIZACIJE	Smotra umjetnika: Učenici glazbene škole rade snimke izvedbi glazbenih djela koje se potom prosljeđuju kreativnim grupama u sklopu OŠ Marije Jurić Zagorke te ostalim zainteresiranim školama na području Grada Vrbovca. Kreativne grupe nakon preslušavanja snimki rade uratke u vlastitim medijima. U konačnici se stvara kombinirana izložba svih djela u dvorani Pučkog otvorenog učilišta Vrbovec. Suradnje sa drugim glazbenim školama: Učenici naše škole (harmonikaši, tamburaši, u pratnji učitelja posjećuju škole (Križevci, Sesvete) gdje sviraju na koncertima te učenici GU Elly Bašić koji posjećuju našu školu.

	Obilježavanje 60 obljetnice osnutka Glazbene škole u Vrbovcu: Svečani koncerti u dvorani POU u Vrbovcu. Noć muzeja: Nastup naših učenika. Zabavni koncert: Koncert naših učenika i učitelja u dvorani POU u Vrbovcu. Smotra klarinetista: Radionice za učenike, zajednički koncert. Koncert učitelja: Koncert na kojem uživo izvodimo glazbu. Festival komorne glazbe: Gostovanje učenika drugih škola. Naši su učenici prisutni u publici. Oblik izvanučioničke nastave, ali i kulturni događaj za širu publiku.
VREMENIK	Smotra umjetnika - Svjetski dan umjetnosti, 15. travnja 2025. Suradnje s drugim glazbenim školama: - Chopin - 14. siječnja 2025. - Križevci, tamburaši - svibanj 2025. - Križevci, harmonikaši - 23. travnja 2025. - Sesvete, harmonikaši - lipanj 2025. 60 obljetnica GŠ - svibanj 2025. Noć muzeja - 30. siječnja 2025. Zabavni koncert - travanj 2025. Smotra klarinetista - veljača 2025. Koncert učitelja - veljača 2025. Festival komorne glazbe - ožujak 2025.
TROŠKOVNIK	Multimedijalni projekt - snimanje audio snimki, montaža video-uradaka Suradnja s drugim glazbenim školama - honorari predavača, prijevoz učenika, hrana u slučaju da mi ugošćujemo učenike i učitelje drugih

	škola.
	60 obljetnica GŠ - prigodni pokloni za bivše zaposlenike, domjenak.
	Noć muzeja - nema troškova.
	Zabavni koncert - najam potrebne audio opreme, snimanje koncerta.
	Smotra klarinetista - hrana za učenike i učitelje sudionike.
	Koncert učitelja - snimanje koncerta, štimanje klavira u dvorani POU.
	Festival komorne glazbe - prijevoz učenika, hrana za učenike koji sudjeluju i njihove učitelje koji dolaze u pratnji.

KONCERTI	
CILJEVI I NAMJENA	Koncerti klasa i kombiniranih odjela, polugodišnji i završni koncert - vježbanje javnog nastupa učenika, te prezentacija rada učenika kroz godinu publici. Prezentacijski koncerti za najmlađe u suradnji s POU Vrbovec te koncerti za osnovne škole u Vrbovcu i okolici – upoznavanje mladih uzrasta s idejom glazbene škole, demonstracija različitih instrumenata u ponudi škole i stvaranje temelja za buduće generacije učenika. Zabavni koncert – pokazati i učenicima i publici da se glazbeno obrazovanje koje stječu u školi može primijeniti u svim žanrovima glazbe koji uključuju i pop, rock, elektroničku glazbu, mjuzikle, filmsku glazbu i šire. Suradnja sa drugim školama, tj. posjeti naših učenika drugim školama uz nastup - opisano pod "projekti".
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Predviđeni koncerti glazbenog odjela: Koncerti individualnih klasa nastavnika jednom po polugodištu

	Zajednički koncerti odjela: Klavirski i harmonikaški odjel Tamburaški i gitarski odjel Koncerti za najmlađe u suradnji s Pučkim otvorenim učilištem Vrbovec, jedan po polugodištu Polugodišnji koncert Zabavni koncert Prezentacijski koncerti za učenike nižih razreda osnovnih škola - OŠ Marije Jurić Zagorke i OŠ Krunoslava Kutena, te područnim odjelima navedenih škola - Rakovec, Preseka, Gradec, Dubrava Koncert nastavnika Završni koncert Dvorane za nastupe: Pučko otvoreno učilište Vrbovec Područne škole Rakovec, Preseka, Gradec, Dubrava OŠ Marije Jurić Zagorke Organizacija koncerata: nastavnici glazbene škole Izvođači: Učenici 1.-6. razreda glazbene škole Nastavnici glazbene škole kao pratnja učenicima tijekom godine, te kao izvođači na koncertu nastavnika i na zabavnom koncertu.
NAČIN REALIZACIJE	Priprema točaka tijekom redovne nastave. Generalne probe i izvedba koncerata u predviđenim dvoranama za nastupe.
VREMENIK	Koncert za najmlađe u suradnji s Pučkim otvorenim učilištem Vrbovec – studeni 2025. Zajednički koncert klavirskog i harmonikaškog odjela – 12.11.2025. Zajednički koncert tamburaškog i gitarskog odjela – 26.11. 2025. Polugodišnji koncert – 17. 12. 2025. Koncert nastavnika – veljača/ožujak 2026. Zabavni koncert – ožujak/travanj 2026. Koncert za najmlađe u suradnji s Pučkim otvorenim učilištem Vrbovec – travanj/svibanj 2026. Prezentacijski koncerti za učenike nižih razreda osnovnih škola - OŠ Marije Jurić Zagorke i OŠ Krunoslava Kutena, te područnim

	odjelima navedenih škola - Rakovec, Preseka, Gradec, Dubrava – svibanj/lipanj 2026. Završni koncert – 20. V. 2025.
TROŠKOVNIK	Moguće korištenje vanjske usluge snimanja većih koncerata. Suradnja s drugim školama te prezentacijski koncerti po područnim školama: prijevoz učenika do škola. Kada mi ugošćujemo druge učenike, njima i nastavnicima u pratnji treba osigurati obrok.

Natjecanja	
CILJEVI I NAMJENA	Sigurnim i kvalitetnim nastupom osvojiti nagradu, razvijanje osjećaja odgovornosti, osobna procjena kvalitete izvedbe, usporedba s drugim natjecateljima.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADAĆE	Naša škole ne organizira nikakva natjecanja ove školske godine! Sudjelujemo na natjecanjima koja organiziraju druge glazbene škole te AZOO, HDGPP, MZO i dr.
NAČIN REALIZACIJE	Odlazak učenika na natjecanja u pratnji nastavnika. Sudjelovanje u natjecanju pripremljenim programom. Slušanje drugih natjecatelja.
VREMENIK	Trophee Mondiale de l'Accordeon u Francuskoj (Montargis) - nakon osvojene prve nagrade na 48. međunarodnom susretu harmonikaša u Puli, školski orkestar "Mali Princ" pozvan je na ovo natjecanje u Francuskoj - prvi krug je online, snimke su poslane. Drugi krug je uživo u Francuskoj 29. studenog 2025. Mladi Padovec, Novi Marof – veljača 2026. HDGPP - županijsko natjecanje – ožujak 2026. Sonus, Križevci - 5.-15. ožujka 2026.

	HDGPP - državno natjecanje – travanj 2026. Međunarodno natjecanje tamburaša Požega - 27. i 28. ožujka 2026. Međužupanijska smotra harmonikaša, Virovitica – travanj 2026. Memorijal Jurica Murai, Varaždin, klavir, 9.-15. travnja 2026. Međunarodno natjecanje iz harmonike, Daruvar – svibanj 2025. Harmonikaško natjecanje Pula – svibanj 2025. UNA CORDA, Međunarodno natjecanje za mlade klaviriste, Kastav - svibanj 2025. Međunarodno natjecanje mladih glazbenika Zagreb – svibanj 2025.
TROŠKOVNIK	Kotizacije, putni troškovi

IZVANUČIONIČKA NASTAVA	
CILJEVI I NAMJENA	Posjet učenika koncertima izvan glazbene škole. Razvijanje slušanja glazbe na javnim događajima, kulture ponašanja na koncertima, te kritičkog razmišljanja o po slušanim sadržajima. Posjet tamburaškog orkestra muzeju tambure u Slavonskom Brodu uz nastup u Vukovaru.
NOSITELJI I NJIHOVE ZADACI	Koncertne dvorane i druge glazbene škole. KD Vatroslav Lisinski Zagreb - različite ponude tijekom godine Učenici od svih razreda glazbene škole! Nastavnici glazbene škole u funkciji pratnje učenika. Tamburaški orkestar.
NAČIN REALIZACIJE	Posjeta koncertu organiziranim autobusnim prijevozom, uz moguće dodatne sadržaje prije koncerta.
VREMENIK	KD Vatroslav Lisinski Zagreb – 9. prosinca 2025., 10. veljače 2026. i 6. svibnja 2026. Tamburaši - travanj 2026.
TROŠKOVNIK	Ulaznice na događaje, organizirani prijevoz

Na temelju članka 28. stavka 8. i 9. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 153/23 i 156/23) te članka 29. Statuta Osnovne škole Marije Jurić Zagorke, na sjednici Školskog odbora održanoj dana 6. listopada 2025., na prijedlog ravnateljice, Školski odbor donosi Školski kurikulum Osnovne škole Marije Jurić Zagorke u školskoj godini 2025./2026.

KLASA: 602-01/25-15/01

UR.BR.: 238-32-27-01-25-1

U Vrbovcu, 6. listopada 2025. godine

Ravnateljica:
Edina Operta, prof.



Predsjednica Školskog odbora:

Marina Habazin, dipl. kateheta

